Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Ковылкинская средняя общеобразовательная школа№2»

**Рассмотрена** **и одобрена**  **Согласовано: Утверждаю:**

на заседании МО учителей зам.директора по ВР: Директор школы:

нач. классов Якушева Н.Н.. Горбунова О.Г.

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель МО:­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_ Абрамова О.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Финансовая грамотность»**

**3 класс**

**(внеурочная деятельность)**

**1ч. в неделю(всего 34 ч)**

**Разработала:** учитель начальных классов

высшей категорииСяткина И В

2022-2023г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 3 классов разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность»: учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

*Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:*

* Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
* Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс, в 2-х частях), М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 3 классов в сфере экономики семьи.

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи программы:**

**Формируемые компетенции**

* осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
* определять актуальные и потенциальные источники доходов;
* анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
* выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
* оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
* оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
* сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
* оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
* оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.
* учить **планировать личный бюджет** и постановку целей;
* рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
* познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
* познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
* формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

Основные содержательные линии курса:

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на изучение курса «Финансовая грамотность» предусмотрено 68 часов - в 3-4 классе отводится по 34 часа, по 1 занятию в неделю.

***Итоговый контроль (промежуточная аттестация)***  - викторина.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* составление простых планов с помощью учителя;
* понимание цели своих действий;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

***Познавательные УУД:***

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

***Коммуникативные УУД:***

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

***Результативность реализации программы*** отслеживается через:

* устный опрос;
* письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
* тестовое задание;
* решение задач;
* решение кроссворда и анаграммы;
* мини-исследование;
* графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
* творческая работа: постер, компьютерная презентация;
* викторина;
* проект.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

3-4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Содержание** | **Формы органи-**  **зации** | **Виды деятельности** |
| **Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают**  **Тема 1.**  Как появились деньги. | Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.  **Основные понятия**  Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги. | Беседа, дискуссия, обсуж-дение. | Объяснять выгоды обмена.  Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.  Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.  Описывать ситуации, в которых используются деньги.  Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.  Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.  Составлять задачи с денежными расчётами. |
| **Тема 2.** История монет. | Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.  **Основные понятия**  Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка». | Беседа, практиче-ские занятия, дискуссия, обсуж-дение. | Объяснять, почему появились монеты.  Описывать устройство монеты.  Приводить примеры первых монет.  Описывать старинные российские деньги.  Объяснять происхождение названий денег. |
| **Тема 3.** Бумажные деньги. | Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.  **Основные понятия**  Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики. | Беседа, практиче-ские занятия, дискуссия, обсуж-дение. | Объяснять, почему появились бумажные деньги.  Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.  Приводить примеры первых бумажных денег.  Описывать первые российские бумажные деньги.  Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. |
| **Тема 4.** Безна-личные деньги. | Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.  **Основные понятия**  Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. | Беседа, практиче-  ские занятия, дискуссия, обсуж-дение. | Сравнивать виды денег.  Объяснять роль банков.  Объяснять условия вкладов и кредитов.  Рассчитывать проценты на простых примерах\*.  Объяснять принцип работы пластиковой карты. |
| **Тема 5.** Валюты. | Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.  **Основные понятия**  Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.  Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк. | Сюжетно - ролевая игра, уроки-практикумы | Приводить примеры валют.  Объяснять, что такое резервная валюта.  Объяснять понятие валютного курса.  Проводить простые расчёты с использованием валютного курса. |
| **Раздел 2.**  **Из чего скла-дываются доходы в семье**  **Тема 6.** Откуда в семье берутся деньги. | Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.  Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.  **Основные понятия**  Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. | Беседа, практиче-ские занятия, исследова-тельская деятель-ность | Описывать и сравнивать источники доходов семьи.  Объяснять причины различий в заработной плате.  Объяснять, как связаны профессии и образование.  Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.  Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. |
| **Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**  **Тема 7.**  На что семьи тратят деньги. | Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.  **Основные понятия**  Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. | Беседа, практиче-  ские занятия, образно-ролевые игры. | Объяснять причины, по которым люди делают покупки.  Описывать направления расходов семьи.  Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.  Сравнивать и оценивать виды рекламы.  Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.  Составлять собственный план расходов. |
| **Раздел 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошель-ком, чтобы он не пустовал**  **Тема 8.**  Как правильно планировать семейный бюджет. | Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок  или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.  **Основные понятия**  Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг. | Беседа, практиче-ские занятия, ситуации-онная игра. | Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.  Объяснять последствия образования долгов.  Составлять семейный бюджет на условных примерах. |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Теоретическая**  **часть** | **Практическая часть** |
| **Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают** | | **10** | **10** |
| 1-2 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 | 1 |
| 3-4 | Рассмотрим деньги поближе. | 1 | 1 |
| 5-6 | Какие деньги были раньше в России.  История монет. | 1 | 1 |
| 7-8 | Защита от подделок | 1 | 1 |
| 9 | Современные деньги России и других стран. Бумажные деньги | 0,5 | 0,5 |
| 10-11 | Откуда в семье деньги. | 1 | 1 |
| 12-13 | На что тратятся деньги. Безналичные деньги. | 1 | 1 |
| 14-15 | Как умно управлять своими деньгами. | 1 | 1 |
| 16-17 | Как делать сбережения. | 1 | 1 |
| 18-19 | Как появились деньги.  Валюты. | 1 | 1 |
| 20 | Валюты. | 0,5 | 0,5 |
| **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье.** | | **2** | **2** |
| 21-24 | Откуда в семье берутся деньги. | 2 | 2 |
| **Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.** | | **2** | **2** |
| 25-28 | На что семья тратит деньги. | 2 | 2 |
| **Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.** | | **3** | **3** |
| 29-32 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 2 | 2 |
| 33 | **Промежуточная аттестация** | - | 1 |
| 34 | Подведение итогов года | 1 | - |
|  | **Итого часов: 34** | **17** | **17** |