|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Освоение предметных знаний (основное содержание)** | | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | |
| план | факт |
| **1.Наша речь** | | | | | | | | |
| 1. |  |  | **Наша речь.** Что можно сказать о человеке по его речи? | 1 | Характеристика человека по его речи.  Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, **оценивать** свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности  **Словарь**: *здравствуй (здравствуйте)* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** чужую речь людей (при анализе текстов), **наблюдать** по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, **определять** вежливую, уважительную речь.  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её. **Развивать** навык смыслового и выразительного чтения.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( 1-3 задания «Проверь себя» по учебнику) | |
| 2. |  |  | **Диалог и монолог.** | 1 | Речь диалогическая и монологическая.  Развивать познавательный интерес к происхождению слов.  **Словарь:** диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика;  *прощай, прощайте* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** диалогическую речь от монологической**, осознавать** их значение в жизни людей. **Работать** со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов *диалог* и *монолог.*  **Развивать** навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, **определение** роли вежливых слов в речи.  **Использовать** в речи диалог и монолог, **участвовать** в учебном диалоге.  **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( 4-е задание «Проверь себя» по учебнику) | |
|  |  |  |  |  | **2. Текст** | |  | |
| 3 |  |  | **Текст. Что такое текст.** | 1 | Признаки текста: целостность, связность, законченность.  **Тема** текста. **Заглавие.**  **Словарь:** текст, заглавие, тема (текста). | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Определять тему** текста, **подбирать** к нему заголовок.  **Выбирать** из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** текст по теме, заключённой в предложении (*Сентябрь без плодов не бывает*)  **Осмысленночитать** текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( 4-е задание «Проверь себя» по учебнику) | |
|  | | | | | | | | |
| 4 |  |  | **Текст. Главная мысль текста.** | 1 | **Словарь: главная мысль** ( текста ), *сентябрь,(сентябрьский)* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осмысленночитать** текст.  **Определять** тему и **главную** мысль текста, **находить** в тексте предложение ,в котором заключена главная мысль текста. **Соотносить** заголовок и текст, **анализировать** заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной  коммуникативной задаче (теме).  **Определять**, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. **Составлять** текст о своей малой родине.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( 2,4—е задания «Проверь себя» по учебнику). | |
| 5 |  |  | **Текст. Части текста.** | 1 | Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  *Развитиеречи*. Составление нового текста на основе данного .  **Словарь**: части текста: вступление, основная часть, заключение. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** тему и **главную** мысль текста, **соотносить** заголовок и текст.  **Выделятьчасти текста** и обосновывать правильность их выделения, **запоминать** названия частей текста.  **Выбирать** ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче.  **Соотносить** части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста , используя опорные слова и рисунки. **Передавать** устно содержание составленного текста.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( 1, 3 задания «Проверь себя» по учебнику). | |
|  |  |  |  |  | **3. Предложение** | |  | |
| 6 |  |  | **Предложение как единица речи, его назначение и признаки.** | 1 | **Предложение как единица речи, его назначение и признаки** законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) : первое представление..  **Знаки препинания** конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  **Словарь:** предложение, знаки препинания, точка, вопросительный, восклицательный знаки; *родина* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Определять** границы предложения в деформированном тексте.  **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии**), обосновывать** употребление знаков конца предложения. **Составлять** предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.  Осознавать значение слова «родина».  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
|  | | | | | | | | |
| 7. |  |  | **Р/р Связь слов в предложении.** | 1 | **Предложение. Связь слов в предложении.**  Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Словарь: *скоро, быстро; ветер, ветерок.* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.  **Выбирать** знак для обозначения конца предложения и **обосновывать** его выбор.  **Осознавать** связь слов в предложении. **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 8 |  |  | **Работа над ошибками.**  **Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении.** | 1 | **Предложение. Логическое (**смысловое)  **ударение в предложении.**  ***Развитие речи:*** составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.  **Словарь:** логическое ударение. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Составлять** ответы на вопросы. **Соотносить н**азвание произведения и автора.  **Составлять** из слов предложения, **записывать** их, **определять,** составляют ли предложения текст, п**ридумывать** продолжение текста.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( 1, 2 задания «Проверь себя» по учебнику на стр. 40) | |
| 9 |  |  | **Члены предложения. Главные члены предложения.** | 1 | **Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).**  Значимость главных членов в предложении.  **Словарь:** члены предложения, главные члены предложения, основа предложения. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения**. Осознавать** главные члены как основу предложения**, находить** главные члены (основу) предложении.  **Составлять** ответы на вопросы  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 10 |  |  | **Члены предложения. Второстепенные члены предложения.** | 1 | **Члены предложения. Второстепенные члены предложения.** Значимость второстепенных членов в предложении.  **Словарь:** второстепенные члены предложения, *рисунок, рисовать*. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения, **находить** второстепенные члены предложения (без их дифференциации), **осознавать** их значимость в предложении.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 11-12 |  |  | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.** | 2 | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.**  **Словарь:** подлежащее, сказуемое. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** признаки подлежащего и сказуемого, **различать** подлежащее и сказуемое, **соотносить** подлежащее и сказуемое с основой предложения. **Находить** подлежащее и сказуемое в предложении. **Работать** со схемой  ( стр.34), **определять** по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, **составлять**  на эту тему высказывание.  **Оценивать** результаты своей деятельности  ( 3,4 задания «Проверь себя» по учебнику на стр. 40). | |
