Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и с учётом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработанной авторским коллективом: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О.

Рабочая программа по учебному предмету Родной (русский) язык 4 класс рассчитана на общую учебную нагрузку в количестве 34 часа 1 часа в неделю.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

# Предметные результаты:

* осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
* осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
* осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
* понимание значения эпитетов и сравнений, правильное уместное их употребление в речи;
* понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);
* соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
* соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского языка;
* соблюдение основных лексических норм современного русского языка;
* соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;
* употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
* употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
* выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
* редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
* соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
* соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
* соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
* соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
* различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

# Содержание учебного предмета учебного предмета «Родной (русский) язык»

# Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «История школьных принадлежностей» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Русские слова в языках других народов».

# Раздел 2. Язык в действии (8 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

# Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Проект «История вежливых слов». Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Обобщение. Повторение.

**Формы проведения занятий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Наименование разделов | Количество часов | | | |
| Всего | Из них (формы контроля) | | |
| твор/р | проекты | провероч.р |
| 1-13 | Русский язык: прошлое и настоящее | 13ч | 1 | 2 |  |
| 14- 21 | Язык в действии | 8ч |  | 1 | 1 |
| 22-34 | Секреты речи и текста | 13ч | 1 |  | 1 |
|  | ИТОГО | 34ч | 2 | 3 | 2 |

- практические занятия с применением занимательных игр; - игровые занятия по развитию речи и пополнению словарного запаса детей; - орфографический и лексический анализ текстов художественной литературы; - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

- творческие мастерские; - занятие - исследование;

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

«Родной (русский) язык» 4класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | |  |
| по план | по факт | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| Русский язык: прошлое и настоящее (13ч) | | | | | |  |  | | --- | --- | | Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/ | Взаимосвязи | |
| §1.Не стыдно не знать, стыдно не учиться 2ч | | | | |  |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский родной язык». Наша речь и наш язык. Значения слов. Многозначные слова. | 1 |  |  |  |
| 2 | Древнегреческий и латинский языки как «строительный материал» для слов современных языков. Национальный характер русского языка. Проект «История школьных принадлежностей» | 1 |  |  |  |
| §2. Вся семья вместе, так и душа на месте 3ч | | | | |  |
| 3 | Мудрость народа. Пословицы, поговорки о семье. Семья и семейные традиции | 1 |  |  | |  | | --- | | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/ | |
| 4 | Слова, называющие родственные отношения (мама, папа, брат, сестра).Слова, называющие родственные отношения (мачеха, отчим, пасынок, падчерица). | 1 |  |  |  |
| 5 | Р/р. Сочинение на тему «Моя семья» | 1 |  |  |  |
| §3. Красна сказка складом, а песня – ладом 3ч | | | | |  |
| 6 | Эпитеты в русском фольклоре. Слова, связанные с качествами и чувствами людей. | 1 |  |  | Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/  Задания сайта Учи.ру |
| 7 | Наблюдение за эпитетами в сказках А.С.Пушкина. Слова, которыми можно описать. | 1 |  |  |  |
| 8 | Эпитет как средство выразительности речи | 1 |  |  |  |
| §4. Красное словцо не ложь. 2ч | | | | |  |
| 9 | Образ животных, используемый для характеристики внешности и поступков людей. Фразеологизмы и пословицы о животных и людях | 1 |  |  |  |
| 10 | Фразеологизмы и пословицы со словом «собака» и их значение.  Обобщение по разделу «Красное словцо не ложь» | 1 |  |  | СЛОВАРИ.РУ | ГЛАВНАЯ (slovari.ru) |
| §5. Язык языку весть подаёт. 3ч | | | | |  |
| 11 | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствованные слова в русском языке | 1 |  |  | РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.  Говорим и пишем правильно: культура  письменной речи. (gramma.ru) |
| 12 | Русские слова в языках других народов  Проект «Русские слова в языках других народов» | 1 |  |  | Русская виртуальная библиотека (rvb.ru)  Словарь устаревших и  малоупотребительных слов — Поэты  XVIII века (rvb.ru) |
| 13 | Знакомство с толковыми словарями В.И.Даля и С.И.Ожегова Обобщение по разделу «Язык языку весть подаёт» | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/20/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-4-klass> |
| Язык в действии (7ч) | | | | |  |
| §6. Трудно ли образовывать формы глагола? 3 ч | | | | |  |
| 14 | Что мы знаем о глаголе? Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 |  |  | ГРАМОТА.РУ – справочно-  информационный интернет-портал  «Русский язык» | Словари (gramota.ru) |
| 15 | Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов. Как правильно произносить слова. | 1 |  |  | Российская государственная библиотека  (rsl.ru) |
| 16 | Глагол (обобщение) | 1 |  |  |  |
| 17 | Проверочная работа за 1 полугодие. Оценка достижений. | 1 |  |  |  |
| §7. Можно ли об одном и том же сказать по- разному? 2ч | | | | |  |
| 18 | Можно ли об одном и том же сказать по- разному? Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Правила речевого этикета: разговор по телефону, особенности языка СМС сообщений. | 1 |  |  | Российская государственная библиотека  (rsl.ru)  <https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_russkomu_yazyku_soblyudenie_rechevogo_etiketa_pri_razgovorah_po_telefonu_ili-116901.htm> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Проект «История вежливых слов».Слова очень нужные и очень важные. Обобщение по разделу. | 1 |  |  | <http://viki.rdf.ru/>  <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/04/20/issledovatelskiy-proekt-istoriya-vezhlivyh-slov> |
| §8. Как и когда появились знаки препинания? 2ч | | | | |  |
| 20 | История возникновения знаков препинания. Функции знаков препинания .Вклад М.В.Ломоносова в развитие русского литературного языка. | 1 |  |  | <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>  <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/04/15/issledovatelskaya-rabota-rol-mvlomonosova-v-sozdanii-russkogo-yazyka> |
| 21 | Учимся ставить знаки препинания. Проверочная работа по разделу | 1 |  |  | <http://www.nachalka.com/igrovaja> |
| Секреты речи и текста (11ч ) | | | | |  |
| §9. Задаём вопросы в диалоге. 3ч | | | | |  |
| 22 | Диалог. Задаём вопросы в диалоге | 1 |  |  | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-v-4-klass-32.html> |
| 23 | Этика делового общения Сказки-диалоги о животных | 1 |  |  | <http://viki.rdf.ru/> |
| 24 | «Диалог, или будьте вежливы!» Обобщение по разделу. | 1 |  |  | <http://www.nachalka.com/igrovaja> |
| §10. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. 2ч | | | | |  |
| 25 | Информационная функция заголовков. Типы заголовков. Текст. Тема текста. Заголовок. Учимся озаглавливать текст | 1 |  |  | <http://viki.rdf.ru/> |
| 26 | Типы текстов Обобщающий урок по разделу. | 1 |  |  |  |
| §11. Учимся составлять план текста 2ч | | | | |  |
| 27 | Учимся составлять план текста .Составление плана текста, не разделённого на абзацы. | 1 |  |  | <http://www.openclass.ru/> |
| 28 | План текста, виды планов текста. Текст. План текста. Закрепление. | 1 |  |  | <http://www.openclass.ru/> |
| §12. Учимся пересказывать текст 2 ч | | | | |  |
| 29 | Информационная переработка прослушанного и прочитанного текста.Работа с текстом В.А.Осеевой «Орёл» | 1 |  |  | <http://viki.rdf.ru/> |
| 30 | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | 1 |  |  | <http://www.openclass.ru/> |
| §13. Учимся оценивать и редактировать тексты 2 ч | | | | |  |
| 31 | Оценивание устных и письменных речевых высказываний  Редактирование предложенных и собственных текстов.  Творческая работа. Сочинение по данному началу и опорным словам. | 1 |  |  |  |
| 32 | Сопоставление чернового и отредактированного текста.  Редактирование текстов с использованием учебных словарей | 1 |  |  | <https://урок.рф/library/proekt_uroka_rodnogo_russkogo_yazika_4_klass_po_tem_160647.html> |
| 33 | Обобщающий урок. Проверочная работа | 1ч |  |  |  |
| 34 | Турнир знатоков русского языка«Занимательный русский язык» | 1ч |  |  |  |