**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | Количество часов | Виды деятельности | Тип урока | Вид контроля. Измерители. | Дата проведения |
| 1-2 | Цепочки. | 2 | **Составлять** последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.**Выполнять перебор** всех**возможных** вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.  **Распознавать** и**изображать** прямую, луч, отрезок,**исследовать** взаимное расположение двух прямых(пересе- кающиеся и параллельные прямые), количество прямых, которые можно провести через одну заданную точку, две заданные точки.  **Повторять** основной материал, изученный в 1 классе: нумерацию и изученные способы сложения и вычитания натуральных чисел в пределах ста, измерения величин, анализ и решение текстовых задач и уравнений.  **Выполнять задания поискового и творческого характера. Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности, и оценивать свою любознательность (на основе применения эталона).** | Рефлексия | наблюдение |  |
| 3 | Точка. Прямая. | 1 |  | Урок открытия новых знаний |  |  |
| 4 | Точка. Прямая. | 1 |  | Рефлексия |  |  |
| 5 | Сложение и вычитание двузначных чисел; запись «в столбик». | 1 |  | Урок открытия новых знаний |  |  |
|  |  |  |  | Урок открытия новых знаний | обуч.контроль |  |
| 6 | Сложение двузначных чисел: 32 + 8, 32 + 28. С-1 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Запись сложения и вычитания «в столбик». Сложение двузначных чисел: 32 + 8, 32 + 28. | 1 | **Систематизировать** изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания. **Устанавливать** способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними. **Моделировать** сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек,**записывать** сложение и вычитания чисел в столбик.  **Строить алгоритмы** сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд,**применять** их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок,**обосновывать** с их помощью правильность своих действий.**Сравнивать** разные способы вычислений,**выбирать** наиболее рациональный способ.  **Использовать** изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.  **Самостоятельно выполнять** домашнее задание, и**оценивать**       свое умение это делать (на основе применения эталона). | Рефлексия |  |  |
| 8 | Вычитание двузначных чисел: 40 - 6, 40 - 26. | 1 |  | Урок открытия новых знаний |  |  |
| 9 | Вычитание двузначных чисел: 40 - 6, 40 - 26. С-2 | 1 |  | Рефлексия | обуч.контроль |  |
| 10 | Сложение и вычитание двузначных чисел по частям. | 1 |  | Урок открытия новых знаний |  |  |
| 11 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 37+ 15. | 1 |  | Урок открытия новых знаний |  |  |
| 12 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 37+ 15. С-3 | 1 |  | Рефлексия | обуч.контроль |  |
| 13 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32 - 15. | 1 |  | Урок открытия новых знаний |  |  |
| 14 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32 - 15. *С – 4.* | 1 | **Строить алгоритмы** сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд,**применять** их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок,**обосновывать** с их помощью правильность своих действий.**Сравнивать** разные способы вычислений,**выбирать** наиболее рациональный способ.  **Использовать** изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.  **Самостоятельно выполнять** домашнее задание, и**оценивать**       свое умение это делать (на основе применения эталона). | Рефлексия | обуч.контроль |  |
| 15 | Приемы устных вычислений: 73 - 19, 14 + 28, 38 + 25. | 1 |  | Урок открытия новых знаний |  |  |
| 16 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |  | Рефлексия |  |  |
| 17 | Сложение и вычитание двузначных чисел*. С – 5.* | 1 |  | Рефлексия | обучающий контроль |  |
| 18 | ***Контрольная работа № 1*** | 1 | **Применять** изученные способы действий для решения задач в  типовых и поисковых ситуациях.**Контролировать** правильность  и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину**ошибки и** корректировать**ее,** оценивать**свою работу.** | Урок контроля | тематич.контроль |  |
| 19 | Сотня. Счет сотнями. | 1 | **Исследовать** ситуации, требующие перехода к счету сотнями.  **Образовывать, называть, записывать** число 100.**Строить** графические модели круглых сотен,**называть** их, **записывать, складывать** и**вычитать. Измерять** длину в метрах,**выражать** ее в дециметрах, в сантиметрах,**сравнивать, складывать** и**вычитать. Строить** графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах,**называть** их,**записывать, представлять** в виде суммы разрядных слагаемых,**сравнивать, упорядочивать, складывать** и**вычитать. Записывать** способы действий с трехзначными числами с помощью алгоритмов,**использовать** алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. | Открытие новых знаний |  |  |
| 20 | Метр. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 21 | Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 22-23    24 | Сотня. Метр Сложение и вычитание именованных чисел *С – 6.*  Название и запись трехзначных чисел. | 2    1 |  | Рефлексия |  |  |
|  |  |  |  | Открытие новых знаний | обучающий контроль |  |
| 25 | Название и запись трехзначных чисел. *С – 7.* | 1 | **Сравнивать, складывать и вычитать стоимости предметов, выраженные в сотнях, десятках и единицах рублей. Моделировать сложение и вычитание чисел трехзначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитания чисел в столбик, проверять правильность выполнения действия разными способами. Измерять длину в метрах, дециметрах и сантиметрах. Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их.**Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выра**женных в метрах, дециметрах и сантиметрах и дециметрах, выявлять аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер. Решать простые и составные задачи (2-3 действия), сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. Решать уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, комментировать решение, называя компоненты действий. Распознавать и строить с помощью линейки прямые, отрезки, многоугольники, различать пересекающиеся и параллельные прямые, находить точки пересечения линий, пересечение геометрических фигур, выполнять перебор вариантов путей по сетям линий.**    **Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Устанавливать правило, по которому составлена**числов**ая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа.** | Рефлексия | обучающий контроль |  |
| 26 | Сравнение трехзначных чисел. Запись трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 27 | Название и запись трехзначных чисел, сравнение. *С – 8.* | 1 |  | Рефлексия | самоконтроль |  |
| 28 | Сложение и вычитание трехзначных чисел: 261 + 124, 372 - 162. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 29 | Сложение и вычитание трехзначных чисел: 261 + 124, 372 - 162. *С – 9.* | 1 |  | Рефлексия | взаимоконтроль |  |
| 30 | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд: 162 + 153, 176 + 145,41 + 273 + 136. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 31 | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. *С – 10.* | 1 |  | Рефлексия | обучающий контроль |  |
| 32 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд: 243 - 114. Способы проверки сложения и вычитания трехзначных чисел. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 33 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд:  243 - 114.*С – 11.* | 1 | **Выполнять задания поискового и творческого характера. Осуществлять перебор вариантов с помощью некоторого правила.**Формулировать **цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности, «слушать» и «слы**шать**»,**задавать вопросы на понимание и уточнение**, и оценивать.** | Рефлексия | самоконтроль |  |
| 34 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд:302 - 124, 200 - 37.  *С - 12* | 1 |  | Открытие новых знаний | взаимоконтроль |  |
| 35 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Сети линий. Пути. *С – 13.* | 1 |  | Рефлексия | обучающий контроль |  |
| 36 | ***Контрольная работа № 2*** | 1 | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину**ошибки и** корректировать**ее,** оценивать**свою работу.** | Урок контроля | тематический контроль |  |
| 37 | Операция. | 1 | **Находить** неизвестные объект операции, результат операции, выполняемую операцию, обратную операцию. **Читать** и**строить** алгоритмы разных типов (линейных, разветвленных, циклических),**записывать** построенные алгоритмы в разных формах (блок-схемы, схемы, план действий и др.),**использовать** для решения практических задач.**Определять** порядок действий в числовом и буквенном выражении (без скобок и со скобками),**планировать** ход вычислений в числовом выражении,**находить значение** числового и буквенного выражения.  **Составлять** числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей,**различать** выражения и равенства.  **Составлять задачи** по числовым и буквенным выражениям, **соотносить** их условие с графическими и знаковыми моделями.  **Сравнивать геометрические фигуры, описывать их свойства. Различать, обозначать и строить с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии, многоугольники, находить точку пересечения прямых, длину ломаной, периметр многоугольника** | Открытие новых знаний |  |  |
| 38 | Обратная операция | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 39 | Прямая. Луч. Отрезок | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 40 | Операция. Прямая. Луч. Отрезок.   ***С – 16, 17.*** | 1 |  | Рефлексия | самоконтроль |  |
| 41 | Программа действий. Алгоритм. | 1 | **Измерять** с помощью линейки звенья ломаной, длины сторон многоугольников,**строить** общий способ нахождения длины ломаной и периметра многоугольника,**применять**его для решения задач.  **Моделировать** (изготавливать) геометрические фигуры.  **Решать** простые и составные задачи (2-3 действия),**сравнивать** различные способы решения текстовых задач,**находить** наиболее рациональный способ.  **Находить** рациональные способы вычислений, используя пе- реместительное свойство сложения.  **Заполнять** **таблицы,** анализировать**их данные.**  **Закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений, соотношения между единицами длины,**преобразовывать** единицы длины,**выполнять** действия с именованными числами.  **Выполнять задания поискового и творческого характера. Запоминать и воспроизводить по памяти кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа. Фиксировать последовательность действий на втором шаге учебной деятельности, применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).** | Открытие новых знаний |  |  |
| 42 | Ломаная. Длина ломаной. Периметр | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 43 | Программа действий. Периметр.  ***С – 18.*** | 1 |  | Рефлексия | обучающий контроль |  |
| 44 | Выражения | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 45 | Порядок действий в выражениях. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 46 | Выражения. Порядок действий в выражениях. *С – 19, 20.* | 1 |  | Рефлексия | обучающий контроль |  |
| 47 | ***Контрольная работа № 3*** | 1 | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину**ошибки и** корректировать**ее,** оценивать**свою работу** | Урок контроля | тематический контроль |  |
| 48 | Программа с вопросами. Виды алгоритмов. | 1 | **Читать** и**строить** алгоритмы разных типов(линейных, разветвленных, циклических), Записывать построенные алгоритмы в разных формах (блок-схема, план действий и др.), **использовать** для решения практических задач **Моделировать** с помощью графических схем ситуации, иллюстрирующие порядок выполнения арифметических действий сложения и вычитания,**строить** общие свойства сложения и вычитания (сочетательного свойства сложения, правил вычитания числа из суммы и суммы из числа),**записывать**их в буквенном виде.  **Находить рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания. Различать, обозначать и строить с помощью линейки и чертёжного угольника углы, прямые углы, перпендикулярные прямые. Различать плоские и неплоские поверхности пространственных фигур, плоскую поверхность и плоскость, соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников, выявлять существенные свойства прямоугольника и квадрата, распознавать их, строить на клетчатой бумаге, измерять длины их сторон с помощью линейки, вычислять периметр. Использовать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания для сравнения выражений и упрощения вычислений. Составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы (игра «Вычислительные машины»), закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (2-3 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, находить наиболее рациональный способ. Закреплять соотношения между единицами длины, преобразовывать их, сравнивать и выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера. Воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа. Ставить цель учебной деятельности, выбирать средства её достижения, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).** | Открытие новых знаний |  |  |
| 49 | Плоскость. Угол. Прямой угол. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 50 | Свойства сложения.  ***С – 21.*** | 1 |  | Открытие новых знаний | самоконтроль |  |
| 51 | Вычитание суммы из числа. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 52 | Вычитание суммы из числа.  ***С – 22.*** | 1 |  | Рефлексия | взаимоконтроль |  |
| 53 | Вычитание числа из суммы. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 54 | Вычитание числа из суммы.  ***С – 23.*** | 1 |  | Рефлексия | обучающий контроль |  |
| 55 | Вычитание суммы из числа и числа из суммы. | 1 |  | Рефлексия |  |  |
| 56 | Прямоугольник. Квадрат. Нахождение периметра квадрата. *С – 24.* | 1 |  | Открытие новых знаний | взаимоконтроль |  |
| 57 | Площадь фигур | 1 | **Сравнивать** фигуры по площади,**измерять** площадь различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин,**чертить** фигуры заданной площади.  **Устанавливать соотношения** между общепринятыми единицами площади: 1 см2, 1 дм2, 1 м2,**преобразовывать, сравнивать, складывать** и**вычитать** значения площадей, выраженные в заданных единицах измерения,**разрешать** житейские ситуации, требующие умения находить значение площади (планировка, разметка).  **Исследовать** и**описывать** свойства прямоугольного параллелепипеда,**различать** его вершины, ребра и грани,**пересчитывать** их,**изготавливать** его предметную модель,**соотносить** модель с предметами окружающей обстановки.**Составлять** и**сравнивать** числовые и буквенные выражения,**определять** порядок действий в выражениях,**находить** их значения наиболее рациональным способом,**строить**и**исполнять** вычислительные алгоритмы,**закреплять**изученные приемы устных и письменных вычислений. **Решать** простые и составные задачи (2-3 действия),**сравнивать** различные способы решения текстовых задач, примеров,**находить** наиболее рациональный способ. **Выполнять** задания поискового и творческого характера.**Запоминать** и**воспроизводить по памяти** на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 7 до 70. **Собирать, обобщать** и**представлять** данные (работая в группе или самостоятельно),**составлять** собственные задачи и вычислительные примеры всех изученных типов. **Фиксировать результат** своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания,**использовать** эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания, и**оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона). | Открытие новых знаний |  |  |