| 13 |  |  | **Распространённые и нераспространённые предложения.** | 1 | **Распространённые и нераспространённые предложения.**  **Словарь:** распространённые и нераспространённые предложения. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** признаки распространённого и нераспространённого предложения**, различать** эти предложения, **находить** данные предложения. **Составлять** нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, **распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( 5 задание «Проверь себя» по учебнику на стр. 40). | |
| 14 |  |  | **Связь слов в предложении.** | 1 | **Связь слов в предложении.**  **Словарь:** *яблоко, яблоня* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме (упр. 45)  **Оценивать** результаты своей деятельности ( 3 задание «Проверь себя» по учебнику на стр. 40). | |
| 15 |  |  | ***Р/р***.  **Составление рассказа по репродукции картины.** | 1 | ***Развитие речи***.  Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова  (в «Картинной галерее» учебника). | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу.  **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень».в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 16 |  |  | **Связь слов в предложении. Тест.**  **Работа над ошибками.** | 1 | **Связь слов в предложении.**  Обобщение и систематизация знаний о предложении.  Проверочная работа. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя» по учебнику на стр. 40). | |
|  |  |  |  |  | **4. Слова, слова, слова…** | |  | |
| 17 |  |  | **Слово и его значение .** | 1 | **Слово и его значение .**  Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.  **Толковый словарь русского языка.**  ***Развитие речи***: **создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Словарь**: лексическое значение слова, толковый словарь; *берёза (берёзка), лопата (лопатка).* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.  **Определять** лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. **Определять** слово по его лексическому значению.  **Составлять** предложения по рисунку**, воссоздавать** словесные картины по поэтическим строкам. **Знакомиться** с происхождением слов *лопух, лопата, лопоухий*.  **Пользоваться** словарями по указанию учителя.  **Оценивать** результаты своей деятельности.(«Проверь себя»: 1-е задание по учебнику на стр. 75). | |
|  | | | | | | | | |
| 18 |  |  | **Слово как общее название многих однородных предметов**. | 1 | **Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов**.  **Тематические группы слов.**  **Словарь**: ягода (ягодка) | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать**, что слово может быть названием многих однородных предметов. **Соотносить** слово и образное представление предмета, названного этим словом.  **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Задумываться** над этимологией слов, **высказывать** своё мнение относительно некоторых названий предметов.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: 2-е задание по учебнику на стр. 75). | |
| 19 |  |  | **Однозначные и многозначные слова** | 1 | **Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.**  **Словарь:** однозначные слова, многозначные слова; *дорога ( дорожка).* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** различие между однозначными и многозначными словами. **Опознавать** многозначные слова среди других слов. **Пользоваться** толковым словарём при определении многозначных слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя» по учебнику: 3-е задание на стр. 75). | |
| 20 |  |  | **Прямое и переносное значения слов**. | 1 | **Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов**.  ***Развитие речи***. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.  **Словарь**: прямое значение слова, переносное значение слова. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** различие прямого и переносного значения слов. **Опознавать** слова, употреблённые в прямом и переносном значении. **Составлят**ь предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.  **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 4-е по учебнику на стр. 75). | |
| 21 |  |  | **Синонимы .** | 1 | **Синонимы .**  **Словарь синонимов русского языка.**  **Словарь:** синонимы; *осина ( осинка)* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение слов-синонимов. **Распознавать** синонимы среди других слов. **Осознавать** значимость у потребления синонимов в одном предложении ( тексте). **Подбирать** синонимы с помощью словаря синонимов. **Составлять** предложения с синонимами.  **Работать** со словарём синонимов по указанию учителя.  **Оценивать** результаты своей деятельности . | |
| 22 |  |  | **Антонимы.** | 1 | **Антонимы.**  **Словарь антонимов русского языка**  **Словарь**: антонимы; *до свидания*. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение слов-антонимов. **Распознавать** антонимы среди других слов. **Осознавать** значимость у потребления антонимов в одном предложении ( тексте). **Подбирать** антонимы с помощью словаря антонимов. **Составлять** предложения с антонимами.  **Работать** со словарём антонимов по указанию учителя.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 23 |  |  | **Синонимы и антонимы**  Проверочная работа. Тест. | 1 | **Синонимы и антонимы** ( обобщение знаний)  Проверочная работа( *по теме Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы*.) | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать** со страничкой для любознательных, **знакомиться** с этимологией слов *синонимы и антонимы.*  **Распознавать** синонимы и антонимы, **подбирать** синонимы и антонимы к данным словам.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задания 5-6 по учебнику на стр. 76). | |
