|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика**  **деятельности учащегося** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Система оценки**  **(задания)** | **Предметные**  **результаты** | **Личностные**  **результаты** | **УУД** |
| **Понятия** |
| **Часть I**  **ГДЕ МЫ ЖИВЁМ? (4 Ч)** | | | | | | | |
| **1** |  | **Родная страна.** | Различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России. | Тест. | Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.  Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества. | **Регулятивные:**  понимать и удерживать учебные задачи;  учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы и обращаться за помощью. |
| Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг, гимн,  национальность,  государственный язык. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** |  | **Город и село.**  **Проект**  **«Родной город (село)».**  **Природа и рукотворный мир.**  **Проверим себя и оценим свои достижения**  **по разделу «Где мы живём».** | Сравнивать город и село;  рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения. | Проект. | Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе, научатся собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:**  договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта. |
| Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримеча-тельности. |
| **3** |  | Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Тест.  Игра – соревнование «Кто назовёт больше объектов природы». | Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; выказывать  своё отношение к окружающему миру.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста. **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию. |
| Объекты природы, предметы рукотворного мира. Экология. |
| **4** |  | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся. | Проверочная работа. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | **Регулятивные:**  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  **Познавательные:**  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| Тесты, оценка достижений. |
| **ПРИРОДА (20 Ч)** | | | | | | | | |
| **5** |  | **Неживая и живая природа.** | Классифицировать объекты природы по существенным признакам;  различать объекты неживой и живой природы;  устанавливать связи между живой и неживой природой; работать в паре. | Кроссворд. | Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | **Регулятивные:**  принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста.  Формулировать выводы.  **Коммуникативные:**  договариваться и приходить к общему решению при работе в паре. |
| Неживая и живая природа. Объекты природы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** |  | **Явления природы.**  **.** | Работать в паре: различать объекты и явления природы;  приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | Практическая работа. | Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека.  Получат возможность научиться обнаруживать связи между живой и неживой природой. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.  **Познавательные:**  поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**  применение полученной информации. |
| Явления природы. Сезоны. Температура,  термометр.  Градус. |
| **7** |  | **Что такое погода.** | Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; | Викторина. | Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.  Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | **Регулятивные:**  принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.  **Познавательные:**  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза. |
| Погода. Температура воздуха, осадки, ветер.  Явления погоды.  Метеорология.  Условные знаки. |
|  |  |  | работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. |  |  |  | Использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**  работать в паре, просить помощь у взрослых. |
| **8** |  | **В гости к осени.** | Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа - определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | Сочинение-миниатюра. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении.  Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | **Регулятивные:**  принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить на экскурсии.  **Познавательные:**  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. |
| Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** |  | **В гости к осени.** | Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | Игра-викторина. | Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | **Регулятивные:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы. |
| **10** |  | **Звёздное небо.** | Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку. | Вопросы учебника. | Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия.  Получат возможность научиться моделировать созвездия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **Коммуникативные:**  работать в паре, просить помощь у взрослых. |
| Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака. |
|  |
| **11** |  | **Заглянем в кладовые Земли.** | Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы. | Практическая работа. | Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита.  Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию. | Мотивационная основа учебной деятельности. | **Регулятивные:**  выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.  **Познавательные:**  произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.  **Коммуникативные:**  строить монологические высказывания. |
| Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда. |
| **12** |  | **Про воздух…** | Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; описывать эстетическое воздействие созерцания | Вопросы учебника. | Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства, |
| Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры. |
|  |  |  | небесных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха родного края. |  | на красоту природы.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | природе, следование нормам природоохранного, поведения. | создавать схемы.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. |
| **13** |  | **…И про воду.** | Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека; находить информацию об охране воды родного края. | Вопросы учебника. | Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. Обращать внимание на красоту природы.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. |
|  |
| Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения. |
| **14** |  | **Какие бывают растения.** | Устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и | Викторина «Какие бывают растения?» | Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с | **Регулятивные:**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, |
| Деревья, кустарники, |
|  |  | классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | травы,  хвойные, лиственные растения. | представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы;  обращать внимание на красоту природы.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений. | природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | и что нужно уточнить.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их.  **Коммуникативные:**  определять общую цель и пути её достижения; работать в паре. |
