**Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №. п/п | Дата | | Тема урока | | Характеристика учебной деятельности учащихся | | Понятия | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
| план | факт |  | | Предметные ре­зультаты | Метапредметные результаты | Личностные  результаты |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация** | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  | **Числа от 1 до 20** | | Совершенствовать умения решать простые и составные задачи, отработка навыков табличного сложения и вычитания. | Состав чисел | | Вычислительные навыки в пределах 10 | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 2. |  |  | **Числа от 1 до 20** | | Развитие вычислительных навыков и умения решать простые и составные задачи, совершенствование навыков табличного сложения и вычитания. | Состав чисел | | Вычислительные навыки в пределах 10 | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 3. |  |  | **Десятки. Счет десятками до 100** | | Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи, исследовать процесс образования чисел состоящих из десятков, названия этих чисел. | Десять  Двадцать  Тридцать  Сорок  Пятьдесят  Шестьдесят  Семьдесят  Восемьдесят  Девяносто  Сто | | Уметь считать десятки как простые единицы | | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 4. |  |  | **Числа от 11 до 100. Образование чисел** | | Совершенствовать вычислительные навыки, создавать мысленную модель образования чисел из десятков и единиц. | Названия чисел от 11 до 100 | | Знать образование чисел из десятков и единиц | | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебного материала |
| 5. |  |  | **Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр** | | Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать именованные числа, записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр. | Числа от 21 до 100 | | Уметь записывать и читать числа от 21 до 99 | | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 6. |  |  | **Однозначные и двузначные числа** | | Сравнить новые математические понятия: "однозначные и двузначные числа"; совершенствовать знания десятичного состава чисел и умения записывать числа. | Однозначные числа  Двузначные числа | | Определять поместное значение цифр, знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  Познавательные: извлекать необходимую информацию.  Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 7.  8. |  |  | **Миллиметр.** | | Сравнить новую единицу измерения длины – миллиметр – с ранее изученными, найти взаимосвязь между соотношениями единиц измерения длин, совершенствовать умения работать с линейкой. | Миллиметр | | Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| 9. |  |  | **Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»** | | Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100. |  | | Уметь решать простые задачи, считать в пределах 10 | | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.  Познавательные: удерживать учебную задачу  Коммуникативные:  строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Готовность следовать нормам здоровьесберега  ющего поведения |
| 10. |  |  | **Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня** | | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке. | Сотня | | Уметь определять десятичный состав чисел | | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные : умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 11. |  |  | **Метр. Таблица мер длины** | | Исследовать процесс необходимости ввести новую единицу длины - метр совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | Метр | | Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  Познавательные: извлекать необходимую информацию.  Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 12. |  |  | **Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5** | | Исследовать случаи сложения и вычитания основанными на знании десятичного состава чисел, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи | Метр Миллиметр  Десяток | | Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел | | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.  Познавательные: удерживать учебную задачу  Коммуникативные:  строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 13. |  |  | **Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых** | | Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, прослеживать закономерность работы при решении схожих задач. | Разрядные слагаемые | | Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| 14.  15. |  |  | **Единицы стоимости. Рубль. Копейка** | | Исследовать новые единицы: рубль, копейка; совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | Рубль  Копейка | | Уметь вести расчет монетами разного достоинства | | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке. |
| 16. |  |  | **Что узнали. Чему научились** | | Анализировать темы, изученные в разделе. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи |  | | Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  Познавательные: извлекать необходимую информацию.  Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| 17. |  |  | **Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»** | | Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100. |  | | Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых | | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.  Познавательные: удерживать учебную задачу  Коммуникативные:  строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация учебного материала |
| 18. |  |  | **Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились**. | | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке. |  | | Исправление ошибок в контрольной работе | | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.  Познавательные: удерживать учебную задачу  Коммуникативные:  строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | | | | | | | | | | | |
| 19. |  |  | | **Задачи, обратные данной** | Наблюдать и сравнивать взаимосвязи между составлением и решением прямых и обратных задач. | Обратные задачи | | Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков | | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебного материала |
