**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№ п/п** | **Тема/раздел** | **Количество академических часов, отводимых на освоение темы** | **Количество оценочных процедур** | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **По плану** | **фактически** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема/раздел** | **Количество академических часов, отводимых на освоение темы** | **Количество оценочных процедур** | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |  |  |
| **1. Сведения о русском языке (2 час) Текст. Предложение. Словосочетание 13ч.** | | | | | |  |  |
| 1.1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.  Наша речь и наш язык. | 1 | 0 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  <...> |  |  |
| 1.2 | Наша речь и наш язык. | 1 |  |  | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  <...> |  |  |
| 1.3 | Текст. Типы текстов. | 1 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  <...> |  |  |
| 1.4 | Предложение. | 1 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  <...> |  |  |
| 1.5 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  <...> |  |  |
| 1..6 | Виды предложений по интонации. | 1 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |  |  |
| 1.7 | Виды предложений Предложения с обращением. | 1 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  <...> |  |  |
| 1.8 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  <...> |  |  |
| 1.9 | Закрепление по теме: «Главные и второстепенные члены предложения». **Словарный диктант.** | 1 | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |  |  |
| 1.10 | Простое и сложное предложения. | 1 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  <...> |  |  |
| 1.11 | Закрепление по теме «Простое и сложное предложения» | 1 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |  |  |
| 1.12 | Контрольный диктант№1 по теме «Предложение» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.13 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. |  |  |
| 1.14 | Словосочетание. | 1 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |  |  |
| 1.15 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». | 1 | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |  |  |
| **Слово в языке и речи (18 часов)** | | | | | |  |  |
| **2. Лексика (12часов)** | | | | | |  |  |
| 2.1 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 |  | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |  |  |
| 2.2 | Синонимы и  антонимы. | 1 |  | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |  |  |
| 2.3 | Омонимы. | 1 |  | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |  |  |
| 2.4 | Слово и  словосочетание. | 1 |  | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |  |  |
| 2.5 | Фразеологизмы. | 1 |  | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |  |  |
| 2.6 | Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | 1 | 1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |  |  |
| 2.7 | Части речи. | 1 |  | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |  |  |
| 2.8 | Части речи.  Развитие речи.  Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и  плоды». | 1 |  | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |  |  |
| 2.9 | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | 1 |  | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |  |  |
| 2.10 | Имя числительное. | 1 |  | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |  |  |
| 2.11 | Имя числительное.  **Проверочная работа № 2** по теме «Части речи». | 1 | 1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |  |  |
| 2.12 | Однокоренные слова. | 1 |  | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |  |  |
|  | **3. Фонетика и графика (6часа)** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | 1 |  | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; |  |  |
| 3.2 | Согласные звуки и буквы. | 1 |  | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; |  |  |
| 3.3 | Правописание разделительного мягкого знака. | 1 |  | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; |  |  |
| 3.4 | Слово и слог. Звуки и буквы. | 1 |  | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  <...> |  |  |
| 3.5 | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста.  **Словарный**  **диктант №2.** | 1 | 1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; |  |  |
| 3.6 | **Проверочный диктант № 1**по теме «Слово в языке и речи». | 1 | 1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; |  |  |
| **4. Состав слова (морфемика) (14часов)** | | | | | |  |  |
| 4.1 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 3 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;  <...> |  |  |
| 4.2 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 4.3 | **Контрольное списывание №1.** | 1 |  |  |
| 4.4 | Работа над ошибками.  Формы слова. Окончание. | 1 |  |  |
| 4.5 | **Контрольный диктант №2.**  **По теме: « предложение. состав слова»** | 1 |  |  |
| 4.6 | Работа над ошибками.  Приставка. | 1 |  |  |
| 4.7 | Приставка. | 1 |  |  |
| 4.8 | Приставка. | 1 |  |  |
| 4.9 | Суффикс. | 1 |  |  |
| 4.10 | Суффикс. | 1 |  |  |
| 4.11 | Суффикс.  Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |  |  |
| 4.12 | Основа слова. | 1 |  |  |
| 4.13 | Обобщение  знаний о составе слова. | 1 |  |  |
| 4.14 | Развитие речи.Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.  **Проверочная работа № 3** по теме «Состав слова». | 1 |  |  |
| **5. Правописание частей слова (25 часов)** | | | | | |  |  |
| 5.1 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | 3 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;  <...> |  |  |
| 5.2 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  |
| 5.3 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  |
| 5.4 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  |
| 5.5 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  |
| 5.6 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |  |  |
| 5.7 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |  |  |
| 5.8 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |  |  |
| 5.9 | **Контрольное списывание №2.** | 1 |  |  |
| 5.10 | Работа над ошибками.  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  |
| 5.11 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  |
| 5.12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  |
| 5.13 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  |
| 5.14 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 5.15 | Развитие речи.  Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |  |  |
| 5.16 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |  |
| 5.17 | Правописание суффиксов -ек,  -ик; -ок. | 1 |  |  |
| 5.18 | Правописание приставок. | 1 |  |  |
| 5.19 | Правописание суффиксов и приставок.  **Словарный**  **диктант № 3.** | 1 |  |  |
| 5.20 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  |
| 5.21 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  |
| 5.22 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |  |  |
| 5.23 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |  |  |
| 5.24 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |  |  |
| 5.25 | **Контрольный диктант № 3.** | 1 |  |  |
| **6. Морфология (58часа)** | | | | | |  |  |
| 6.1 | Работа над ошибками.  Части речи. | 1 | 8 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;  <...> |  |  |
| 6.2 | Имя существительное как часть речи. | 1 |  |  |
| 6.3 | Начальная форма имени существительного. | 1 |  |  |
| 6.4 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  |
| 6.5 | Устаревшие  слова.  . | 1 |  |  |
| 6.6 | Развитие речи.  Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  |
| 6.7 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |
| 6.8 | **Контрольное списывание №3.** | 1 |  |  |
| 6.9 | Работа над ошибками.  Число имён существительных. | 1 |  |  |
| 610 | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  Развитие речи.  Письмо по памяти. | 1 |  |  |
| 6.11 | Род имён существительных. | 1 |  |  |
| 6.12 | Род имён существительных. | 1 |  |  |
| 6.13 | Род имён существительных. | 1 |  |  |
| 6.14 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 1 |  |  |
| 6.15 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 1 |  |  |
| 6.16 | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста.  Составление рассказа по серии картин. | 1 |  |  |
| 6.17 | **Проверочный диктант № 2** по теме «Род и число имён  существительных». | 1 |  |  |
| 6.18 | Работа над ошибками.  Изменение имён существительных по падежам. | 1 |  |  |
| 6.19 | Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины И.Я. «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |  |  |
| 6.20 | Именительный падеж. | 1 |  |  |
| 6.21 | Родительный падеж. | 1 |  |  |
| 6.22 | Дательный  падеж. | 1 |  |  |
| 6.23 | Винительный падеж. | 1 |  |  |
| 6.24 | Творительный падеж. | 1 |  |  |
| 6.25 | Предложный  падеж. | 1 |  |  |
| 6.26 | Развитие речи.  Изложение текста повествовательного типа. | 1 |  |  |
| 6.27 | Обобщение знаний об имени существительном.  Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |  |
| 6.28 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | 1 |  |  |
| 6.29 | **Проверочный диктант № 3** по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |
| 6.30 | Работа над ошибками.  Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |
| 6.31 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  |
| 6.32 | Сложные имена прилагательные. | 1 |  |  |
| 6.33 | Развитие речи.  Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |  |  |
| 6.34 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |  |
| 6.35 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |  |
| 6.36 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |  |
| 6.37 | Изменение имён прилагательных по числам.  **Развитие речи.**  Составление текста-описания о животном. | 1 |  |  |
| 6.38 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |  |  |
| 6.39 | Морфологический разбор  имени прилагательного. | 1 |  |  |
| 6.40 | Обобщение знаний об имени прилагательном.  **Проверочная работа № 4** по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| 6.41 | Развитие речи.  Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |  |  |
| 6.42 | **Контрольный диктант № 4.** | 1 |  |  |
| 6.43 | Работа над ошибками.  Личные местоимения. | 1 |  |  |
| 6.44 | Местоимения 3-го лица. | 1 |  |  |
| 6.45 | Морфологический разбор  местоимения. | 1 |  |  |
| 6.46 | **Проверочная работа № 5**  по теме  «Местоимение». | 1 |  |  |
| 6.47 | Глагол как часть речи. | 1 |  |  |
| 6.48 | Значение и употребление в речи глаголов. | 1 |  |  |
| 6.49 | Начальная форма глагола. | 1 |  |  |
| 6.50 | Изменение глаголов по числам. | 1 |  |  |
| 6.51 | Число глаголов.  Развитие речи.  Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 |  |  |
| 6.52 | Изменение  глаголов по  временам. | 1 |  |  |
| 6.53 | Род глаголов в прошедшем  времени. | 1 |  |  |
| 6.54 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  Развитие речи.  Составление предложений и текста. | 1 |  |  |
| 6.55 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |
| 6.56 | Обобщение знаний о глаголе.  Морфологический разбор  глагола. | 1 |  |  |
| 6.57 | **Проверочная работа № 6** по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 6.58 | **Контрольный диктант № 5.** | 1 |  |  |
| **7. Повторение (6 часов)** | | | | | |  |  |
| 7.1 | Работа над ошибками.  Повторение  по теме «Части речи». | 1 | 2 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).  <...> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;  <...> |  |  |
| 7.2 | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |  |  |
| 7.3 | **Контрольный диктант № 6.** | 1 |  |  |
| 7.4 | Работа над ошибками.  Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |  |  |
| 7.5 | **Контрольное списывание №4.** | 1 |  |  |
| 7.6 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 |  |  |
|  | | | | |  |  |  |
|  | **Итого** | **136** | 21 |  |  |  |  |