| **15** |  | **Какие бывают животные.** | Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  работать в группе:  знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения  тела животного от его образа жизни. | Тест. | Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково - символические средства; поиск информации из дополнительных источников.  **Коммуникативные:**  работать в группе, договариваться о распределении  ролей в совместной деятельности.  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие);  земноводные, пресмыкающиеся. |
|  |
| **16** |  | **Невидимые нити.** | Устанавливать взаимосвязи в природе;  моделировать изучаемые взаимосвязи;  выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  оценивать свои достижения. | Самостоятельная работа. | Научатся приводить примеры невидимых нитей (связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.  Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | **Регулятивные:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  установление причинно – следственных связей; использование знаково - символических средств; фиксация информации с помощью схем.  **Коммуникативные:**  контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| Живая, неживая природа, растения, животные.  Связи в природе. |
| **17** |  | **Дикорастущие и культурные растения.** | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  осуществлять контроль и коррекцию;  классифицировать культурные растения по определённым признакам;  находить информацию о растениях; обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | Тест. | Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.  Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека. | Способность к самооценке на основе критерия успешности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **Регулятивные:**  принимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем.  **Коммуникативные:**  определять общую цель и пути достижения; оценивать свои достижения на уроке. |
| Дикорастущие, культурные растения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18** |  | **Дикие и домашние животные.** | Сравнивать и различать диких и домашних животных;  приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | Игра «Кто больше даст правильных ответов?» | Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.  Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | **Регулятивные:**  принимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем.  **Коммуникативные:**  работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| Дикие и домашние животные. |
| **19** |  | **Комнатные растения.** | Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | Практическая работа. | Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе - определителе информацию о них.  Практически научатся правильно за ними ухаживать.  Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | **Регулятивные:**  контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Комнатные растения,  атлас - определитель,  оранжереи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20** |  | **Животные живого уголка.** | Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | Практическая работа. | Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе - определителе информацию о них.  Практически научатся правильно за ними ухаживать.  Получат возможность научиться готовить сообщение. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике.  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм. |
| **21** |  | **Про кошек и собак.** | Определять породы кошек и собак;  обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | Рассказ о домашнем питомце. | Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека.  Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Гуманистическое сознание. | **Регулятивные:**  принимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  **Коммуникативные:**  работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| Домашние любимцы, породы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **22** |  | **Красная книга.** | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  предлагать и обсуждать меры по их охране;  использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | Игра «Кто быстрее назовёт слово?» | Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.  Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | **Регулятивные:**  принимать и удерживать учебную задачу.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**  находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно - следственных связей, построение рассуждения.  **Коммуникативные:**  формулировать своё мнение, аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве. |
| Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга. |
| **23** |  | **Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».**  . | Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  предлагать аналогичные правила; распределять  обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; как готовить проект? Составлять собственную Красную книгу и презентовать её. | Вопросы учебника; подготовка проекта. | Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся « читать» и рисовать экологические знаки.  Получат возможность рассказывать найденную информацию в учебнике и дополнительной литературе, и использовать её в своём сообщении. | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение, вести устный диалог. |
| Экологические, условные знаки. |
|  |
| **24** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».** | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Регулятивные:**  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  **Познавательные:**  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| Тесты, оценка достижений. |
| **ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **25** |  | **Что такое экономика.** | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | Тест. | Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.  Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану.  **Познавательные:**  осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание. |
| Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. |
| **26** |  | **Из чего что сделано.** | Классифицировать предметы по характеру материала;  прослеживать производственные цепочки, моделировать их; приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | Игра «Из чего это сделано?» | Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки.  Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально - ориентированный взгляд на мир.  Уважение к труду. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Познавательные:**  классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ.  **Коммуникативные**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. |
| Природные материалы: глина, металлы, древесина, камень. |
| **27** |  | **Как построить дом.** | Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе;  предлагать вопросы к тексту. | Игра «Мы построим новый дом». | Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.  Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль и взаимный контроль. |
| Строительные материалы, строительные машины. |
| **28** |  | **Какой бывает транспорт.** | Классифицировать средства транспорта;  узнавать транспорт служб экстренного вызова;  запомнить номер телефона экстренного вызова 112. | Работа по карточкам. | Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.  Получат возможность научиться составлять общий план рассказа. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | **Регулятивные:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания. |
| Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный. |
| **29** |  | **Культура и образование.** | Различать учреждения культуры и образования; приводить | Вопросы учебника. | Научатся приводить примеры учреждений культуры и | Социальная мотивация учебной деятельности. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой |
|  |  | примеры учреждений  культуры и образования, в том числе в своём регионе. | Образовательные учреждения,  учреждения культуры. | образования; усвоят  роль образования в получении профессии.  Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию. |  | информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение. |
|  |
| **30** |  | **Все профессии важны. Проект «Профессии».** | Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности. Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий?  Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  формулировать выводы.  Как готовить проект? Распределять обязанности по подготовке проекта;  интервьюировать респондентов об особенностях их | Вопросы.  Подготовка проекта. | Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни.  Получат возможность научиться обсуждать прочитанное. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:**  договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. |
| Отрасли экономики.  Взаимосвязь профессий. |
|  | профессий. |  |  |  |  |
| **31** |  | **В гости к зиме.**  **(Экскурсия).** | Наблюдать над зимними погодными явлениями;  исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц. | Вопросы. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.  Получат возможность научиться проводить исследования. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | **Регулятивные:**  принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, что нужно уточнить на экскурсии.  **Познавательные:**  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. |
| Низкая температура, короткий световой день. Снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь. |
| **32** |  | **В гости к зиме.**  **(Урок).** | Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  формулировать правила безопасного поведения | Тест. | Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.  Получат возможность | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая | **Регулятивные:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять поиск |
| Низкая температура, короткий световой день, снегопад, |
|  |  |  | на улице зимой; вести наблюдения в природе и фиксировать их в  «Научном дневнике». | оттепель,  гололёд, метель,  сугробы, изморозь. | научиться осознавать  необходимость охранять природу. | культура: ценностное отношение к  природе, следование нормам природоохранного, поведения. | необходимой информации с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| **33** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».** | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа.  Тесты, оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Регулятивные:**  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  **Познавательные:**  проводить сравнение,  ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **34** |  | **Презентация проектов.**  **«Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».** | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными  материалами; обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Проект. Презентация. | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными  материалами, расширят, углубят знания по выбранной теме. | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные  мотивы). | **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения  конкретного результата.  **Познавательные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. |
| **Часть II**  **ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)** | | | | | | | | |
| **35** |  | **Строение тела человека.** | Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. | Фронтальный опрос. | Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **Регулятивные:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель |
| Внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы. |
|  |  |  |  | внутренних органов.  Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию. |  | внутреннего строения тела.  **Коммуникативные:**  предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров. |
| **36** |  | **Если хочешь быть здоров.** | Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;  обсуждать сбалансированное питание школьника;  различать продукты растительного и животного происхождения;  формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | Фронтальный опрос. | Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы.  Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | **Регулятивные:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом.  **Коммуникативные:**  предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение. |
| Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами. |
| **37** |  | **Берегись автомобиля!** | Моделировать сигналы светофоров;  характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; различать дорожные знаки и;  формулировать правила движения по загородной дороге. | Практическая работа. | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.  Получат возможность научиться применять | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | **Регулятивные:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной |
| Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Правила движения по загородной трассе. | изученные правила дорожного движения. |  | литературы.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение, вести устный диалог. |
| **38** |  | **Школа пешехода.** | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | Практическая работа. | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.  Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | **Регулятивные:**  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  **Познавательные:**  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  **Коммуникативные:**  контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке. |
| Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе.  Островок безопасности. |
| **39** |  | **Домашние опасности.** | Объяснять потенциальную  опасность бытовых предметов и ситуаций;  формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | Бытовые травмы: ожоги, поражение током, отравление. | Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.  Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту. | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберега-ющий образ жизни. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  **Познавательные:**  использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке. |
|  |
| **40** |  | **Пожар.** | Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | Вопросы учебника. | Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.  Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | **Регулятивные:**  принимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать высказывания партнёра. |
| Противопожар-ная безопасность.  Телефон пожарной службы – 01. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **41** |  | **На воде и в лесу.** | Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | Тест. | Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов , узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.  Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации с использованием  «Атласа – определителя».  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке. |
| Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые. |
| **42** |  | **Опасные незнакомцы.** | Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  моделировать звонок по | Фронтальный опрос. | Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. |
| Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02. |
|  |  | телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. |  | Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. |  | Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке. |
| **43** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».** | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | **Регулятивные:**  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  **Познавательные:**  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| Тесты, оценка достижений. |
| **ОБЩЕНИЕ (7 Ч)** | | | | | | | | |
| **44** |  | **Наша дружная семья.** | Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника | Тест. | Запомнят, что семья – это близкие родственники, | Эмпатия как понимание чувств других людей и | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. |
|  |  | о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  формулировать понятие «культура общения»;  обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | Семья, семейные традиции, культура общения. | живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье.  Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи. | сопереживание им. Доброжелательность  и эмоционально – нравственная отзывчивость. | **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции.  **Коммуникативные:**  формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. |
| **45** |  | **Проект «Родословная».** | Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива;  составлять родословное древо семьи;  презентовать свой проект. | Проект. | Научатся называть родственников по именам, составлять генеалогическое дерево.  Получат возможность научиться собирать информацию. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:**  договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. |
| Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **46** | |  | **В школе.** | Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  оценивать с нравственных позиций формы поведения;  моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | Игра «Доскажи словечко». | Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.  Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. | | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Познавательные:**  обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.  **Коммуникативные:**  определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. |
| Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив. |
| **47** | |  | **Правила вежливости.** | Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; | Экзамен на вежливость. | Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами | | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Познавательные:**  обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила |
| Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог. |
|  | |  |  | формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  моделировать ситуации общения в различных ситуациях. |  | вежливости при общении с детьми и взрослыми.  Получат возможность применять правила вежливости на практике. | | конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы.  **Коммуникативные:**  адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. |
| **48** | |  | **Ты и твои друзья.** | Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  обсуждать правила поведения за столом;  формулировать правила этикета в гостях. | Тест. | Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе.  Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом. | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Познавательные:**  осуществлять  поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.  **Коммуникативные:**  формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. |
| Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь. |
| **49** | |  | **Мы – зрители и пассажиры.** | Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  обсуждать правила поведения в общественном | Тест. | Усвоят правила поведения в общественных местах.  Получат возможность научиться применять полученные знания на практике. | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**  обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения « от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы.  **Коммуникативные:**  адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. |
| Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры. |
|  | транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. |  |  | |  |  |
| **50** | |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».** | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Тесты, оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | **Регулятивные:**  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  **Познавательные:**  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| Проверочная работа. |
| **ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)** | | | | | | | | | | |
| **51** |  | | **Посмотри вокруг.** | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; | Тест. | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Познавательные:**  осуществлять  поиск необходимой информации с использованием иллюстраций |
| Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта, |
|  |  | |  | анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли. | форма Земли. | горизонта.  Получат  возможность научиться работать с текстом. |  | | учебника;  Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии.  **Коммуникативные:**  формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. |
| **52** | |  | **Ориентирование на местности.** | Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас. | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника.  **Коммуникативные:**  контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению. |
| Фронтальный опрос; работа по карточкам. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **53** |  | **Ориентирование на местности.** | Как можно сориентироваться на местности? | Практическая работа. | Научатся ориентироваться на местности с  помощью компаса и других способов.  Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни. | Учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу. | **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**  формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать  коммуникативные средства для решения задач при работе в группе. |
| Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас. |
| **54** |  | **Формы земной**  **поверхности.** | Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  сравнивать по схеме холм и гору;  характеризовать поверхность своего края. | Игра «Угадай-ка». | Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы).  Получат возможность научиться работать со схемой. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | **Регулятивные:**  воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания. |
| Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина. |
| **55** |  | **Водные богатства.** | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; | Тест. | Научатся приводить пример естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки. | Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации с |
| Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. |
|  |  |  | анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». |  | Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач. |
| **56** |  | **В гости к весне.**  **(Экскурсия).** | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | Опрос. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.  Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | **Регулятивные:**  принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, что нужно уточнить на экскурсии.  **Познавательные:**  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. |
| Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье. |
| **57** |  | **В гости к весне.**  **(Урок).** | Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | Рассказ о весне. | Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.  Получат возможность научиться работать с текстом. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | **Регулятивные:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
|  | Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье. |
| **58** |  | **Россия на карте.** | Сравнивать изображение России на глобусе и карте;  соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты;  учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | Тест. | Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые  географические объекты.  Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). | **Регулятивные:**  воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. |
| Карта. Условные знаки.  Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **59** |  | **Проект «Города России».** | Распределять обязанности по выполнению проекта;  в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  составлять презентацию своего исследования;  презентовать свои проекты. | Проект. | Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию.  Получат возможность научиться собирать информацию. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:**  договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. |
| История города, внешний вид, достопримеча-тельности. |
| **60** |  | **Путешествие по Москве.** | находить Москву на карте России;  знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | Фронтальный опрос. | Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению.  Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  классификация и фиксация информации.  **Коммуникативные:**  договариваться и приходить к общему решению. |
| Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримеча-тельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **61** |  | **Московский Кремль.** | Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | Тест. | Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению, осознают значение Кремля для жителей России.  Получат возможность научиться работать с текстом. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:**  работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. |
| Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России.  Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь. |
| **62** |  | **Город на Неве.** | Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям;  отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | Работа по карточкам. | Научатся приводить примеры достопримечательностей  Санкт - Петербурга, узнавать их по изображению.  Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:**  работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. |
| Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **63** |  | **Путешествие по планете.** | Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | Тест. | Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.  Получат возможность научиться работать с картой и глобусом. | Мотивация учебно-познавательной деятельности. | **Регулятивные:**  воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. |
| Карта мира, океаны, материки (континенты). |
| **64** |  | **Путешествие по материкам.** | Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | Тест. | Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.  Получат возможность научиться готовить сообщения. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:**  предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. |
| Части света:  Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **65** |  | **Страны мира.**  **Проект «Страны мира».** | Сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  распределять обязанности по выполнению проекта;  готовить сообщения о выбранных странах;  подбирать фотографии достопримечательностей. | Проект. | Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника.  Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:**  предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. |
| Политическая карта мира. Названия крупнейших стран. |
| **66** |  | **Впереди лето.** | Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото - рассказ по темам | Рассказ о красоте животных. | Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.  Получат возможность научиться записывать свои наблюдения. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Мотивация учебно-познавательной деятельности. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте.  **Коммуникативные:**  предлагать вопросы |
| Явления природы. Растения. Насекомые. Общение с природой. |
|  |  |  | «Красота лета», «Красота животных». |  |  |  | по содержанию, оценивать ответы одноклассников. |
| **67** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».** | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.  Научатся оценивать свои достижения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровье - сберегающий образ жизни. | **Регулятивные:**  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  **Познавательные:**  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| Тесты, оценка достижений. |
| **68** |  | **Презентация проектов**  **«Родословная», «Города России», «Страны мира».** | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Проект. Презентация. | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, расширят и углубят знания по выбранной теме. | Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы. | **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.  **Познавательные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. |  |