| 24 |  |  | **Родственные слова**. Общая часть родственных слов. | 1 | **Родственные слова**. Общая часть родственных слов.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.  Словарь: родственные слова, общая часть родственных слов. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение термина «родственные слова», **находить** родственные слова среди других слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 25 |  |  | **Родственные** слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. | 1 | **Родственные** слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями.  **Однокоренные слова. Корень слова**  (первое представление)  Словарь однокоренных слов.  Словарь: однокоренные слова, корень слова. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** родственные слова**, отличать** родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.  **Осознавать** значения терминов «однокоренные слова», «корень слова**», находить** однокоренные слова, **выделять** в них корень**, работать** со словарём однокоренных слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 26 |  |  | **Однокоренные слова. Корень слова.** | 1 | **Однокоренные слова. Корень слова.**  **Единообразное написание корня в однокоренных словах**  Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  Словарь: *сахар( сахарный)* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень, **обосновывать** правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, **подбирать** однокоренные слова. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 27 |  |  | **Однокоренные слова. Корень слова.** | 1 | **Однокоренные слова. Корень слова.**  ( обобщение, систематизация знаний) | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова»  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 7-8 по учебнику на стр. 76). | |
| 28 |  |  | **Слог как минимальная произносительная единица**. | 1 | **Слог как минимальная произносительная единица**.  Слогообразующая роль гласных.  **Словарь**: слог. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов, **классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Наблюдать** над слогообразующей ролью гласных звуков.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 29 |  |  | **Ударение.** Словесное и логическое ударение в предложении**.** | 1 | **Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении**.**  **Разноместность** русского ударения.  Словообразующая функция ударения  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  Значимость употребления вежливых слов в речи.  **Словарь:** ударение, ударный слог, *извините.* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над *разноместностью* русского ударения.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. **Развивать** навык правильного литературного произношения слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 30 |  |  | **Ударение.** Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | **Ударение.** Смыслоразличительная роль ударения.  *Подвижность русского ударения*.  Работа с орфоэпическим словарём  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  **Словарь:***капуста.* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** ударные и безударные слоги, **выделять** в словах ударение.  **Наблюдать** над смыслоразличительной ролью русского ударения, над *подвижностью* русского ударения.  **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 9-10 по учебнику на стр. 76) | |
| 31 |  |  | **Перенос слов по слогам**. | 1 | **Перенос слов по слогам**.  Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).  **Словарь:** перенос слова; *жёлтый* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)  **Переносить** слова по слогам.  **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 9-10 по учебнику на стр. 76) | |
| 32 |  |  | **Перенос слов по слогам.** Проверочная работа**.** | 1 | **Перенос слов по слогам.** Проверочная работа**.**  **Составление ответов на вопросы к тексту**.  **Словарь:***посуда.* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).  **Знакомство** с историей письма ( на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста)  **Составлять** ответы на вопросы к тексту.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 11 по учебнику на стр. 76) | |
|  |  |  |  |  | **5. Звуки и буквы** | |  | |
| 33-34 |  |  | **Звуки и буквы**  Различие звуков и букв. | 2 | **Звуки и буквы**  Различие звуков и букв.  Звуки и их обозначение буквами на письме.  Условные звуковые обозначения слов.  Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.  **Словарь**: звуки, буквы; *октябрь* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Наблюдать** модели слов ( звуковые и буквенные), анализировать их.  **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 1-3 по учебнику на стр. 88) | |
| 35 |  |  | **Алфавит**. Значение алфавита. | 1 | **Алфавит**. Значение алфавита.  Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.  Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве **ё** в алфавите («Страничка для любознательных»).  Словарь: алфавит, азбука; *алфавит.* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите.  **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.  **Работа** с памяткой «Алфавит».  **Работа** со Страничкой для любознательных **(** знакомство со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите –**ё )**  **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 4 по учебнику на стр. 88) | |
| 36 |  |  | **Контрольный диктант за 1 четверть** | 1 | Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
|  | | | | | | | | |
| 37 |  |  | **Работа над ошибками.** | 1 | **Словарный диктант** (слова с непроверяемыми орфограммами)  **Работа над ошибками.** | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Писать** слова с непроверяемыми орфограммами**, проверять** написанное  **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. | |
| 38 |  |  | **Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы.** | 1 | **Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы.**  *Развитиеречи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Составлять (**под руководством учителя**)** рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 6-7 по учебнику на стр. 88) | |
| 39 |  |  | **Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.** | 1 | **Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.**  Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные.  Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).  Словарь: буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные; *ноябрь.* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Располагать** в алфавитном порядке списки заданных слов.  **Использовать** знания алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  .**Работа** со Страничкой для любознательных **(** знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах .)  **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 5 по учебнику на стр. 88) | |
| 40 |  |  | **Гласные звуки**. Признаки гласного звука. | 1 | **Гласные звуки**. Признаки гласного звука.  Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков.  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук.  **Словарь**: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков..Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работа** с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 41 |  |  | Г**ласные звуки**  Слова с буквой э. | 1 | Г**ласные звуки**  Слова с буквой э.  Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощи тем, кто в этом нуждается.  *Развитиеречи*. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя  **Работа со** Страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка: о букве **э.**  **Наблюдать**, из каких языков пришли в нашу речь слова.  **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** к тексту заголовок. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту  с опорой на рисунок и текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 1 по учебнику на стр. 111) | |
