

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

МБОУ "Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №2"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителем начальных классов

_____Абрамова О.Н.

Протокол №1

от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

_____Никулина Т.В.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Ковылкинская СОШ
№2"

_____Горбунова О.Г.

Приказ №1

от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3939270)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-23 учебный год

Составитель: Игонченкова Ольга Николаевна
учитель нач классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; ;	Устный опрос; устный опрос;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; ;	Устный опрос; устный опрос;	учи.ру
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки; по определению длины в сантиметрах; ;	устный опрос;	учи.ру
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	14.09.2022 15.09.2022	Словесное описание группы предметов; ряда чисел;;	Устный опрос; устный опрос;	учи.ру
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	19.09.2022 20.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; ;	устный опрос;	учи.ру
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	21.09.2022 22.09.2022	Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений; ;	устный опрос;	учи.ру

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;;	устный опрос;	учи.ру
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	28.09.2022 29.09.2022	Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;	устный опрос;	учи.ру
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0	03.10.2022 05.10.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; ;	устный опрос;	устный опрос
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	06.10.2022 10.10.2022	накомство с приборами для измерения величин;	устный опрос;	учи.ру
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	4	0	0	11.10.2022 17.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;;	устный опрос;	учи.ру
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	18.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка;;	устный опрос;	учи.ру
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	1	19.10.2022 26.10.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; ;	устный опрос; письменный опрос;	учи.ру
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0	27.10.2022 08.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий»; ;	Устный опрос; устный опрос;	учи.ру

3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	1	09.11.2022 16.11.2022	Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия; ;	устный опрос; письменный контроль;	учи.ру
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	17.11.2022 24.11.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; ;	Устный опрос; устный опрос;	учи.ру
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	01.12.2022 05.12.2022	Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия; ;	устный опрос;	учи.ру
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0	06.12.2022 13.12.2022	Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;	устный опрос;	учи.ру
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	14.12.2022 21.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами; ;	устный опрос;	учи.ру
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	1	22.12.2022 28.12.2022	Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия; ;	устный опрос;	учи.ру

Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	29.12.2022 11.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; ; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не; известно; условие задачи; вопрос задачи);;	устный опрос;	учи.ру
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	12.01.2023 17.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с; помощью действий сложения и вычитания («на сколько; больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько-ко осталось»); Различение текста и текстовой задачи; представленного в; текстовой задаче;;	устный опрос;	учи.ру
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	18.01.2023 23.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	устный опрос;	учи.ру
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	24.01.2023 26.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной; модели сюжетной ситуации и математического отношения.; Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного; материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного; материала. Объяснение выбора арифметического действия для; решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на; модели;;	устный опрос;	учи.ру
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	30.01.2023 02.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; ;	устный опрос;	учи.ру
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

[illegible]

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	21.03.2023 22.03.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире; ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке; математики и решить математическими средствами;;	устный опрос;	учи.ру
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	23.03.2023 03.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование вопросов и; ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение; математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную; ситуацию и пр.;;	устный опрос;	учи.ру
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1	04.04.2023 05.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами; наблюдаемых фактов; закономерностей;;	письменный контроль;	учи.ру
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	06.04.2023 10.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то ...».Верно; или неверно: формулирование и проверка предложения;;	устный опрос;	учи.ру
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	11.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование вопросов и; ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение; математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную; ситуацию и пр.;;	устный опрос;	учи.ру
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	12.04.2023 13.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование вопросов и; ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение; математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную; ситуацию и пр.;;	устный опрос;	учи.ру
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0	29.05.2023 30.05.2023	контрольная работа;	письменный контроль;	учи.ру

Итого по разделу:	15			
Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Счёт предметов.	1	0	0	05.09.2022	устный опрос;
3.	Пространственные представления «вверху», «внизу» «слева», «справа»	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Сравнение групп предметов. (На сколько больше? На сколько меньше?)	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов».	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Закрепление знаний по теме « Пространственные и временные представления»	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Много. Один. Цифра 1.Письмо цифры 1	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получиться»	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;

14.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Число 5. Письмо цифры 5	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Странички для любознательных	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Ломаная замкнутая, незамкнутая	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Закрепление изученного	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
21.	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	«Равенство», «неравенство»	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Многоугольники	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Числа 6,7. Письмо цифры 6	1	0	0	09.10.2022	Устный опрос;
25.	Числа 6, 7. Письмо цифры 7	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Число 10. Запись числа 10	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10»	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;

30.	Наши проекты	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Сантиметр – единица измерения длины	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	0	1	26.10.2022	Письменный контроль;
33.	Число 0. Цифра 0	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
35.	Странички для любознательных	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
36.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
37.	Защита проектов	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
38.	Прибавить и вычесть число 1	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Прибавить число 1	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Прибавить и вычесть число 2	1	0	1	16.11.2022	Письменный контроль;
41.	Слагаемые. Сумма. (Использование этих терминов при чтении записей)	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Задача (условие, вопрос)	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;

46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметом)	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметом)	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметом)	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметом)	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Закрепление по теме «прибавить и вычесть число 3». Сравнение длин отрезков	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Составление и заучивание таблиц с числом 3	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Решение текстовых задач	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Решение текстовых задач	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Решение текстовых задач	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Странички для любознательных	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Что узнали Чему научились	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Что узнали Чему научились	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;

61.	Закрепление изученного	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
62.	Закрепление изученного	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
63.	Решение задач изученных видов	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Проверочная работа	1	0	1	28.12.2022	Письменный контроль;
65.	Закрепление изученного	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
66.	Сложение и вычитание первого десятка. Состав числа 7, 8, 9	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
67.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
68.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
69.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
70.	Закрепление изученного	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
71.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
72.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
73.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
74.	Решение задач	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
75.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
76.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;

77.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
78.	Состав числа 10. Решение задач	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
79.	Состав числа 10. Решение задач	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
80.	Решение задач на разностное сравнение	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
81.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
82.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа). Проверка знаний.	1	0	0.25	06.02.2023	Устный опрос;
83.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
84.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
85.	Решение задач и выражений	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
86.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
87.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
88.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
89.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
90.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;

91.	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
92.	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0.25	01.03.2023	Письменный контроль;
93.	Килограмм	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
94.	Литр	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
95.	о узнали. Чему научились.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
96.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	0	0.25	09.03.2023	Письменный контроль;
97.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
98.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
99.	Чтение и запись чисел	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
100.	Дециметр	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
101.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации второго десятка	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
102.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации второго десятка	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
103.	Странички для любознательных	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
104.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
105.	Проверочная работа	1	0	1	30.03.2023	Письменный контроль;

106.	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
107.	Подготовка к введению задач в два действия. Озна- комление с задачей в два действия. Составная задача	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
108.	Подготовка к введению задач в два действия. Озна- комление с задачей в два действия. Составная задача	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
109.	Подготовка к введению задач в два действия. Озна- комление с задачей в два действия. Составная задача	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
110.	Подготовка к введению задач в два действия. Озна- комление с задачей в два действия. Составная задача	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
111.	Общий приём сложения однозначных чисел с пере- ходом через десяток	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
112.	Случаи сложения ...+2, + 3	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
113.	Случаи сложения ... + 4	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
114.	Случаи сложения ... + 5	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
115.	Случаи сложения ... + 6	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
116.	Случаи сложения ... + 7	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
117.	Случаи сложения ... +8, ... + 9	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
118.	Таблица сложения	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
119.	Странички для любопытных	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;

120.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение в пределах 20»	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос;
121.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
122.	Случаи вычитания 11 – ...	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
123.	Случаи вычитания 12 –	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
124.	Случаи вычитания 13 – ...	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
125.	Случаи вычитания 14 – ...	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
126.	Случаи вычитания 15 – ...	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
127.	Случаи вычитания 16 – ...	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
128.	Случаи вычитания 17 – ..., 18 – ...	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
129.	Контрольная работа за год	1	1	0	23.05.2023	Письменный контроль;
130.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0	24.05.2023	
131.	Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка»	1	0	0.25	29.05.2023	
132.	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины»	1	0	0	30.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	6		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: Математика. Учебник для 1 класса начальной школы, в 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2020.

Тетрадь по математике для 1 класса начальной школы, в 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. - М.: Просвещение, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / Бантова М. А - М.: Просвещение, 2020.

«Поурочное и тематическое планирование по математике» / Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М., Вако, 2020.

«Контрольные и проверочные работы по математике»./ О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. М.,2020.

Тематические и итоговые контрольные работы по математике в начальной школе. Методическое пособие. / В.Н. Рудницкая. М. «Дрофа», 2020г.

Тесты по математике. Учебное пособие для начальной школы / Глушакова О.Б. – М.: «АСТ-ПРЕСС»,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Учи.ру

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике.

Мультимедийный компьютер.

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки

4. Компьютер

