МБОУ « Ковылкинская СОШ № 2»

Рассмотрена и одобрено Согласовано Утверждаю

на заседании МО Зам.директора по УВР Директор школы

учителей нач.классов / Никулина Т В / Горбунова О. Г.

Руководитель /Абрамова О Н / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**4 класс**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**Программа:** Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

**Примерная рабочая** программа М.И. Моро, С.И. Волкова и др. «Математика. 1-4 классы» (УМК «Школа России»)

**Учебник:**«Математика» 4 класс М.И. Моро, С.И. Волкова и др. 2 части

**Рабочая тетрадь:**Математика. 4 класс. М.И. Моро, С.И. Волкова и др. 2 части.

Электронное приложение к учебнику. Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы, Волкова С.И. Проверочные работы.

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов, 4 часа в неделю.

2022-2023 учебный год

**Рабочая программа учебного предмета «Математика» 4 классов«Школа России»**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 классов составлена в соответствии стребованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования,утвержденногоприказомМинистерства образования и науки Российской Федерации,на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начальногообщего образования. При составлении рабочей программы поматематике использована авторская программа М.И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантова, Г. В.Бельтюкова,С.И.Волковой,С.В.Степанова«Математика».

Рабочая программа по математике реализуется с помощью УМК «Школа России».Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:*МороМ.И.,БантоваМ.А.,БельтюковаГ.В.*Математика.4класс. Учебник.2частях.

На изучение математикив 4 классе отводится 136ч(4ч внеделю,34учебные недели).

## Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета«Математика»в4классе

## Числа ивеличины

## Обучающийся научится:

* читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчислаотнулядомиллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность,исоставлятьпоследовательностьпозаданномуилисамостоятельновыбранномуправилу(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколькораз);
* группироватьчислапозаданномуилисамостоятельноустановленномупризнаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основныеединицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц —неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр,дециметр— сантиметр, метр— сантиметр, сантиметр— миллиметр), сравнивать названныевеличины,выполнятьарифметическиедействияс этимивеличинами.

## Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

* *классифицироватьчислапоодномуилинесколькимоснованиям,объяснятьсвоидействия;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснятьсвоидействия.*

## Арифметические действия

## Выпускникнаучится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение иделение на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложенияи умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления состатком);
* выполнятьустносложение,вычитание,умножениеиделениеоднозначных,двузначныхитрѐхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулѐм ичислом 1);
* выделятьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействияинаходитьегозначение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, соскобкамиибезскобок).

## Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

* *выполнятьдействиясвеличинами;*
* *использоватьсвойстваарифметическихдействийдляудобствавычислений;*
* *проводитьпроверкуправильностивычислений(спомощьюобратногодействия,прикидкииоценкирезультатадействия).*

## Работа с текстовыми задачами

## Обучающийся научится:

* анализироватьзадачу,устанавливатьзависимостьмеждувеличинами,взаимосвязьмеждуусловием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи,выбиратьиобъяснятьвыбордействий;
* решать учебные задачи и задачи,связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом(в2–3действия);
* оцениватьправильность ходарешенияи реальностьответанавопросзадачи.

## Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

* *решать задачинанахождениедоливеличиныивеличиныпозначениюеѐдоли (половина,треть,четверть,пятая,десятаячасть);*
* *решать задачив3–4действия;*
* *находитьразныеспособы решениязадач;*
* *решатьлогическиеикомбинаторныезадачи, используярисунки.*

## Пространственные отношения.Геометрические игуры

## Обучающийся научится:

* описыватьвзаимноерасположениепредметоввпространствеинаплоскости;
* распознавать,называть,изображатьгеометрическиефигуры(точка,отрезок,ломаная,прямойугол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность,круг);
* выполнятьпостроениегеометрическихфигурсзаданнымиизмерениями(отрезок,квадрат,прямоугольник)спомощьюлинейки,угольника;
* использоватьсвойствапрямоугольникаиквадратадлярешениязадач;
* распознаватьиназыватьгеометрическиетела(куб,шар);
* соотноситьреальныеобъекты смоделямигеометрическихфигур.

## Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

* *распознаватьплоскиеи кривыеповерхности;*
* *распознавать плоскиеиобъѐмныегеометрическиефигуры;*
* *распознавать,различатьиназыватьгеометрическиетелапараллелепипед, пирамиду,цилиндр,конус.*

## Геометрические величины

## Обучающийсянаучится:

* измерятьдлинуотрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника иквадрата;
* оцениватьразмерыгеометрическихобъектов, расстоянияприближѐнно(наглаз).
* **Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр и площадь различных фигурпрямоугольнойформы.*

## Работа с информациейОбучающийсяаучится:

* читатьнесложныеготовые таблицы;
* заполнятьнесложныеготовыетаблицы;
* читатьнесложныеготовыестолбчатыедиаграммы.

## Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

* *читатьнесложныеготовыекруговыедиаграммы;*
* *достраиватьнесложнуюготовуюстолбчатуюдиаграмму;*
* *сравниватьиобобщатьинформацию,представленнуювстрокахистолбцахнесложныхтаблицидиаграмм;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы,диаграммы, схемы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию спомощьютаблицидиаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований(объяснять,сравниватьиобобщатьданные,делатьвыводыипрогнозы).*

## Уравнения. Буквенные выраженияОбучающийсяполучитвозможностьаучиться:

* *решать простые и усложнѐнныеуравнениянаоснове правиловзаимосвязикомпонентовирезультатоварифметическихдействий;*
* *находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящихвнихбукв.*

## Работа с информацией.Обучающийсяаучится:

* читатьнесложныеготовые таблицы;
* заполнятьнесложныеготовыетаблицы;
* читатьнесложныеготовыестолбчатыедиаграммы.

## Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

* *читатьнесложныеготовыекруговыедиаграммы;*
* *достраиватьнесложнуюготовуюстолбчатуюдиаграмму;*
* *сравниватьиобобщатьинформацию,представленнуювстрокахистолбцахнесложныхтаблицидиаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если…то…»,«верно/неверно,что…»,«каждый»,«все»,«некоторые»,«не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поискаинформации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы идиаграммы);*
* *планироватьнесложныеисследования,собиратьипредставлятьполученнуюинформациюспомощьютаблицидиаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований(объяснять,сравниватьиобобщатьданные,делатьвыводыипрогнозы).*

## Содержаниеучебногопредмета

**Числаи величины**

Счётпредметов. Образование,названиеизаписьчиселот0до1000000. Десятичныеединицысчёта. Разряды иклассы.Представлениемногозначныхчиселввидесуммы разрядныхслагаемых.

Сравнениеиупорядочениечисел,знакисравнения.Измерениевеличин.Единицыизмерениявеличин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута,час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин.Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая,сотая,тысячная).

## Арифметическиедействия

Сложение,вычитание,умножениеиделение.Знакидействий.Названиякомпонентовирезультатоварифметическихдействий.Таблицасложения.Таблицаумножения.Взаимосвязьарифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).Нахождение неизвестногокомпонента арифметическогодействия. Деление с остатком. Свойствасложения,вычитанияиумножения:переместительноеисочетательноесвойствасложенияиумножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовыевыражения.Порядоквыполнениядействийвчисловыхвыраженияхсоскобкамиибезскобок.Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий иправил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложенияивычитаниямногозначныхчисел,умноженияиделениямногозначныхчиселнаоднозначное,двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия,взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений накалькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28,8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений призаданныхзначенияхвходящихвнихбукв.Использованиебуквенных11выраженийприформировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение.Решениеуравнений(подборомзначениянеизвестного,наосновесоотношениймеждуцелымичастью,наоснове взаимосвязеймеждукомпонентамиирезультатамиарифметическихдействий).

## Работастекстовымизадачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планированиеходарешениязадач.Текстовыезадачи, раскрывающиесмысларифметическихдействий(сложение,вычитание,умножениеиделение).Текстовыезадачи,содержащиеотношения«большена(в)…»,«меньшена(в)…».Текстовыезадачи,содержащиезависимости,характеризующиепроцессдвижения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общаястоимостьтовара),расходматериалаприизготовлениипредметов(расходнаодинпредмет,количествопредметов,общийрасход)идр.Задачинаопределениеначала,концаипродолжительности события. Задачина нахождениедоли целогои целогопоегодоле. Решениезадач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка,схематическогочертежа,краткойзаписи,втаблице,надиаграмме.

## Пространственныеотношения.Геометрическиефигуры

Взаимноерасположениепредметоввпространствеинаплоскости(выше-ниже,слева-справа,за-перед, между,вверху-внизу,ближе-дальшеидр.).Распознаваниеиизображениегеометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник(треугольник,четырёхугольник,прямоугольник,квадрат,пятиугольник ит. д.).Свойства сторонпрямоугольника.Видытреугольниковпоуглам:прямоугольный,тупоугольный,остроугольный.Видытреугольниковпосоотношениюдлинсторон:разносторонний,равнобедренный(равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжныхинструментов(линейка,угольник,циркуль)длявыполненияпостроений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб,пирамида,шар.

## Геометрическиевеличины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр,дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины вдругие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычислениепериметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадьгеометрическойфигуры.Единицыплощади(квадратныймиллиметр,квадратныйсантиметр,

квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощьюпалетки)измерениеплощадигеометрическойфигуры.Вычислениеплощадипрямоугольника(квадрата).

## Работасинформацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин;анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение изаполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы истолбчатойдиаграммы.Составлениеконечнойпоследовательности(цепочки)предметов,чисел,числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись ивыполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логическихвысказыванийспомощьюлогическихсвязокислов(«верно/неверно,что …»,«если…,то…»,

«все», «каждый» и др.).

**4 КЛАСС(136ч)**

**Числа от1до1000.Повторение(13ч)**

Четыреарифметическихдействия.Порядокихвыполненияввыражениях,содержащих2-4действия.Письменныеприемывычислений

## Числа, которыебольше1000.Нумерация(11ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д.Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа ввидесуммыразрядныхслагаемых.Увеличение(уменьшение)числав10,100,1000раз.

## Числа,которыебольше1000.Величины(18ч)

Единицыдлины:миллиметр,сантиметр,дециметр,метр,километр.Соотношениямеждуними.Единицыплощади:квадратныймиллиметр,квадратныйсантиметр,квадратныйдециметр,квадратныйметр,квадратныйкилометр.Соотношениямеждуними.Единицымассы:грамм,килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда,минута,час,сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, егопродолжительности.

## Числа, которыебольше1000. Сложениеивычитание(11ч)

Сложениеивычитание(обобщениеисистематизациязнаний):задачи,решаемыесложениемивычитанием;сложениеивычитаниесчислом0;переместительноеисочетательноесвойствасложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами ирезультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравненийвида:х+312=654+79,729-х=217+163,х-137=500-140.Устноесложениеивычитаниечиселв случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение ивычитаниезначенийвеличин**.**

## Числа, которыебольше1000. Умножениеиделение(71ч)

Умножениеиделение(обобщениеисистематизациязнаний):Задачи,решаемыеумножениеми

делением; случаиумножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0;переместительноеисочетательноесвойстваумножения,распределительноесвойствоумноженияотносительносложения;рационализациявычисленийнаосновеперестановкимножителей,умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числана произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способыпроверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × х = 429 + 120, х - 18 = 270- 50, 360 : х –630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение иделениена однозначноечисловслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100;умножениеиделение на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа впределахмиллиона.Письменноеумножениеиделениенатрехзначноечисло(впорядкеознакомления).Умножениеиделениезначенийвеличиннаоднозначноечисло.Связьмеждувеличинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всехпредметовидр.).

## Итоговоеповторение(12 ч)

Повторениеизученныхтемзагод

**Формы организации образовательного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

При организации учебного процесса используются:

* информационно - коммуникационные технологии;
* проблемно-диалогическая технология;
* организации учебного сотрудничества;
* проектно-исследовательская деятельность.

Формы организации учебного процесса

* Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных

(уроки-игры, защита проектов), обобщающих уроков

* Используется коллективная, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах

Методы:

методы организации учебно-познавательной деятельности:

* – словесные, наглядные, практические;
* – репродуктивные, проблемно-поисковые;
* – методы самостоятельной работы и работы под руководством;
* методы стимулирования и мотивации: (познавательные игры, учебные дискуссии,

создание эмоционально-нравственных ситуаций);

* методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований,
* «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

методы контроля и самоконтроля

* интерактивные методы обучения
* объяснительно – иллюстративный ,репродуктивный методы:
* рассказ ,объяснение ,эвристическая беседа ,демонстрация ,работа с учебником , компьютером;
* проблемный метод :

*Средства обучения:*

* для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал

(карточки, тесты, веера с буквами и др.);

* технические средства обучения (ноутбук, экран, принтер) для использования на уроках ИКТ,

мультимедийные ,дидактические средства;

* для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование.

**Календарно-тематическоепланирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **по плану** | | **по факту** | | **Примечание** | |  |
| **Числаот1до1000. Повторение(13ч)** | | | | | | | | | |  |
| 1 |  | Введениевпредмет. Знакомствос учебником.  Повторение. Нумерация,счетпредметов.Разряды. | **1** |  | |  | | стр.4-5 | | Российская электронная  школа http: // resh.edu.ru  Учительский портал http://www.  ucportal.ru  Сайт интернет- проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс http://kopilurokov.ru  Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net |
| 2 |  | Числовыевыражения.Порядоквыполнения действий. | **1** |  | |  | | стр.5-7 | | Российская электронная школа http: // resh.edu.ru  Учительский портал http://www.  ucportal.ru  Сайт интернет- проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс http://kopilurokov.ru  Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net |
| 3 |  | Сложениеивычитание. Нахождениесуммынесколькихслагаемых. | **1** |  | |  | | стр.8 | | Российская электронная школа http: // resh.edu.ru  Учительский портал http://www.  ucportal.ru  Сайт интернет- проекта «Копилка уроков сайт для Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net |
| 4 |  | Алгоритмписьменноговычитаниятрёхзначныхчисел. | **1** |  | |  | | стр.9 | | http: // resh.edu.ru  Учительский портал http://www.  ucportal.ru  http://kopilurokov.ru  Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net |
| 5 |  | Умножениетрёхзначногочисланаоднозначное. | **1** |  | |  | | стр.10 | | <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%EC%E0%F2%E5%EC%E0%F2%E8%EA%E0%204%20%EA%EB%E0%F1%F1&tg>= |
| 6 |  | Свойстваумножения. | **1** |  | |  | | стр.11 | |  |
| 7 |  | Алгоритмписьменногоделениянаоднозначноечисло. | **2** |  | |  | | стр.12 | | <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |
| 8 |  |  |  |  | |  | | стр.13 | |  |
| 9 |  | Приёмыписьменногоделения. | **2** |  | |  | | стр.14 | |  |
| 10 |  |  |  |  | |  | | стр.15 | |  |
| 11 |  | **Входнаяконтрольнаяработа** | **1** |  | |  | |  | |  |
| 12 |  | Анализконтрольнойработы.Диаграммы. | **1** |  | |  | | стр.16-17 | |  |
| 13 |  | Что узнали. Чему научились Повторение | **1** |  | |  | | стр.18-19 | | <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |
| **Числа,которыебольше1000.Нумерация(11ч)** | | | | | | | | | |  |
| 14 | 1 | Нумерациябольше1000.Классединицикласстысяч. | **1** |  | |  | | стр.22-23 | | [http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521](https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/demo?did%3D1001902%26lid%3D1005521&sa=D&ust=1548669108010000)  [http://nachalka.school-club.ru/about/193/](https://www.google.com/url?q=http://nachalka.school-club.ru/about/193/&sa=D&ust=1548669108010000) |
| 15 | 2 | Чтениемногозначныхчисел. | **1** |  | |  | | стр.24 | |  |
| 16 | 3 | Записьмногозначныхчисел. | **1** |  | |  | | стр.25 | |  |
| 17 | 4 | Разрядныеслагаемые. | **1** |  | |  | | стр.26 | |  |
| 18 | 5 | Сравнениемногозначныхчисел. | **1** |  | |  | | стр.27 | |  |
| 19 | 6 | Увеличение,уменьшениечислав10,100,1000раз. | **1** |  | |  | | стр.28 | |  |
| 20 | 7 | Проверочнаяработа№1:«Закреплениеизученного». | **1** |  | |  | | стр.29 | |  |
| 21 | 8 | Анализпроверочной работы.Классмиллионов,классмиллиардов. | **1** |  | |  | | стр.30 | | <http://viki.rdf.ru/> |
| 22 | 9 | Закреплениеизученногопотеме«Нумерация больше1000». | **1** |  | |  | | стр.34 | |  |
| 23 | 10 | **Контрольная работа№ 1по теме«Нумерациячиселбольше1000»** | **1** |  | |  | |  | |  |
| 24 | 11 | Анализконтрольнойработы.Закреплениеизученного. | **1** |  | |  | | стр.35 | |  |
| **Величины(15ч)** | | | | | | | | | |  |
| 25 | 1 | Единицыдлины–километр. Таблицаединиц длины. | **1** |  | |  | | стр.36-37 | | <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> |
| 26 | 2 | Единицыплощади:квадратныйкл,квадратный миллиметр. | **1** |  | |  | | стр.38-39 | |  |
| 27 | 3 | Таблицаединицплощади. | **1** |  | |  | | стр. 40-41 | | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36&subject%5b%5d=19&subject%5b%5d=16> |
| 28 | 4 | Измерениеплощади спомощьюпалетки. | **1** |  | |  | | стр. 42-44 | |  |
| 29 | 5 | Единицымассы:тонна,центнер. Таблицаединиц массы. | **1** |  | |  | | стр.45-46 | |  |
| 30 | 6 | Единицы времени. | **1** |  | |  | | стр.47 | |  |
| 31 | 7 | Время от 0 до 24 часов | **1** |  | |  | | стр.48 | |  |
| 32 | 8 | Решениезадач.(вычислениеначала,продолжительностииконцасобытия). | **1** |  | |  | | стр.49 | | http: // resh.edu.ru |
| 33 | 9 | Единицывремени:секунда,век. | **1** |  | |  | | стр.50-51 | | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4> |
| 34 | 10 | Проверочнаяработа№2 Таблица единиц времени | **1** |  | |  | | стр.52 | |  |
| 35 | 11 | Анализпроверочнойработы. «Чтоузнали.Чемунаучились» | **1** |  | |  | | стр.53 | | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4> |
| 36 | 12 | **Контрольнаяработа№2по теме«Величины» (за1ч)** | **1** |  | |  | | стр.54 | |  |
| 37 | 13 | Анализ работ. Повторениепройденного «Чтоузнали.Чемунаучились. | **1** |  | |  | | стр 55-56 | |  |
| 38 | 14 | Тест. Проверяем себя | **1** |  | |  | | стр 58-59 | | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4> |
| 39 | 15 | Анализ работ. Составляй и решай задачи. | **1** |  | |  | | стр 56-57 | | <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |
| **Сложениеивычитание(11ч)** | | | | | | | | | |  |
| 4041 | 1  2 | Устныеиписьменныеприёмы вычислений. | **2** |  | |  | | стр.60-61 | |  |
| 42 | 3 | Нахождениенеизвестногослагаемого. | **1** |  | |  | | стр.62 | |  |
| 43 | 4 | Нахождениенеизвестногоуменьшаемогоивычитаемого. | **1** |  | |  | | стр.63 | |  |
| 44 | 5 | Нахождение нескольких долей целого. | **1** |  | |  | | стр.64-65 | | <https://uchi.ru/?-> |
| 45 | 6 | Решениезадач. | **1** |  | |  | | стр.66 | |  |
| 46 | 7 | Сложениеивычитаниевеличин. | **1** |  | |  | | стр.67 | |  |
| 47 | 8 | Проверочнаяработа№3:«Сложениеивычитаниевеличин». | **1** |  | |  | | стр. | |  |
| 48 | 9 | Анализпроверочнойработы.Решение задач. |  |  | |  | | стр.68 | | <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |
| 49 | 10 | **Контрольная работа№3по теме«Сложениеи вычитание»** | **1** |  | |  | | стр.69 | |  |
| 50 | **11** | Анализконтрольнойработы.Повторениепройденного«Чтоузнали.Чему научились». Страничкидлялюбознательных. | **1** |  | |  | | стр.73 | |  |
| **Умножениеи деление(74ч)** | | | | | | | | | |  |
| 51 | 1 | Умножение и его свойства. | 1 | | 13 | |  | | стр.76 |  |
| 52 | 2 | Письменные приемы умножение | 1 | | 14 | |  | | стр.77-78 |  |
| 53 | 3 | Умножениечисел,записькоторыхоканчиваетсянулями. | 1 | | 15 | |  | | стр.79 |  |
| 54 | 4 | Решение уравнений |  | | 16 | |  | | стр.80 |  |
| 55 | 5 | Делениесчислами0и1. | 1 | | 20 | |  | | стр.81 |  |
| 56  57 | 6  7 | Алгоритмписьменногоделениямногозначногочисланаоднозначное. | 2 | | 21-23 | |  | | стр.82-84 |  |
| 58 | 8 | Письменного делениямногозначногочисланаоднозначное | 1 | | 25 | |  | | стр.85 | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4> |
| 59 | 9 | Решениетекстовыхзадач. | 1 | | 10.01 | |  | | стр.86 |  |
| 60 | 10 | Повторениепройденного | 1 | | 11.01 | |  | | стр.87 |  |
| 61 | 11 | **Контрольная работа№4заIполугодие** | 1 | | 22 | |  | |  |  |
| 62 | 12 | Анализконтрольнойработы.Решение задач | 1 | | 12.01 | |  | | стр.88 | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4> |
| 63 | 13 | Решение примеров | 1 | | 13.01 | |  | | стр.89 |  |
| 64 | 14 | Решение задач и примеров | 1 | | 17.01 | |  | | стр.90 |  |
| 65 | 15 | Повторениепройденного «Чтоузнали.Чемунаучились». | 1 | | 18.01 | |  | | стр.91 |  |
| 66 | 16 | Тест «Проверь себя» | 1 | | 19.01 | |  | | стр 96-97 |  |
| 67 | 17 | Анализ работ. Повторениепройденного | 1 | | 20.01 | |  | | стр94-95 |  |
| 68 | 18 | Умножение и деление на однозначное | 1 | | 24.01 | |  | | стр.4 |  |
| 69 | 19 | Скорость.Единицыскорости. | 1 | | 25.01 | |  | | стр.5-6 |  |
| 70 | 20 | Взаимосвязьмеждускоростью, временемирасстоянием. | 1 | | 26.01 | |  | | стр.6-7 |  |
| 71 | 21 | Решениезадачнадвижение. | 1 | | 27.01 | |  | | стр.8-9 | <https://uchi.ru/?-> |
| 72 | 22 | Решениезадачнадвижение. | 1 | | 31.01 | |  | | стр.10-11 |  |
| 73 | 23 | Умножениечисланапроизведение | 1 | | 01.02 | |  | | стр.12 |  |
| 74 | 24 | Письменноеумножениеначисла, оканчивающиесянулями. | 1 | | 02.02 | |  | | стр.13 | <https://uchi.ru/?-> |
| 75 | 25 | Письменноеумножениеначисла, оканчивающиесянулями. | 1 | | 03.02 | |  | | стр.14 |  |
| 76 | 26 | Письменноеумножение двух чисел с нулями | 1 | | 07.02 | |  | | стр.15 |  |
| 78 | 27 | Решениезадачнадвижение. | 1 | | 08.02 | |  | | стр.16 |  |
| 79 | 28 | Перестановка и группировка множителей | 1 | | 09.02 | |  | | стр.17 |  |
| 80 | 29 | **Контрольнаяработа№5**потемам«Скорость, время,пройденноерасстояние»и«Умножениеначисла,оканчивающиесянулями». | 1 | | 10.02 | |  | | срт 18-19 | <https://uchi.ru/?-> |
| 81 | 30 | Анализконтрольнойработы,работанадошибками.Повторениепройденного | 1 | | 14.02 | |  | | стр.20-24 |  |
| 82 | 31 | Делениечисланапроизведение. | 1 | | 15.02 | |  | | стр.25-26 |  |
| 83 | 32 | Делениесостаткомна10,100,1000. | 1 | | 16.02 | |  | | стр.27 |  |
| 84 | 33 | Решение и составления задач обратной данной | 1 | | 17.02 | |  | | стр.28 |  |
| 85 | 34 | Письменноеделениеначисла,оканчивающиесянулями. | 1 | | 21.02 | |  | | стр.29 | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4>  .http://shevkin.ru  /Математика. |
| 86  87 | 35  36 | Письменное деление вида 3240/60  Письменное деление вида 49800/600 | 2 | | 22.02  24.02 | |  | | стр.30-31 |  |
| 88 | 37 | Решение примеров письменного деления | **1** | | 25.02 | |  | | стр.32 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/05/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-uroki-znayki-dlya-4-klassa> |
| 89 | 38 | Решениезадачнадвижение.Проект:«Составлениесборника математическихзадачизаданий» | **1** | | 28.02 | |  | | стр.33-34 | <https://mathematics-tests.com/matematika-4-klass-soderzhanie> |
| 90 | 39 | Решение задач на движения. Проверочная работа | **1** | | 01.03 | |  | | стр.34 |  |
| 91 | 40 | Повторениепройденного«Чтоузнали.Чемунаучились» | **1** | | 02.03 | |  | | стр.35-36 | <https://mathematics-tests.com/matematika-4-klass-soderzhanie> |
| 92 | 41 | **Контрольнаяработа№6**потеме«Делениеначисла,оканчивающиеся нулями». | **1** | | 03.03 | |  | |  | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4> |
| 93 | 42 | Анализ контрольной работы.Умножениечислана сумму. | **1** | | 07.03 | |  | | стр.36 |  |
| 94 | 43 | Решение задач на движение | **1** | | 09.03 | |  | | стр.37 | <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |
| 95 | 44 | Проект:«Составлениесборника матем-кихзадачизаданий» |  | | 10.03 | |  | | стр.40-41 |  |
| 96 | 45 | Умножениечисла насумму. | **1** | | 11.03 | |  | | стр.42 |  |
| 97 | 46 | Умножение надвузначноечисло. | **1** | | 14.03 | |  | | стр.43 |  |
| 98 | 47 | Письменноеумножениенадвузначноечисло | **1** | | 15.03 | |  | | стр.44 | <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |
| 99 | 48 | Письменноеумножениенадвузначноечисло | **1** | | 16.03 | |  | | стр.45 |  |
| 100 | 49 | Решениезадач. | **1** | | 17.03 | |  | | стр.46 |  |
| 101 | 50 |  | **1** | | 21.03 | |  | | стр.47 |  |
| 102 | 51 | Письменноеумножениенатрёхзначноечисло. | **1** | | 22.03 | |  | | стр.48 | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4> |
| 103 | 52 |  | **1** | | 23.03 | |  | | стр.49 |  |
| 104 | 53 | Решениезадач с величинами. | **1** | | 24.03 | |  | | стр.50 | <https://mathematics-tests.com/matematika-4-klass-soderzhanie> |
| 105 | 54 | Решениезадач с величинами. | **1** | | 04.04 | |  | | стр.51 |  |
| 106 | 55 | Повторениепройденного«Чтоузнали.Чемунаучились» | **1** | | 05.04 | |  | | стр.54 |  |
| 107 | 56 | **Контрольнаяработа№7 заIIIчетверть** | **1** | | 06.04 | |  | |  | <https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4> |
| 108 | 57 | Анализконтрольнойработы.Повторениеизученного. | **1** | | 07.04 | |  | | стр.55-56 | <https://uchi.ru/?-> |
| 109 | 58 | Письменноеделениенадвузначноечисло. | **1** | | 11.04 | |  | | стр.57 | <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |
| 110 | 59 | Письменноеделениесостаткомнадвузначноечисло. | **1** | | 12.04 | |  | | стр.58 |  |
| 111 | 60 | Алгоритмписьменногоделениянадвузначноечисло. | **1** | | 13.04 | |  | | стр.59-60 |  |
| 112 | 61 | Письменноеделениенадвузначноечисло. Закрепление. | **1** | | 14.04 | |  | | стр.61 | <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |
| 113 | 62 |  | **1** | | 18.04 | |  | | стр.62 |  |
| 114 | 63 | Решениезадач. | **1** | | 19.04 | |  | | стр.63 |  |
| 115 | 64 | Решениезадач на движение | **1** | | 20.04 | |  | | стр.63 | <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |
| 116 | 65 |  | **1** | | 21.04 | |  | | стр.64-65 |  |
| 117 | 66 | Письменноеделениенатрёхзначноечисло. | **1** | | 25.04 | |  | | стр.72 |  |
| 118 | 67 | Алгоритмписьменногоделениянатрёхзначноечисло. | **1** | | 26.04 | |  | | стр.73 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/05/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-uroki-znayki-dlya-4-klassa> |
| 119 | 68 | Делениесостатком. | **1** | | 27.04 | |  | | стр.74 |  |
| 120 | 69 | Решениезадач. | **1** | | 28.04 | |  | | стр.75 |  |
| 121 | 70 | Проверкаумноженияделением. | **1** | | 02.05 | |  | | стр.76 |  |
| 122 | 71 | Проверкаделенияумножением. | **1** | | 03.05 | |  | | стр.77 | <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |
| 123 | 72 | **Контрольная работа№ 8по теме**  **«Письменноеделениенадвузначное число».** | **1** | | 04.05 | |  | |  |  |
| 124 | 73 | Анализконтрольнойработы.Повторениепройденного. | **1** | | 05.05 | |  | | стр.82-83 |  |
| 125 | 74 | Умножение и деление. | **1** | | 06.05 | |  | | стр.84-85 |  |
| **Итоговоеповторение (12ч)** | | | | | | | | | |  |
| **126** |  | Нумерация | **1** | | 10.05 | |  | | стр.86 |  |
| **127** |  | Выражения и уравнения |  | | 11.05 | |  | | стр.89 |  |
| **128** |  | **Итоговаяконтрольнаяработа** | **1** | | 12.05 | |  | | стр.90 |  |
| **129** |  | Анализ контрольнойработы.Повторениепройденногоматериала. Сложение вычитание | **1** | | 16.05 | |  | | стр.91 | <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |
| **130** |  | Умножениеиделение. | **1** | | 17.05 | |  | | стр.92 |  |
| **131** |  | Порядоквыполнениедействий. | **1** | | 18.05 | |  | | стр.94 |  |
| **132**  **133** |  | Величины.Геометрическиефигуры. | **2** | | 19.05  23.05 | |  | | стр.95-96 |  |
| **134** |  | Решениезадачизученных видов. | **1** | | 24.05 | |  | | стр.97 |  |
| **135** |  | Повторениепройденногоматериала. | **1** | | 25.05 | |  | | стр.98 |  |
| **136** |  | Урок-игра:«Путешествиевстрануматематики». | **1** | | 26.05 | |  | | стр.100 |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  |

## 4 класс

**Входнаяконтрольнаяработапоматематике**

## Вариант1

1. **Решизадачу.**

В первый день рыбаки поймали 24 кг рыбы, а во второй – в 3 раза больше. Сколько килограммоврыбыпоймалирыбакизадвадня?

## Вычисливстолбик.

325·3 256·3 940:4 99·8 762:6 686:7

## Сравни.

3ч …170мин 6м5см…650см

1. мес…90сут 15ч…1сут
2. см7мм…40мм 50дм…4м

## Выполни деление.

756:3 854:7 912:8

## Решиуравнения.

Х:6=112 х·5=925

## Вариант21.Решизадачу.

Вларекпривезли32мешкакапусты,авмагазин–в 6раз больше.Сколько мешковкапустыпривезливларек имагазинвместе?

## Вычисливстолбик.

468·2 327·3 87·9 882:7 717:3 544:8

## Сравни.

30ч…1сут 6 м …60см

2ч…100мин 3мес…80сут

5см8мм…58мм 480см…4м8см

## Выполниделениев столбик.

354:2 675:5 936:6

## Решиуравнения

Х·6=792 819:х=7

## Контрольнаяработа№ 1потеме

**«Нумерациячиселбольше1000»Вариант1**

* 1. **Запишичисла**от 3798до3806.

## Запишичисло,вкотором:

1. 15единицIVкласса;
2. 168миллионов48тысяч30единиц;
3. 3миллиарда430миллионов5тысяч50 единиц.

## Вычисли.

64000:1000 7800• 10

3000+400+50+9 400376–400000–70

5000+60+2 543605–500000–600

9 000+5 43879–43000–800

## Решизадачу.

Токарьзасемичасовой рабочий деньвытачивает63детали,аегоученикза6чвытачивает30такихдеталей.Насколькобольшедеталейвытачиваетза1чрабочий,чемегоученик?

## Решиуравнения.

108:а=9 14• c=42

**6\*.** Запишидвузначноечисло,в которомединиц на3больше,чем десятков,асуммацифрравна15.

## Вариант2

* + 1. **Запишичисла**от 5697до5703.

## Запишичисло,вкотором:

1. 7единицIVкласса;
2. 118миллионов18тысяч80единиц;
3. 35миллионов35тысяч35единиц.

## Вычисли.

84000:1000 5300• 100

7000+500+60+3 800231–800000–1

6000+500+1 657908–600000–50000

10000+5 65997–65000–7

## Решизадачу.

Рабочий за семичасовой рабочий день вытачивает 56 деталей, а его ученик за 4 чизготавливает24такиедетали.Скольковсегодеталей изготавливаетза1чрабочийиучениквместе?

## Решиуравнения.

b : 4= 11 13•c=52

**6\*.** Запишидвузначноечисло,в которомединиц на4меньше,чем десятков,асуммацифрравна14.

## Контрольная работа № 2 по теме «Величины» (за 1 четверть)Вариант1

* + - 1. **Укажипорядокдействий,выполнивычислениявстолбик.**

(952:4)•3–(476:7)+196

## Решизадачу.

В магазин привезли 48 коробок с зелёным и чёрным виноградом. В 16 коробках был чёрныйвиноград, по 9 кг в каждой, а в остальных – зелёный, по 8 кг в каждом. Сколько всего килограммоввинограда привезливмагазин?

## Вычисли.

1. 000•100+6000 999999+1 64• 7

8600•100–60000 1000000:10 45• 9

* + - 1. Начертипрямоугольник состоронами80мми50мм. Найдиегоплощадь. Выразивквадратныхсантиметрах.

## Вариант2

1. **Укажипорядокдействий, выполнивычислениявстолбик.**

(672:8)•9–(475:5)+139

## Решизадачу.

В магазин привезли 400 кг зелёного и чёрного винограда. В нескольких коробках был чёрныйвиноград, по 9 кг в каждой, а в 32 коробках – зелёный виноград, по 8 кг в каждой. Сколько коробокчёрноговиноградапривезливмагазин?

## Вычисли.

3 000\*100+5000 999999-1 56\*7

6 300\*100–30000 1000000:100 65\*9

1. Начерти прямоугольник со сторонами 90 мм и 60 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратныхсантиметрах.

## Контрольнаяработа№3потеме«Сложение и вычитание»Вариант1

* 1. **Решизадачу,записываярешениестолбиком.**

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всегосока9 789л разлиливпакеты,аостальнойсок – вбутылки.Скольколитровсокаразлиливбутылки?

## Выполнивычислениявстолбик:

900000–32576 427816+298795

## Вычисли,записываявычислениястолбиком:

42км230м–17км580м

## Переведи:

5мин32с=…с 2г.5мес.=…мес.

5000лет=…в. 2сут.3 ч=…ч

## Решиуравнения.

64–x=91:7 x–85=350+150

## Вариант2

* + 1. **Решизадачу,записываярешениестолбиком.**

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Извсехкниг13 297былидля детей,аостальныедля взрослых.Сколькобыло книгдлявзрослых?

## Выполнивычисления:

800080–54996 397631+128679

## Вычисли,записываявычислениястолбиком:

16т290кг–8т830кг

## Переведи:

4мин40с=…с 6090лет=…в.…лет

4г.8мес.=…мес. 1 сут.1 ч=…ч

## Решиуравнения.

x + 320 =80 \* 7 400–x=275+25

## КонтрольнаяработазаIполугодие№ 4

**Вариант1**

## Решизадачу.

В концертном зале 2000 мест.В партере 1200 мест.В амфитеатре меств3 разаменьше,чемвпартере,аостальныеместа набалконе.Сколькоместнабалконе.

## Выполнивычисления.

54663:7

1836:4

## Найдизначениявыражений.

(10283+ 16789) :9 5∙(125+75):20+80

(200496-134597)∙2

## Решиуравнение.

3∙х=87-6

* + - 1. Найдиплощадьпрямоугольника,если егодлина9см,аширинана5смменьше.

**6\*.** Внук,родившийсяв 1992году,на65летмоложедеда.Вкакомгодуродилсядед?

## Вариант2

* + - * 1. **Решизадачу.**

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 разаменьше,чемяблок,аостальные сливы.Сколько килограммовсливпривезлинарынок?

## Выполнивычисления.

98560:7 83216:4

## Найдизначениявыражений.

(18370+ 23679):7 156–96:(12:4):2

(800035-784942)∙6

## Решиуравнение.

84:х=6•7

* + - * 1. Найдиплощадьпрямоугольника, еслиегодлина4см,аширинав2разабольше.

**6\*.** Бабушкародиласьв1934году.Вкакомгодуродиласьвнучка, еслионана56летмоложебабушки?

## Контрольная работа №5 по темам «Скорость, время, пройденное расстояние» и «Умножение начисла,оканчивающиесянулями»

**Вариант1**

## Решизадачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другувыехали два автобуса и встретились через 3 ч. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. Скакойсреднейскоростью ехалвторойавтобус?

## Выполнивычисления.

65700:900

2374•50

## Выполниделениесостатком.

7360:800 11970:400

1. Найдидлинупрямоугольника,еслиизвестно,чтоегоплощадьравна7200дм²,аширина–80дм.

## Вариант2

**5\*.** Найдизначениевыражения.

16728:204\*(328–4267:17):11–419=

1. **Решизадачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другувыехали два поезда и встретились через 4 ч. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. Скакойсреднейскоростью ехалвторойпоезд?

## Выполнивычисления.

36800:800

2643•70

## Выполниделениесостатком.

4380:600 13590:300

1. Найдидлинупрямоугольника, еслиизвестно,чтоегоплощадьравна4800дм², аширина–80дм.

**5\*.** Вставьпропущенныезнакиарифметическихдействийирасставьскобкитак, чтобыравенствосталоверным.

4 ○5○5○5○5=100

**Контрольнаяработа№6«Деление начисла,оканчивающиесянулями»**

## Вариант1

№ 1.Решизадачу:

Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса. Первый ехал соскоростью58км/ч,авторой на6кмбольше.Найдитерасстояниемеждугородами,если автобусывстретилисьчерез7часов?

№2. Вычисли:

2590\*300 171 380: 20 51720:60

3602\*40 169200:300

№3.Решиуравнение:

127580+х=546\*300

№4.

Вычислиплощадьипериметрквадратасостороной 30мм.

№5.Вычисли:

7 213\*40+300700–(386–197)

## 2вариант

№ 1.Решизадачу:

Отдвухпристаней,расстояниемеждукоторыми 320км,одновременнонавстречудругдругувышлидве моторные лодки. Лодки встретились через 4 часа. На сколько скорость одной лодки большедругой,еслиизвестно,чтоскоростьвторойлодки35км/ч?

№2. Вычисли:

2840\*300418480:8014340:30

2704\* 90 253 800 : 600

№3.Решиуравнение:

470+х=802\*200

№4.

Вычислиплощадьипериметрквадратасостороной 40 мм.

№5.Вычисли:

8213\*40+300700–(386–197)

## Решизадачу.

**Контрольнаяработа№7за 3четвертьВариант1**

Из двух городов, расстояние между которыми 220 км, одновременнов противоположныхнаправленияхвыехалидваавтомобиля.Скоростьодного65км/ч,адругого–35км/ч.Какоерасстояние будетмеждунимичерез2ч?

## Выполнивычисления.

654•98 8104• 65

738•52 7415• 32

## Решиуравнение.

а+120=4000:5

## Найдизначениевыражения.

9000–424•76:4

## 5\*.Решизадачу.

Олявышланапрогулкуна 3 минраньше,чемАлёша.Алёшавышелна2минпозже,чемСаша.Ктоиздетейвышелраньшевсехина сколькоминут?

## Вариант2

1. **Реши задачу.**

Издвухгородов,расстояниемеждукоторыми40км,одновременновпротивоположныхнаправлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояниебудетмеждунимичерез3ч?

## Выполнивычисления.

357•48 5702• 37

812•64 351• 702

## Решиуравнение.

а+970=69•32

## Найдизначениевыражения.

8000–568•14:2

## 5\*.Решизадачу.

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуетсявремени,чтобысделатьвсеуколы?

## Решизадачу.

**Контрольнаяработа№8потеме«Делениенадвузначноечисло»Вариант1**

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани – 750 руб. В первом отрезе на 2мтканименьше,чемвовтором.Сколькометровтканивкаждомотрезе?

## Вычислизначениявыражений.

567•40

8700:60

(400•12•15):100

## Решиуравнения.

х – 80 = 7200: 10 у:1=456

## Заполнипропуски.

6м²=□дм²

5 ч 20 мин = □ мин5т24кг=□кг

1. Периметрпрямоугольникаравен7дм4см.Длинаоднойегостороныравна2дм 5см.Найдидлинувторойстороны.

**6\*.** Установи последовательность и продолжи ряд чисел.7,67,567…

## Вариант2

1. **Решизадачу.**

Назимузаготовилисокводинаковыхбанках:57лтоматногосокаи84ляблочного.Яблочногосокаполучилосьна9банокбольше.Сколькозаготовилитоматногосокаисколькояблочного?

## Вычислизначениявыражений.

832•80

8200:982

(400-13•20):10

## Решиуравнения.

х – 90 = 4800: 10 у•1=235

## Заполнипропуски.

8м²=□дм²

4 ч 50 мин = □ мин7230ц=□кг

1. Периметрпрямоугольникаравен9дм 2см. Длинаодной егостороны равна3дм 5см.Найдидлинувторойстороны.

**6\*.** Задумалидвачисла.Суммаэтихчиселравна276, апроизведение–нулю.Какиеэто

числа?

## Итоговая контрольная работаВариант1

1. **Решизадачу.**

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда.Онивстретилисьчерез13ч.Каковорасстояниемеждугородами,еслиизвестно,чтоскоростьскорогопоезда 100км/ч,аскоростьтоварногопоезда составляетполовинуотегоскорости?

## Вычислизначениявыражений.

815•204–(8963+68077):36

9676+12237–8787•2:29

## Сравнивеличины.

5400кг○54ц 4ч20мин○420мин

970см○97м 3дм²7см²○ 307см²

## Решиуравнение.

х–8700=1700

**5\*.** Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 летАлёше будет17летионстаршеОлина2года?

## Вариант2

1. **Решизадачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, одновременно навстречу друг другувыехали два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, еслипоездавстретилисьчерез6ч?

## Вычислизначениявыражений.

587•706+(23956–41916):34

735148–86499+56763:9•45

## Сравнивеличины.

4т56кг○456кг 4мин30с ○430с

870см○8дм7см 8см²6мм²○86мм²

## Решиуравнение.

2500–у=1500

**5\*.** Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 летАне будет18летионамладшеИрына2года?