| 20. |  |  | | **Сумма и разность отрезков** | Наблюдать и выбирать из предложенных схем ту, которая соответствует тексту изучаемой задачи. Установить связь между решениями прямой и обратной задачи. |
| 21.  22. |  |  | | **Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого** | Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | | Решать задачи нового типа | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
|  | Обобщить умения решать задачи новых типов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. |
| 23. |  |  | | **Закрепление изученного. Решение задач** |
| 24. |  |  | | **Единицы времени. Час. Минута** | Использовать жизненный опыт для изучения новой величины. Организовать деятельность по отработке новых понятий на модели часов. Сравнить и установить взаимосвязь между величинами времени. | Час  Минута | | Уметь переводить часы в минуты | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  Познавательные: извлекать необходимую информацию.  Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 25. |  |  | | **Длина ломаной** | Организовать деятельность по нахождению двух способов нахождения длины ломаной. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | Ломаная линия  Звено ломаной  Длина ломаной | | Нахождение длины ломаной двумя способами | | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные : умение слушать собеседника | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| 26. |  |  | | **Длина ломаной.** | Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. | Длина ломаной  Краткая запись | | Уметь составлять условия задач по кратким записям | | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.  Познавательные: удерживать учебную задачу  Коммуникативные:  строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |
| 27. |  |  | | **Закрепление изученного. Решение задач.** |
| 28. |  |  | | **Порядок выполнения действий. Скобки** | Организовать деятельность по изучению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | Скобки  Порядок действий | | Научиться решать выражения со скобками | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 29. |  |  | | **Числовые выражения** | Сравнивать новые понятия: " выражение", "значение выражения"; совершенствовать вычислительные навыки, умения соблюдать порядок действий в выражениях со скобками. | Выражение  Значение выражения | | Знать понятия «выражение», «значение выражения» | | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |
| 30. |  |  | | **Сравнение числовых выражений** | Отбирать и использовать знания, для того, чтобы находить значение числовых выражений со скобками и без них, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | Числовое выражение | | Уметь сравнивать числовые выражения | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  Познавательные: извлекать необходимую информацию.  Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебного материала |
| 31. |  |  | | **Периметр многоугольника** | Наблюдать за многообразием геометрических фигур, анализировать способ нахождения периметра многоугольника. | Периметр многоугольника | | Знать понятие «периметр многоугольника» | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| 32. |  |  | | **Свойства сложения** | Анализировать изучаемые свойства сложения, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | Слагаемое  Сумма | | Знать переместительное свойство сложения | | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.  Познавательные: удерживать учебную задачу  Коммуникативные:  строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |
| 33. |  |  | | **Свойства сложения. Закрепление** | Организовать деятельность по обобщению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины |
| 34. |  |  | | **Свойства сложения. Закрепление** | Сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения. | Обратные задачи  Выражения | | Умение находить значения выражений (простых и составных) | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  Познавательные: извлекать необходимую информацию.  Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 35. |  |  | | **Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение6 и вычитание»** | Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100, определении длины ломаной. |  | | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала |
| 36. |  |  | | **Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде** | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке. |
| 37.  38.  39. |  |  | | **Что узнали. Чему научились** | Сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения. | Обратные задачи  Выражения | | Умение находить значения выражений (простых и составных) | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  Познавательные: извлекать необходимую информацию.  Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 40. |  |  | | **Подготовка к изучению устных приемов вычислений** | Наблюдать и сравнивать взаимосвязь компонентов сложения и вычитания в выражении, известного и искомого в задаче. | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  разность | | Уметь сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи | | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |
| 41. |  |  | | **Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20** | Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 36+2, 36+20, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | | Уметь решать выражения вида 36+2, 36+20, 60+18 | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  Познавательные: извлекать необходимую информацию.  Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебного материала |
| 42. |  |  | | **Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20** | Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 36-2, 36-20, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | | Уметь решать выражения вида 36-2, 36-20 | | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.  Познавательные: удерживать учебную задачу  Коммуникативные:  строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости |
| 43. |  |  | | **Прием вычислений вида 26 + 4** | Ознакомление с приемами вычисления вида 26+4, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | | Уметь решать выражения вида 26+4, 30-7 | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 44. |  |  | | **Прием вычислений вида 30 – 7** | Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 30-7, совершенствовать вычислительные навыки и умения. |
| 45. |  |  | | **Прием вычислений вида 60 – 24** | Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 60-24, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | | Уметь решать выражения вида 60-24 | | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 46. |  |  | | **Закрепление изученного. Решение задач** | Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. | Задача  Выражение  Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | | Решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 47.  48.  49. |  |  | | **Закрепление изученного. Решение задач** |
| 50. |  |  | | **Прием вычислений вида 26 + 7** | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемого вида, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи и составлять обратные задачи. | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | | Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 26+7 | | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 51. |  |  | | **Прием вычислений вида 35 – 7** | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | | Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 35-7 | | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 52.  53. |  |  | | **Закрепление изученного** | Участвовать в совместной деятельности, отбирать рациональный способ решения предложенных задач. Сравнить различные способы и пути решения задач. Организовать деятельность по обобщению приёмов вычисления изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | Задача  Выражение  Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | | Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 54.  55. |  |  | | **Что узнали. Чему научились** |
| 56. |  |  | | **Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»** |
| 57. |  |  | | **Анализ контрольной работы. Буквенные выражения** | Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел. | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала |
| 58. |  |  | | **Буквенные выражения. Закрепление** | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. Исследовать значение понятия "буквенные выражения", совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные задачи. | Буквенные выражения | |
| 59. 60.  61. |  |  | | **Уравнение. Решение уравнений методом подбора** | Исследовать новое математическое понятие " уравнение", наблюдать и анализировать способы нахождения неизвестного в уравнении; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи. | Буквенные выражения | | Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 62. |  |  | | **Проверка сложения** | Отбирать и использовать способы проверки при сложении и вычитании, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку при решении задач. | Уравнение  Решение уравнения | | Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора | | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные : умение слушать собеседника |  |
| 63. |  |  | | **Проверка вычитания** | Уравнение  Решение уравнения  Задача  Выражение | | Читать, записывать, решать уравнения, решать текстовые задачи, совершенствовать вычислительные навыки | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 64. |  |  | | **Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»** | Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100. | Уравнение  Решение уравнения  Задача  Выражение | | Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 65. |  |  | | **Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач.** | Уравнение  Решение уравнения  Задача  Выражение | | Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании | | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)** | | | | | | | | | | | |
| 66. |  |  | | **Сложение вида 45 + 23** | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. |  | | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала |
| 67. |  |  | | **Вычитание вида 57 – 26** | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | Уравнение  Решение уравнения  Задача  Выражение Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | | Решать буквенные выражения, уравнения | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 68. |  |  | | **Закрепление изученного. Решение задач.** | Наблюдать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма | | Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  Познавательные: извлекать необходимую информацию.  Коммуникативные : формулировать свое мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 69. |  |  | | **Угол. Виды углов** | Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | | Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком | | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 70. |  |  | | **Закрепление изученного. Решение задач.** | Исследовать с помощью наглядных пособий и чертежей понятие «прямой угол», сравнивать с другими геометрическими понятиями, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | | Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  Познавательные: извлекать необходимую информацию.  Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 71. |  |  | | **Сложение вида 37 + 48** | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | | Закрепление вычислительных навыков | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 72. |  |  | | **Сложение вида 37 + 53** | Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. | Прямой угол | | Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол | | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 73. |  |  | | **Прямоугольник** | Задача  Прямой угол | | Чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  Познавательные: извлекать необходимую информацию.  Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 74. |  |  | | **Прямоугольник. Закрепление изученного** | Наблюдать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма | | Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 75. |  |  | | **Сложение вида 87 + 13** | Слагаемое Сумма | | Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 76. |  |  | | **Закрепление изученного. Решение задач** | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Геометрическая фигура  Прямоугольник | | Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  Познавательные: извлекать необходимую информацию.  Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 77. |  |  | | **Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8** | Сравнивать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Геометрическая фигура  Прямоугольник | | Строить фигуры с прямыми углами, закреплять навыки устного счета | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 78. |  |  | | **Вычитание вида 50 – 24** | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма | | Решение примеров вида 87+13 | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  Познавательные: извлекать необходимую информацию.  Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 79.  80 |  |  | | **Что узнали. Чему научились.** | Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Задача  Выражения Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | | Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений | | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 81 |  |  | | **Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)»** | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. | Задача  Выражения Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Готовность следовать нормам здоровьесберега  ющего поведения |
| 82 83.  84. |  |  | | **Анализ контрольной работы. Закрепление изученного** | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, сравнивать их с ранее изученными, совершенствовать вычислительные навыки и умения. |
| 85. |  |  | | **Закрепление изученного** | Сравнивать и обобщать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Задача  Выражения Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | | Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений | | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 86. |  |  | | **Свойство противоположных сторон прямоугольника** | Наблюдать и сравнивать свойства сторон фигур с прямыми углами. Использовать полученные знания при решении задач и построении таких фигур. Создавать мысленный образ чертежа с учётом изученных закономерностей | Прямоугольник  Свойство противоположных сторон прямоугольника | | Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при решении примеров | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  Познавательные: извлекать необходимую информацию.  Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 87. |  |  | | **Закрепление изученного** | Наблюдать и анализировать приемы решения задач, составление краткой записи, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Прямоугольник  Свойство противоположных сторон прямоугольника | | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 88. |  |  | | **Квадрат** |
| 89. |  |  | | **Квадрат. Закрепление** | Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Квадрат  Свойства квадрата Задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата | | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  Познавательные: извлекать необходимую информацию.  Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 90. |  |  | | **Наши проекты. Оригами** | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| 91.  92.  93. |  |  | | **Что узнали. Чему научились** | Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата | | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные : умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровьесберега  ющего поведения |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление.** | | | | | | | | | | | |
| 94. |  |  | | **Конкретный смысл действия умножения** | Исследовать процесс возникновения необходимости изучения умножения как нового вида математического действия. Сравнить с известными видами математических действий. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению примеров на умножение. Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения. | Умножение  Сложение  Вычитание | | Знакомство с новым действием - умножением | |  |  |
| 95. |  |  | | **Конкретный смысл действия умножения. Закрепление** | Умножение  Сложение  Вычитание | | Раскрытие смысла действия умножения | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 96. |  |  | | **Вычисление результата умножения с помощью сложения** | Умножение  Сложение  Вычитание | | Уметь заменять сложение умножением | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 97. |  |  | | **Периметр прямоугольника** | Анализировать связь между сторонами многоугольника и нахождением его периметра. Создавать мысленный образ модели многоугольника и отдельно каждой стороны | Периметр | | Учиться находить периметр прямоугольника по формулам | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  Познавательные: извлекать необходимую информацию.  Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 98. |  |  | | **Умножение нуля и единицы** | Сравнить приёмы умножения числа на единицу и числа на нуль. Применить изученные правила на примере решения выражений.  Исследовать, почему компоненты умножения носят соответствующие названия. Сравнить с названиями компонентов сложения. Найти закономерность. | Сложение  Умножение | | Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу | | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 99. |  |  | | **Названия компонентов и результата умножения** | Умножение  Задачи Произведение | | Выучить названия компонентов умножения | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 100. |  |  | | **Закрепление изученного. Решение задач** | Умножение | | Решение задач на нахождение произведения | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  Познавательные: извлекать необходимую информацию.  Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 101.  102 |  |  | | **Переместительное свойство умножения** | Сравнить переместительное свойство умножения и сложения. Найти закономерность. Применить при выполнении вычислений. | Компоненты умножения | | Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 103.  104.  105.  106. |  |  | | **Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)** | Исследовать на примерах из жизни понятие действия деления. Сравнить действие деления с умножением и вычитанием. Создавать модель, а затем мысленный образ при решении задач на деление.  . | Задача  Деление | | Знакомство с действием деления, решение задач на деление | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| 107. |  |  | | **Названия компонентов и результата деления** | Исследовать название компонентов деления. Сравнить их с названиями компонентов вычитания. Найти общие признаки | Задача  Деление  Компоненты деления | | Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  Познавательные: извлекать необходимую информацию.  Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Готовность следовать нормам здоровьесберега  ющего поведения |