| 58 | Единицы площади. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 59 | Прямоугольный параллелепипед. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 60 | Площадь фигур. Единицы площади. *С – 25.* | 1 |  | Рефлексия | обучающий контроль |  |
| 61 | ***Контрольная работа № 4*** | 1 | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину**ошибки и** корректировать**ее,** оценивать**свою работу.** | Урок контроля | темат.контроль |  |
| 62 | Новые мерки и умножение. Смысл умножения. | 1 | **Понимать** смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам.  **Моделировать действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, записывать умножение в числовом и буквенном виде, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемого на количество слагаемых, и, наоборот (если возможно). Называть компоненты действия умножения, наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей, использовать зависи- мости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений и для упрощения вычислений. Устанавливать переместительное свойство умножения, записывать его в буквенном виде и использовать для вычислений. Понимать невозможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и 1, исследовать данные случаи умножения, делать вывод и записывать его в буквенном виде. Составлять таблицу умножения однозначных чисел, анализировать ее, выявлять закономерности, с помощью таблицы находить произведение однозначных множителей, решать уравнения с неизвестным множителем, запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения на 2. Решать текстовые задачи с числовыми и буквенными данными на смысл умножения.Устанавливать способ нахождения площади прямоугольника (квадрата), выражать его в речи, записывать в виде буквенной формулы, использовать построенный способ для решения практических задач и вывода переместительного свойства умножения. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплятьизученные приемы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (2-3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ. Составлять задачи по заданному выражению (числовому и буквенному), задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Строить по клеточкам симметричные фигуры. Выполнять задания поискового и творческого характера. Разбивать на части (классифицировать) заданное множество чисел по выбранному самостоятельно признаку. Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).** | Открытие новых знаний |  |  |
| 63 | Название и взаимосвязь компонентов действия умножения. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 64 | Смысл умножения. Название и взаимосвязь компонентов. *С – 26* | 1 |  | Рефлексия | самоконтроль |  |
| 65 | Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 66 | Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения.  ***С – 27.*** | 1 |  | Рефлексия | взаимоконтроль |  |
| 67 | Умножение на 0 и на 1 | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 68 | Таблица умножения. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 69 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 70 | Частные случаи умножения. Таблица умножения на 2.***С – 28***. | 1 |  | Рефлексия | обучающий контроль |  |
| 71 | Смысл деления. Название компонентов деления. | 1 | **Понимать** смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие) и с решением практических задач.  **Моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, записывать деление в числовом и буквенном виде, называть компоненты действия деления. Исследовать случаи деления с 0 и 1, делать вывод, записывать его буквенном виде и применять для решения примеров. Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления, использовать ее для проверки правильности выполнения этих действий, выявлять аналогию с взаимосвязью между сложением и вычитанием. Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу деления на 2, различать четные и нечетные числа для изученных случаев деления. Решать задачи на смысл деления (на равные части и по содержанию). Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (2-4 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ. Использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений и для упрощения вычислений. Составлять задачи по заданному выражению, схеме, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Исследовать свойства прямоугольного параллелепипеда, применять выявленные свойства для решения задач. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).** | Открытие новых знаний |  |  |
| 72 | Деление с 0 и 1. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 73 | Смысл деления. Частные случаи деления. ***С – 29.*** | 1 |  | Рефлексия | самоконтроль |  |
| 74 | Взаимосвязь умножения и деления. Четные и нечетные числа. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 75 | Деление по содержанию. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 76 | Деление по содержанию | 1 |  | Рефлексия |  |  |
| 77 | Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. ***С – 30.*** | 1 |  | Рефлексия | взаимоконтроль |  |
| 78 | ***Контрольная работа № 5*** | 1 | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.**Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину**ошибки и** корректировать**ее,** оценивать**свою работу.** | Урок контроля | тематич.  контроль |  |
| 79 | Таблица умножения и деления на 3. | 1 | **Запоминать** и**воспроизводить по памяти** таблицу умножения и деления на 3.  **Соотносить** компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.  **Различать** виды углов (острые, прямые, тупые),**строить** из бумаги их предметные модели,**находить** углы заданного вида в окружающей обстановке,**определять** виды углов многоугольника,**строить** углы заданного вида.**Решать** задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника,**находить** площадь фигур, составленных из прямоугольников.  **Решать** простые и составные задачи (2-3 действия),**сравнивать** различные способы решения,**находить** наиболее рациональный способ.  **Составлять** выражения,**сравнивать** их, используя свойства сложения и умножения.  **Исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритм исправления ошибок в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).** | Открытие новых знаний |  |  |
| 80 | Виды углов. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 81 | Таблица умножения и деления на 3. Виды углов. *С – 31.* | 1 |  | Рефлексия | обучающий контроль |  |
| 82 | *Уравнения вида* a -x = b; a*:* x = b; x*:* a = b. | 1 | **Соотносить** компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.  **Строить общий способ решения уравнений вида*ax = b; a :x = b; x :a = b* на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника, записывать его с помощью алгоритма, решать уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, комментировать решение и выполнять проверку решения. Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умно**жения**и деления на 4. Строить общий способ решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, решать задачи данного вида на основе построенного способа. Записывать действия «увеличение (уменьшение) на ...» и «увеличение (уменьшение) в ...» с помощью буквенных выражений. Решать задачи на нахождение сторон, периметра и площади фигур, составленных из прямоугольников. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (2-3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ. Использовать таблицы для представления результатов выполнения задания. Составлять задачи по самостоятельно составленному выражению, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Чертить на клетчатой бумаге фигуры, равные данной, определять виды углов и виды многоугольников (в зависимости от числа сторон и вершин). Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать прохождение двух шагов коррекционной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).** | Открытие новых знаний |  |  |
| 83-84 | Решение уравнений | 2 |  | Рефлексия |  |  |
| 85 | Решение уравнений.  ***С –32.*** | 1 |  | Рефлексия | самоконтроль |  |
| 86 | Таблица умножения и деления на 4. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 87 | Таблица умножения и деления на 4. | 1 |  | Рефлексия |  |  |
| 88 | Увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 89 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 90 | Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. *С – 33.* | 1 |  | Рефлексия | взаимоконтроль |  |
| 91 | Таблица умножения и деления на 5. | 1 | **Запоминать** и**воспроизводить по памяти** таблицу умножения и деления на 5.  **Строить** общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия (без скобок),**применять** построенный способ для вычислений. **Находить** в простейших ситуациях делители и кратные заданных чисел.  **Составлять** и**сравнивать** числовые и буквенные выражения,**определять** порядок действий в выражениях,**находить** их значения,**строить** и**исполнять** вычислительные алгоритмы,**закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений.  **Решать** простые и составные задачи,**сравнивать** различные способы решения,**находить** наиболее рациональный способ,**составлять** задачи по заданному выражению.**Использовать** таблицы для представления результатов выполнения задания.  **Определять** виды углов многоугольника, обозначать углы.  **Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать последовательность действий на первом шаге коррекционной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).** | Открытие новых знаний |  |  |
| 92 | Порядок действий в выражениях без скобок. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 93 | Делители и кратные | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 94 | Таблица умножения и деления на 5. Порядок действий в выражениях без скобок. Делители и кратные. *С – 34.* | 1 |  | Рефлексия | самоконтроль |  |
| 95 | ***Контрольная работа № 6*** | 1 | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.**Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину**ошибки и** корректировать**ее,** оценивать**свою работу.** | Урок контроля | темат.контроль |  |
| 96 | Таблица умножения и деления на 6. | 1 | **Запоминать** и**воспроизводить по памяти** таблицу умножения и деления на 6, 7, 8 и 9.  **Строить** общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия (со скобками),**применять** построенный способ для вычислений. **Наблюдать** и**выражать в речи** зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя,**использовать** зависимости между компонентами и результатами деления для сравнения выражений. **Решать** задачи на кратное сравнение чисел, вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников. **Составлять, читать** и**записывать** числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия.  **Определять** порядок действий в выражениях,**находить** их значения,**строить** и**исполнять** вычислительные алгоритмы,**закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений **Решать** задачи и уравнения изученных видов,**сравнивать** условия и решения различных задач,**выявлять** сходство и различие,**составлять** задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.  **Различать** окружность,**соотносить** ее с предметами окружающей обстановки.  **Находить и обозначать центр, радиус, диаметр окружность, строить с помощью циркуля окружность данного радиуса, узоры из окружностей с центрами в заданных точках. Использовать таблицы для представления результатов выполнения задания. Выполнять задания поискового и творческого характера. Различать образец, подробный образец и эталон, понимать их назначение, использовать на разных этапах урока, и оценивать свое умение это делать (на основе применения определений).** | Открытие новых знаний |  |  |
| 97 | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 98 | Порядок действий в выражениях со скобками. ***С – 35.*** | 1 |  | Рефлексия | взаимоконтроль |  |
| 99 | Таблица умножения и деления на 7. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 100 | Взаимосвязь между компонентами и результатами деления. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 101 | Кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 102 | Таблица умножения на 7. Кратное сравнение.  ***С – 36.*** | 1 |  | Рефлексия | взаимоконтроль |  |
| 103 | Таблица умножения и деления на 8 и 9. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 104 | Окружность | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 105 | Таблица умножения и деления на 8 и 9.   ***С – 37.*** | 1 | **Строить** общие способы умножения и деления на 10 и на 100,**применять** их для вычислений при решении примеров, задач, уравнений изученных видов. **Строить** с помощью циркуля узоры из окружностей с центрами в заданных точках.**Определять** порядок действий в выражениях,**находить** их значение,**закреплять** изученные приемы вычислений. **Применять** свойства арифметических действий для упрощения выражений.**Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Проявлять самостоятельность** в учебной деятельности, и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона). | Рефлексия | самоконтроль |  |
| 106 | Умножение и деление на 10 и на 100. Вычерчивание узоров из окружностей. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 107 | Умножение и деление на 10 и на 100.*С – 38.* | 1 |  | Рефлексия | взаимоконтроль |  |
| 108 | ***Контрольная работа № 7*** | 1 | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.**Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину**ошибки и** корректировать**ее,** оценивать**свою работу.** | Урок контроля | темат.  контроль |  |
| 109 | Объем фигуры. | 1 | **Образовывать** тысячу,**читать** и**записывать** число 1000, **моделировать** получение числа 1000 с помощью треугольников и точек разными способами (10 сотен; 9 сотен и 10 десятков; 9 сотен, 9 десятков т 10 единиц и др.),**записывать** соответствующие выражения. **Сравнивать** фигуры по объему,**измерять** объем различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин. **Устанавливать соотношения** между общепринятыми единицами объема: 1 см3, 1 дм3, 1 м3,**преобразовывать, сравнивать, складывать** и**вычитать** значения объемов, выраженные в заданных единицах измерения.**Строить** общий способ нахождения объема прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте,**записывать** его в буквенном виде и**использовать** для решения задач.**Устанавливать** сочетательное свойство умножения,**записывать** его в буквенном виде и**использовать** для вычислений. **Выводить** общий способ умножения и деления круглых чисел (в пределах 1000),**применять** его для вычислений.