| 42 |  |  | **Ударные и безударные гласные звуки** | 1 | **Ударные и безударные гласные звуки.**  Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов  **Словарь:** формы слова. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя  **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*)  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, грачи,, река*)  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 43 |  |  | **Правило обозначения буквой безударного гласного звука.** | 1 | **Правило обозначения буквой безударного гласного звука.**  Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.  **Словарь**: проверочное и проверяемое слова. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя  **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*)  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, грачи,, река*)  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 44 |  |  | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова** | 1 | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова** (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).  **Составлять** сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».  **Словарь**: одежда. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове ( корне). **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Устанавливать** правило обозначения безударного гласного звука буквой и **осознавать** его. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах  и в формах одного и того же слова.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 45-47 |  |  | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.** | 3 | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.**  **Способы проверки** написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
|  | | | | | | | | |
| 48-50 |  |  | **Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.** | 2 | **Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.**  **Словарные слова.**  **Работа с орфографическим словарём**.  Наблюдение над этимологий слов-названий растений и ягод этих растений.  **Правописание словарных слов.**  Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнить.  **Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.**  **Словарь:***земляника (земляничка), малина ( малинка)* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и **использовать** их при решении учебных задач.  **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др  **Оценивать р**езультаты своей деятельности . | |
| 51 |  |  | **Представление об орфограмме**. | 1 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Словарь: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и **использовать** их при решении учебных задач.  **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Оценивать р**езультаты своей деятельности. | |
| 52 |  |  | **Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.** | 1 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Использовать** правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 2-4 по учебнику на стр. 111) | |
| 53 |  |  | **Диктант. Зимой в лесу.** | 1 | Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Писать** в соответствии с изученными правилами. **Проверять** написанное.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 54 |  |  | ***Р/р***  Коллективное составление рассказа. | 1 | ***Развитие речи***: Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство» | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  С**оставлять** рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и **записывать** составленный текст.  **Оценивать** результаты своей работы. | |
|  |  |  |  |  | **Согласные звуки** | |  | |
| 55 |  |  | **Согласные звуки.**  **Признаки согласного звука.** | 1 | Согласные звуки.  Признаки согласного звука.  Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  **Словарь***:* согласный звук, буква, обозначающая согласный звук; *мороз (морозный)* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в слове согласные звуки, определять их признаки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работа с Памяткой «**Согласные звуки русского языка».  **Оценивать** результаты своей деятельности деятельности («Проверь себя»: задание 1-2 по учебнику на стр. 128) | |
| 56 |  |  | **Согласный звук [й’]ибуква «и краткое**». | 1 | **Согласный звук [й’]ибуква «и краткое**».  Слова с буквой **й ,** вошедшие в наш язык из других языков.  **Словарь***: урожай (урожайный).* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й’].  **Различать** способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав *слов типа: ёлка, ели, южный.*  **Работа** со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [ й' ]  **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).  Заменять звуковые модели слов буквенными.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( рабочая тетрадь, упр. 109, 111) | |
| 57 |  |  | **Слова с удвоенными согласными.** | 1 | **Слова с удвоенными согласными.**  Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  **Словарь**: удвоенные согласные;  *суббота (субботний).* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).  **Оценивать** результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр.116,118) | |
|  | | | | | | | | |
| 58 |  |  | ***Р/р* .Коллективное составление рассказа** | 1 | ***Развитиеречи*.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 59-60 |  |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.** | 2 | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.  **Словарь**: мягкий и твёрдый согласные звуки, буквы, обозначающие мягкий согласный звук, буквы, обозначающие твёрдый согласный звук,  непарный по твёрдости-мягкости согласный звук. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные , **находить** их в словах и **правильно**  произносить.  **Называть** буквы, которые указывают на твёрдость ( или мягкость) согласного в слове.  **Определять** качественную характеристику выделенного согласного звука. **Подбирать** слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. **Находить** в тексте слова , соответствующие заданной учебной задаче.  **Писать** предложение по памяти, проверять себя.  **Работать** с текстом, определять главную мысль текста.  **Сопоставлять** слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком  **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( рабочая тетрадь, упр. 123, 125) ) | |
| 61-63 |  |  | **Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.** | 3 | **Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. (3ч)**  Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости ( упр. 202).  **Перенос** слов с мягким знаком в середине слова.  Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.Пушкина ( упр. 207)  Составление ответов на вопросы к тексту.  ***Развитиеречи*.** Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту ( упр.208)  **Словарь**: мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука.  *коньки, мебель.* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах, написание мягкого знака в словах.  **Переносить** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Создавать** словесную картину по поэтическим строкам.  **Работать** текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок,  **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы**, записывать** ответы.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь)  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
|  |  |  |  |  | **Буквосочетания с шипящими звуками** | |  | |
| 64-66 |  |  | **Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.** | 3 | **Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.**  Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ**  с другими согласными, кроме **л**  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (*[ш]то, наро[ш]но*).  **Словарь**: *тарелка (тарелочка)*  буквосочетания. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** непарные мягкие шипящие звуки [ч’ ] ,[щ’ ].  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**,  **наблюдать** за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями, **правильно писать**  эти буквосочетания в словах. **Группировать** слова с заданными буквосочетаниями.  **Преобразовывать** звуковые модели слов в буквенные.  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) .  **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Заменять** в словах обозначения звуков буквами при написании слов.  **Применять** правило при написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, нч, щн**., **объяснять** правильность написанного.  **Группировать** слова по изученным правилам написания слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( рабочая тетрадь, упр.3) | |
| 67-68 |  |  | **Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  **Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.** | 2 | **Правописание**  буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах.  **Словарь:** *щавель, товарищ, метель.*  *Развитие речи.*  Работа с предложением и текстом. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Запоминать** написание гласных в буквосочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу**  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Изменять** слова по данному образцу, **подбирать** слова по смыслу при составлении словосочетаний, **составлять** слова, имеющие в своём составе буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Писать** текст под диктовку.  **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 1 по учебнику на стр. 15) | |
| 69 |  |  | **Контрольный диктант за 2 четверть** | 1 | Контрольный диктант за 2 четверть  с грамматическим заданием. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и другими орфограммами. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами.  **Оценивать** результаты своей деятельности  **при проверке диктанта** и выполнение задания («Проверь себя»: задание 3 по учебнику на стр. 15) | |
|  |  | | | | | | | |
| 70 |  |  | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте** | 1 | .  **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.**  *Развитиеречи*. Составление поздравительной открытки. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, **правильно их произносить**, **осознавать** признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, **подбирать** слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука,  **объяснять,** почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.  **Характеризовать** согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Оценивать** результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр.17-19) | |
| 71 |  |  | **Звонкие и глухие согласные звуки**  Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. | 1 | **Звонкие и глухие согласные звуки**  Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.  **Словарь:** глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 72 |  |  | **Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слова.** | 1 | Объяснительный диктант. Наблюдение над глухими звуками и алгоритм проверки глухих согласных.  Развитие речи: составлять по рисунку рассказ. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты диктанта и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы. Контролировать и объяснять выбор при решении орфографической задачи.  **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки;  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 73 |  |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.** | 1 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова , в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме.  Работа с орфографическим словарём. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Правильнопроизносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н ] с его обозначением буквой.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Подбирать** слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.  **Находить** в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности  **при проверке диктанта**. | |
| 74-75 |  |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.** | 2 | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.**  **Особенности проверочного и проверяемого слов** для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  **Словарь:**  проверочное и проверяемое слова | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** формы одного слова и однокоренные слова, **находить** в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять  О**сознавать** особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. **Различать** проверочное и проверяемое слова, **находить** среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. **Объяснять**, почему написание выделенных слов надо проверять  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 76-79 |  |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным** | 4 | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным**  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова  Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  **Словарь:** *народ ( народный).* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный). **Объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука.  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  **Оценивать** результаты своей деятельности  **при проверке диктанта** и выполнение задания ( рабочая тетрадь, упр.23) | |
| 80 |  |  | **Обобщение знаний об изученных правилах письма** | 1 | **Обобщение знаний об изученных правилах письма**  Правописание гласных и согласных в корне слова.  Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. | |  | |