| 108.  109  110. |  |  | | **Что узнали. Чему научились** | Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100. | Произведение  Компоненты деления | | Выучить название компонентов при делении | | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные : умение слушать собеседника | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 111. |  |  | | **Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»** | Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100. |  | | Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 112. |  |  | | **Умножение и деление. Закрепление** | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. |  | |  | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  Познавательные: извлекать необходимую информацию.  Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 113. |  |  | | **Связь между компонентами и результатом умножения** | Наблюдать на примере решения выражений на умножения и деления с одинаковыми числами связь между компонентами. Создавать свои выражения, применяя полученные знания. Создавать образную модель взаимосвязи компонентов умножения и деления с учётом поставленной задачи. |
| 114. |  |  | | **Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения** |
| 115. |  |  | | **Приемы умножения и деления на 10** | Наблюдать и сравнивать изученные приёмы умножения на 1 и 0 с новыми приемами на 10. Использовать знания для решения задач. | Умножение  Деление | | Научиться умножать и делить на 10  Учиться решать задачи нового типа | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| 116. |  |  | | **Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»** | Исследовать с помощью схем и рисунков новые понятия «цена, количество, стоимость». | Цена Количество  Стоимость | |
| 117. |  |  | | **Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого** | Установить взаимосвязь между этими компонентами. Провести аналогии из жизненного опыта. | Слагаемое  Сумма  Задача | | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 118. |  |  | | **Закрепление изученного. Решение задач** | Опираясь на жизненный опыт и рисунки (схемы), исследовать процесс нахождения неизвестного третьего слагаемого.  Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с величинами, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100. | Произведение  Компоненты деления | | Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  Познавательные: извлекать необходимую информацию.  Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 119. |  |  | | **Контрольная работа № 8** | Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100. | Умножение | |  | | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке. |
| 120.  121.  122. |  |  | | **Умножение числа 2 и на 2** | Сравнить умножение на 2 с известными видами математических действий. Найти закономерность между сложением одного и того же числа несколько раз и умножением. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению таблицы умножения и деления. | Умножение  Деление | | Составить и учить таблицу умножения на 2 | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  Познавательные: извлекать необходимую информацию.  Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 123.  124 |  |  | | **Деление на 2** | Деление | | Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления | | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 125. |  |  | | **Закрепление изученного. Решение задач** | Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения и деления.  Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Умножение  Деление | | Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 126.  127. |  |  | | **Что узнали. Чему научились.** | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  Познавательные: извлекать необходимую информацию.  Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 128.  129. |  |  | | **Умножение числа 3 и на 3** | Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Умножение  Деление | | Составить и учить таблицу умножения на 3 | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. |
| 130.  131. |  |  | | **Деление на 3** | Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Умножение  Деление | | Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления | | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные : умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 132.  133. |  |  | | **Закрепление изученного. Решение задач** | Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. Обобщать усвоенный материал, использовать полученные знания при решении задач. | Умножение  Деление  Уравнение  Двузначные числа  Сложение  Вычитание | | Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3 | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  Познавательные: извлекать необходимую информацию.  Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 134. |  |  | | **Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.** |  | | Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3 | | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 135. 136. |  |  | | **Что узнали, чему научились во 2 классе?** | Деление  Уравнение  Двузначные числа  Сложение  Вычитание Умножение  Уравнение | | Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3 | | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.  Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |