МБОУ «Ковылкинская СОШ №2»

Рассмотрена и одобрено Согласовано Утверждаю

на заседании МО Зам.директора по УВР Директор школы

учителей нач.классов / Никулина Т В /Горбунова О Г

Руководитель Абрамова О Н / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**4 класс**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Программа:**А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы.1-4 класс, Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы

**Учебник:**А.А.Плешаков. «Окружающий мир» 4 класс в 2 частях,

Рабочая тетрадь 2 класс в 2 частях, Тесты, Проверочные работы,

**Доп.литература**: «От земли до неба» Атлас-определитель, «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этике»

Количество часов: 68 часа, 2 часа в неделю.

Составитель: учитель начальных классов КозловаТА

2022-2023 учебный год

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**Автор: **Плешаков А.А.**

(УМК система учебников «Школа России»)

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса на 2022-2023 учебный год разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»,приведённой в соответствие к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

-понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

-называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

-раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

-называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

-рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

-проводить несложные астрономические наблюдения;

-изготавливать модели планет и созвездий;

-использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

-анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

-приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

-объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

-приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

-оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

-давать краткую характеристику своего края;

-различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

-давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

-выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

-оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

-рассказывать об охране природы в своём крае;

- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

-приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

-читать историческую карту;

-перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

-с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

-описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

-показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

-рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

-соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

-составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

-описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

-называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

-находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

-раскрывать связь современной России с её историей;

-использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**Содержание курса**

**Земля и человечество.** Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

**Природа России.** Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра.

Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны.** Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края**.** Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.Проверим себя и оценим свои достижения**.**

**Страницы всемирной истории.** Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

**Страницы истории России.** Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

**Современная Россия.** Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения.

**Проекты:** темы по выбору учащихся (Путешествуем без опасности. Всемирное наследие в России. Красная книга в России. Заповедники и национальные парки в России. Всемирное наследие за рубежом. Международная Красная книга. Национальные парки мира. Как защищают природу. Красная книга нашего края. Охрана природы в нашем крае. Мой атлас-определитель. Мои «Зелёные страницы». Чему меня научили уроки

экологической этики.

Впроцессеработыиспользуютсяследующие**формыуроков**:

* + вводныйурок;
  + урокиоткрытияновогознания;
  + контрольныйурок;
  + урокобобщенияиповторенияматериала.

# Формыорганизацииучебногопроцесса

* + фронтальная(общеклассная)
  + групповая(втомчисле иработавпарах)
  + индивидуальная

# Традиционныеметодыобучения:

* + Словесныеметоды;рассказ,объяснение,беседа,работасучебником.
  + Наглядныеметоды:наблюдение,работаснагляднымипособиями,презентациями.
  + Практическиеметоды:устные иписьменные упражнения,графическиеработы.

**Активные методы обучения**: проблемные ситуации, обучение черездеятельность,групповаяипарнаяработа,деловыеигры,«Диалог»,«Мозговойштурм», «Круглыйстол»,дискуссия,методпроектов,методэвристическихвопросов,методисследовательскогоизучения,игровое проектирование, творческиеигры.

Приобучениипредмету«Окружающиймир»на уроках в 4 классеиспользуютсяпредпочтительныеобразовательныетехнологии:

* + проблемногообучения
  + разноуровневогообучения
  + развивающегообучения

Вучебно-воспитательномпроцессеиспользуютсяследующиепедагогическиетехнологиии подходы:

* + традиционные
  + сотворчества
  + игровые
  + сотрудничества
  + развитиякритическогомышления
  + здоровьесберегающая
  + информационно-коммуникационныетехнологии;
  + исследовательскаяработа

# Используемые виды и формы контроля

# Видыконтроля:

* + текущий
  + рубежныйконтроль(четверть,полугодие)
  + тематический
  + итоговый(май)
  + комплексный