|  |  |  |  |  | **Разделительный мягкий знак (ь)** | |  | |
| 81 |  |  | **Разделительный мягкий знак «ь»** | 1 | **Разделительный мягкий знак (ь)**  Использование на письме разделительного мягкого знака.  Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи**.  Правило написания разделительного мягкого знака в словах.  **Словарь:** разделительный мягкий знак; *обезьяна ( обезьянка)* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь**.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.  **Осознавать** правило написания разделительного мягкого знака в словах. **Объяснять,** почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.  **Записывать** слова, **заменяя** звуковые модели части слов буквенными , **составлять** слова из данных частей слов.  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 82-84 |  |  | **Правописание слов с разделительным мягким знаком** | 3 | **Правописание слов с разделительным мягким знаком.**  Определение роли мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.  Перенос слов с разделительным мягким знаком. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словах слог с разделительным мягким знаком и  **объяснять** написание разделительного (**ь** ) мягкого знака в словах.  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  **Оценивать** результаты своей деятельности **.** | |
| 85 |  |  | **Части речи**. | 1 | **Части речи**. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией.  **Словарь:** части речи. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  **Называть** по рисунку слова разных частей речи, **составлять** текст по рисунку.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 86 |  |  | **Части речи.** Употребление частей речи в тексте. | 1 | **Части речи.** Употребление частей речи в тексте.  **Развитие** воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. **Наблюдение** над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями.  **Словарь:***месяц*. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** часть речи выделенных слов , пользуясь информацией из схемы «Части речи». **Выбирать** из текста слова, соответствующие заданному признаку ( вопросу). **Наблюдать** над образностью слов русского языка.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| ***Имя существительное*** | | | | | | | | |
| 87-88 |  |  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 2 | **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи**  Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с имёнами существительными, обозначающими эти предметы и явления.  **Словарь:** имя существительное; *январь, февраль.* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Ставить** вопросы к именам существительным, **изменять** имена существительные по вопросам.  **Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных, **группировать** их по лексическому значению.  **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 89 |  |  | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительные | 1 | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительные (3 ч)  **Одушевлённые имена существительные**.  Формирование представлений о профессиях и людях труда.  **Словарь:** одушевлённые имена существительные. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **кто?**, **подбирать** примеры таких существительных. **Объяснять** лексическое значение слов- одушевлённых имён существительных. **Классифицировать** одушевлённые имена существительные по значению. **Изменять** имена существительные по вопросам ( кому? доктору - кто?-доктор).  **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 90 |  |  | **Неодушевлённые** имена существительные. | 1 | **Неодушевлённые** имена существительные.  **Словарь:** неодушевлённые имена существительные; *картина (картинка).* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. **Различать** неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **что?**, **подбирать** примеры таких существительных. **Объяснять** лексическое значение слов- неодушевлённых имён существительных. **Классифицировать не**одушевлённые имена существительные по значению.  **Определять** границы предложений в записи и правильно записывать текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 91 |  |  | **Одушевлённые имена существительные** | 1 | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.**  **Распределительный словарный** диктант.  **Развитие речи**: составление предложений и текста из деформированных слов. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** имена существительные, **различать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, **ставить** к ним вопросы. **Обосновывать** правильность определения имён существительных.  **Писать** слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).  **Составлять** текст из деформированных слов ( рабочая тетрадь, упр.55)  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
|  |  |  |  | | |  | |  |
| 92 |  |  | **Собственные и нарицательные имена существительные.** | 1 | **Собственные и нарицательные имена существительные.**  Заглавная буква в именах собственных.  **Словарь:** собственные и нарицательные имена существительные. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  **Распознавать** полные и неполные имена, ласковые формы имён и **правильно** использовать их в речи.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 93-99 |  |  | **Правописание собственных имён существительных** | 7 | **Правописание собственных имён существительных**  Заглавная буква в именах собственных.  **Развитие речи.** Составление устного рассказа по репродукции картины.  Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.  **Словарь:***отец.* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** имена собственные в тексте, **объяснять** их написание.  **Составлять** (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;  **Осознавать** чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. | |
| 100 |  |  | **Единственное и множественное число имён существительных** | 1 | **Единственное и множественное число имён существительных**  **Изменение существительных по числам**.  **Словарь:** единственное и множественное число имён существительных | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множественное).  **Наблюдать** над изменением имён существительных по числам (книга-книги)  **Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( туфля-туфли, простыня - простыни).  Работать с орфоэпическим словарём.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 101 |  |  | **Изменение имён существительных по числам.** | 1 | **Изменение имён существительных по числам.** | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множественное).  **Изменять** имёна существительные по числам.  **Писать** слова по правилам, **обосновывать** правильность написанных орфограмм.  **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 102 |  |  | **Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном числе**. | 1 | **Число имён существительных.**  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном. (ножницы, молоко)  **Развитие речи:** работа с текстом, определение гласной мысли, придумывание основной части сказки  **Словарь***: топор* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множественное), **изменять** существительные по числам  **Наблюдать** над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, **подбирать** примеры таких имён существительных.  **Работать** с текстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