**Составлять, читать** и**записывать** числовые и буквенные выражения,**определять** порядок действий в выражениях,**находить** их значения,**строить** и**исполнять** вычислительные алгоритмы,**закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений. **Решать** задачи и уравнения изученных видов,**сравнивать** условия и решения различных задач,**выявлять** сходство и различие,**составлять** задачи по выражениям, задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. **Выполнять** задания поискового и творческого характера.**Фиксировать** последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности, и**оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона).**Устанавливать** распределительное свойство умножения (умножение суммы на число и числа на сумму),**записывать** его в буквенном виде,**применять** для вычислений. **Выводить** общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное (24 ■ 6; 6 ■ 24),**применять** их для вычислений.**Сравнивать** выражения, используя взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий. **Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внета- бличного умножения. Преобразовывать, складывать**и** вычитать**единицы длины.Выполнять** задания поискового и творческого характера **Использовать** приемы понимания собеседника без слов, и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона). | Открытие новых знаний |  |  |
| 110 | Тысяча. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 111 | Свойства умножения. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 112 | Свойства умножения.  ***С – 39.*** | 1 |  | Рефлексия | обучающий контроль |  |
| 113 | Умножение круглых чисел. Деление круглых чисел. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 114 | Умножение и деление круглых чисел.   ***С – 40***. | 1 |  | Рефлексия | взаимоконтроль |  |
| 115 | Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 116 | Умножение числа на сумму. Умножение однозначного числа на двузначное. Внетабличное умножение. *С – 41.* | 1 |  | Открытие новых знаний | самоконтроль |  |
| 117 | ***Контрольная работа № 8*** | 1 | **Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.** | Урок контроля | тематический контроль |  |
| 118 | Единицы длины. Миллиметр. Километр | 1 | Устанавливать свойство деления суммы на число, записывать его в буквенном виде, применять для вычислений. Выводить общие способы внетабличного деления двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное (72 : 6, 36 : 12), применять их для вычислений.Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков и числового луча, выявлять свойства деления с остатком, устанавливать взаимосвязь между его компонентами, строить алгоритм деления с остатком, применять построенный алгоритм для вычислений.  Исследовать ситуации, требующие введения новых единиц длины - 1 мм, 1 км; устанавливать соотношения между 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 ми 1 км; сравнивать длины отрезков,преобразовывать их, выполнять с ними арифметические действия.  Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внета- бличного деления.Решать задачи на систематический перебор вариантов с помощью дерева возможностей.  **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Фиксировать** положительные качества других,**использовать** их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи, и**оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона). | Открытие новых знаний |  |  |
| 119 | Деление суммы на число. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 120 | Внетабличное деление   72 : 6. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 121 | Внетабличное деление   36 : 12. | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 122 | Внетабличное деление.   ***С – 42.*** | 1 |  | Рефлексия | обучающий контроль |  |
| 123 | Деление с остатком | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 124 | Деление с остатком | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 125 | Деление с остатком С-43 | 1 |  | Рефлексия | взаимоконтроль |  |
| 126 | Дерево возможностей | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 127 | Дерево возможностей | 1 |  | Открытие новых знаний |  |  |
| 128 | Дерево возможностей | 1 |  | Рефлексия |  |  |
| 129-133 | Задачи на повторение | 5 | Повторять и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее. Собирать информацию в справочной литературе, Интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составлять по полученным данным задачи и вычислительные примеры, составлять «Задачник 2 класса». Работать в группах:*распределять* роли между членами груп*пы,* планировать*работу,* распределять*виды работ,* опреде*лять* сроки,*представлять* результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ,*оценивать*результат работы. Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения. | Рефлексия |  |  |
| 134 | Итоговое повторение | 1 |  | Рефлексия |  |  |
| 135 | Переводная контрольная работа | 1 |  | Урок контроля |  |  |
| 136 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | Урок контроля |  |  |