# Формыконтроля:

* + самостоятельнаяработа
  + проверочнаяработа
  + тест
  + контрольнаяработа

# Однимиизформконтролятакжеявляются:

* + метапредметные диагностические работы (внутренний и внешний м ониторинг);
  + комбинированныедиагностическиеработы(внутреннийи внешний мониторинг).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Земля и человечество | 9 |
| 2 | Природа России | 10 |
| 3 | Родной край-часть большой страны | 15 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 |
| 5 | Страницы истории России | 20 |
| 6 | Современная Россия | 9 |
| Итого |  | 68 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | Загод |
| Проверочныеработы | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| Тесты | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела и тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **По плану** | **Факт** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 ч)** | | | | |  |
| 1 | Урок-путешествие. Мир глазами астронома | 1 |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/00000713-a000-4ddd-d13e-0600475d2245/90213/> |
| 2 | Планеты Солнечной системы | 1 |  |  | <https://multiurok.ru/> |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы | 1 |  |  | http://prezentacii.com/ |
| 4 | Мир глазами географа. | 1 |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/00000713-a000-4ddd-d13e-0600475d2245/90213/> |
| 5 | Мир глазами историка. | 1 |  |  | |  | | --- | | http://prezentacii.com/ | |
| 6 | Урок-следствие ведут знатоки. Когда и где? | 1 |  |  | <https://multiurok.ru/> |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 |  |  |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. | 1 |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/00000713-a000-4ddd-d13e-0600475d2245/90213/> |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.**Проверочная работа по разделу.** | 1 |  |  | <https://fantazeri12.ucoz.ru/publ/okruzhajushhij_mir/okruzhajushhij_mir_4_klass/cor_dlja_nachalnoj_shkoly/29-1-0-293> |
| **Раздел «Природа России» (10 ч)** | | | | |  |
| 10 | Равнины и горы России | 1 |  |  | <http://nsportal.ru> |
| 11 | Урок-путешествие. Моря, озера и реки России. | 1 |  |  | <https://fantazeri12.ucoz.ru/publ/okruzhajushhij_mir/okruzhajushhij_mir_4_klass/cor_dlja_nachalnoj_shkoly/29-1-0-293> |
| 12 | Природные зоны России | 1 |  |  |  |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1 |  |  | <http://nsportal.ru>  <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 14 | Тундра. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/>  http://prezentacii.com/ |
| 15 | Леса России | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 16 | Лес и человек. **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 17 | Зона степей | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/>  http://prezentacii.com/ |
| 18 | Пустыни | 1 |  |  |  |
| 19 | У Чёрного моря. **Проверочная работа по разделу.** | 1 |  |  | <https://fantazeri12.ucoz.ru/publ/okruzhajushhij_mir/okruzhajushhij_mir_4_klass/cor_dlja_nachalnoj_shkoly/29-1-0-293> |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» ( 15 ч)** | | | | |  |
| 20 | Урок-путешествие. Наш край. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 21 | Поверхность нашего края | 1 |  |  | <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>. |
| 22 | Водные богатства нашего края | 1 |  |  | <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>. |
| 23 | Наши подземные богатства | 1 |  |  | <http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995> |
| 24 | Урок открытых мыслей. Земля-кормилица | 1 |  |  | <http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995> |
| 25 | Жизнь леса. | 1 |  |  | <https://педталант.рф/кондратьева-н-с-жизнь-леса/> |
| 26 | Жизнь луга. | 1 |  |  | <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>. |
| 27 | Экскурсия на луг (зоочная). Жизнь луга. | 1 |  |  |  |
| 28 | Жизнь в пресных водоемах | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/>  /onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm. |
| 29 | Растениеводство в нашем крае. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/>  <http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995>. |
| 30 | Экскурсия (зоочная). Растениеводство в нашем крае. | 1 |  |  |  |
| 31 | Животноводство в нашем крае.  **Контрольная работа за 2 четверть.** | 1 |  |  |  |
| 32 | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  |  | http://prezentacii.com/ |
| 33 | Экскурсия (зоочная). Животноводство в нашем крае. | 1 |  |  |  |
| 34 | **Презентация проектов (по выбору)** | 1 |  |  | http://prezentacii.com/ |
| **Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)** | | | | |  |
| 35 | Урок-путешествие в историю.  Начало истории человечества | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий | 1 |  |  | http://prezentacii.com/ |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |  |  | http://prezentacii.com/ |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. **Проверочная работа по разделу.** | 1 |  |  |  |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 ч)** | | | | |  |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 42 | Страна городов | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |  |  |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 45 | Урок-следствие ведут знатоки. Русь расправляет крылья | 1 |  |  |  |
| 46 | Куликовская битва | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 47 | Иван Третий. Мастера печатных дел | 2 |  |  |  |
| 48 |  |
| 49 | Патриоты России | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 50 | Урок-путешествие. Петр Великий | 1 |  |  |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов. **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 52 | Екатерина Великая | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 |  |  |  |
| 54 | Страницы истории XIX века | 1 |  |  |  |
| 55 | Россия вступает в XX век | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 56 | Страна, открывшая путь в космос | 1 |  |  |  |
| 57 | Страницы истории 20–30-х годов | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 58 | Урок-диалог. Великая война и Великая Победа | 1 |  |  |  |
| 59 | Великая война и Великая Победа.  **Проверочная работа по разделу.** | 1 |  |  |  |
| **Раздел «Современная Россия» (9ч)** | | | | |  |
| 60 | Основной закон России и права человека | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 61 | Урок открытых мыслей. Мы – граждане России | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 62 | Урок- нравственности. Славные символы России. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/43/4/> |
| 63 | Урок-творчество. Такие разные праздники. **Контрольная работа за 4 четверть.** | 1 |  |  |  |
| 64 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)  Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | 2 |  |  |  |
| 65 |  |
| 66 | Путешествие по России (по Волге, по югу России).  КВН. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.**Проверочная работа.** | 2 |  |  |  |
| 67 |  |
| 68 | **Презентация проектов (по выбору)** | 1 |  |  |  |