|  |  |  |  |  |  | |  | |
| 103 |  |  | **Признаки имён существительных** | 1 | **Обобщение знаний об имени существительном.**  Признаки имён существительных.  Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член)  Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при  определении признаков имени существительного | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении).  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать**имена существительные по определённому грамматическому признаку.  **Выбирать**из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.  **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 104 |  |  | **Проверочная работа. Тест.** | 1 | **Проверочная работа.**  Умение отвечать на вопросы, производить выбор в решении задач. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике на стр. 67.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
|  |  |  |  |  | **Глагол.** | |  | |
| 105 |  |  | **Работа над ошибками.**  **Глагол как часть речи.** | 1 | **Глагол как часть речи.**  Значение глаголов в речи.  Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.  **Словарь:** глагол. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.  **Соотносить** реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.  **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Составлять** текст о выполняемых дома обязанностях.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 106 |  |  | **Значение глаголов в речи.** | 1 | **Глагол.** Значение глаголов в речи.  Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).  **Развитие речи: 1)** составлять из деформированных слов предложения и текст; 2)выбирать предложения из текста на определённую тему. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** роль глаголов в речи. **Распознавать**глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Распознавать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении.  **Составлять** из деформированных слов предложения и текст, **выбирать** предложения из текста на определённую тему.  **Оценивать**результаты своей деятельности. | |
|  | | | | | | | | |
| 107 |  |  | **Глагол.**  Признаки глагола. | 1 | **Глагол.**  Признаки глагола ( значение и вопрос) | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** глаголы среди однокоренных слов, **обосновывать** правильность определения.  **Определять** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. **Подбирать** подходящие по смыслу глаголы.  **Составлять п**родолжение текста ( рабочая тетрадь, упр.77)  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока | |
| 108 |  |  | **Р\р**. Составление рассказа по репродукции картины. | 1 | **Глагол.**  **Развитие речи**. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» . | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассматривать** репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения , составлять ( под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке. Проверять сочинение. | |
| 109 |  |  | **Работа над ошибками. Число глагола.** | 1 | **Число глагола.**  Единственное и множественное число глаголов**.**  Изменение глагола по числам  **Словарь:** | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов**  определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Распознавать** глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке. | |
| 110 |  |  | **Единственное и множественное число глаголов.** | 1 | **Единственное и множественное число глаголов.**  Изменение глагола по числам  Работа с орфоэпическим словарём.  Формирование навыка правильногоупотребления глаголов (одеть и надеть) в речи.  **Развитие речи**: составление устно небольшого рассказа о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях( сёстрах). | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число глаголов, **изменять** глаголы по числам и в соответствии с вопросами.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  Работать с орфоэпическим словарем.  **Составлять** устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях( сёстрах).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
| 111 |  |  | **Правописание** частицы **не** с глаголом. | 1 | **Правописание** частицы **не** с глаголом.  Развитие речи:составление предложений **-**  рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**.  **Словарь:** частица не. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Раздельнописать** частицу **не** с глаголом (***не*** *кричать*).  **Составлять** рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 112 |  |  | **Обобщение знаний о глаголе.** | 2 | **Обобщение знаний о глаголе.**  Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.  **Словарь:***обед ( обедать)*  Развитие речи: составление текста по опорным словам. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** глаголы, **определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий.  **Писать**  подготовленный диктант (упр.138).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 113 |  |  | **Текст-повествование и роль в нем глаголов.** | 1 | **Текст-повествование и роль в нем глаголов.**  Понятие о тексте-повествовании  ( первое представление.)  Роль глаголов в тексте-повествовании.  **Развитие речи** *:*составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту  ( упр.145)  **Словарь:** текст-повествование. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать ,** что такое текст-повествование **.**  **Распознавать** текст-повествование.  **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте.  **Находить** нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, **записывать** ответ.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока . | |
| 114 |  |  | **Контрольный диктант за 3 четверть** | 1 | Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** устно текст-повествование на предложенную тему.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 115 |  |  | **Работа над ошибками.** | 1 | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.**  **Употребление в речи имён прилагательных.**  Синтаксическая функцияимени прилагательного в предложении. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий  **«Проверь себя»** в учебнике на стр.85 и рабочей тетради (упр. 88-89.) | |
|  |  |  |  |  | **Имя прилагательное.** | |  | |
|  | | | | | | | | |
| 116 |  |  | **Имя прилагательное как часть речи**. | 3 | **Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным .  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.  **Словарь:** имя прилагательное. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 117 |  |  | **Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. | 1 | Связь имени прилагательного с именем существительным.  Сравнение как одно из выразительных средств языка | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  **Проверять** правильность выполненной работы. | |
| 118-119 |  |  | **Единственное и множественное число** имён прилагательных. | 2 | **Единственное и множественное число** имён прилагательных.  Изменение имён прилагательных по числам.  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного  **Словарь:** единственное и множественное число.  **Словарь:** *облако (облачко* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам**  **Работать с текстом:** определять тему и главную мысль.  **Списывать** текст без ошибок, **проверять** написанное.  **Распределять** имена прилагательные по вопросам, **распознавать** имена прилагательные-синонимы.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 120-121 |  |  | **Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.** | 2 | **Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.** Понятие о тексте-описании.  Роль имён прилагательных в тексте-описании.  Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познакомиться с**  текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  **Писать** по памяти. Проверять написанное.  **Составлять** на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю».  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 122 |  |  | **Объяснительный диктант** | 1 | **Проверочная работа** | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 99 в учебнике. | |
| 123 |  |  | **Работа над ошибкам. Обобщение знаний об имени прилагательном.** | 1 | **Работа над ошибками сочинения и диктанта.** Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи.  Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов.  ***Развитие речи****.*  Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Составлять** ( под руководством учителя)текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| **Местоимение.** | | | | | | | | |
| 124 |  |  | **Местоимение (личное) как часть речи.** | 1 | **Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи (общее представление)  Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).  **Словарь:** местоимение. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** местоимение как часть речи. **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  **Различать** в тексте диалог, инсценировать его.  **Работать с текстом**: определять тему и главную мысль текста.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока | |
| 125 |  |  | **Местоимение.**  Способы замены повторяющихся слов в тексте. | 1 | **Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи.  Способы замены повторяющихся слов в тексте.  Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.  Синтаксическая роль местоимений в предложении.  **Словарь**: *платок.* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Знакомство** с этимологией названия местоимения. **Заменять** имена существительные местоимением.  **Определять,** каким членом предложения являются местоимения.  **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. **Осознавать** способы замены в тексте повторяющихся слов.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 99 в учебнике. | |
| 126 |  |  | **Местоимение как часть речи.** | 1 | **Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи  **Развитие речи : 1)** редактирование текста с повторяющимися именами существительными;  2) Составление по рисункам текста-диалога | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить**  в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 127 |  |  | **Текст-рассуждение.** | 1 | **Текст-рассуждение**  Структура текста-рассуждения.  Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).  ***Развитиеречи*.** Работа с текстом. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** структуру текста-рассуждения**. Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать с** текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 128 |  |  | **Обобщение о местоимении.** | 1 | «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике – самостоятельная работа. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике. | |
| **Предлоги** | | | | | | | | |
| 129 |  |  | **Предлоги.** | 1 | Роль предлогов в речи.  Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов предложении.  Употребление предлогов именами существительными.  **Словарь: предлог.** | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. **Запоминать** наиболее употребительные предлоги. **Находить** предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.  **Составлять** предложения с предлогами.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. | |
| 130 |  |  | **Правописание предлогов с именами существительными.** | 2 | **Правописание предлогов с именами существительными.**  **Словарь**: *апрель.* | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в предложениях предлоги**. Раздельнописать** предлоги со словами. **Использовать** нужные предлоги для связи слов в предложении. **Выписывать** из предложений предлоги вместе с именами существительными.  **Работать с текстом**: **определять** тему текста. **Объяснять** значение выделенных в тексте выражений.  **Редактировать** предложение , в котором неправильно употреблены предлоги.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 131 |  |  | **Правописание предлогов** | 2 | **Тест. Роль предлогов в речи.**  Функция предлогов в предложении.  Употребление предлогов именами существительными.  Повторить основные орфограммы корня слова. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  **Проверять** правильность выполненной работы. | |
| **7. Повторение изученного за год.** | | | | | | | | |
| 132 |  |  | **Текст. Типы текстов.** | 2 | **Текст. Типы текстов.**  Повторить известные виды текстов и их особенности.  Работа с деформированным текстом.  **Словарный диктант.** | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения | |
| 133 |  |  | **Предложение. Члены предложения.** | 3 | **Предложение. Члены предложения.**  Упражнения на определение видов предложения. Вычленение из предложения главных и второстепенных членов. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения | |
| 134 |  |  | **Контрольный диктант за год.** | 1 | Контрольный диктант за год с грамматическим заданием. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения | |
| 135 |  |  | **Части речи.** | 1 | **Части речи.** | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения | |
| 136 |  |  | **Правила правописания.** | 1 | **Правила правописания.**  Основные правила корня слова. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения | |