Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Ковылкинская средняя общеобразовательная школа№2»

**Рассмотренаи одобрена Согласовано: Утверждаю:**

на заседании МО учителей зам.директора по ВР: Директор школы:

нач. классов Якушева Н.Н.. Горбунова О.Г.

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 2022. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

Руководитель МО:

Абрамова О.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Традиции и обычаи мордовского народа»**

**2 класс**

**1ч. в неделю(всего 34 ч)**

Составитель:

учитель начальных классов

Щербакова Е.А.

2022-2023 уч. г.

**1.Пояснительная записка**

Данная программа по внеурочной деятельности «Традиции и обычаи моего мордовского народа» составлена для учащихся 2 класса на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Образовательная программа школы НОО МБОУ «Ковылкинская СОШ №2».

В последние годы проблеме духовно-нравственного воспитания уделяется пристальное внимание. Развитие общества немыслимо без согласия по общим целям. И эти цели не только материальные. Не менее важны духовные и нравственные цели. Единство России скрепляют присущий нашему народу патриотизм, культурные традиции, общеисторическая память.

И сегодня нам становится очевидно, что необходимо в корне изменить отношение к позитивному духовному наследию предшествующих поколений. Заложенный в традиционных обычаях и обрядах огромный гуманистический потенциал может стать фундаментом нравственного и духовного воспитания молодежи, привития ей устойчивых моделей поведения и общения, культурных норм и ценностей. Одним из способов достижения этих целей может быть включение традиционных обрядовых действий в современные празднества, что будет способствовать пробуждению интереса и внимания к ним подрастающего поколения.

Положительная тенденция роста в значительной мере связана с ведением, в соответствии с Законом РФ « Об образовании», национально-регионального компонента школьного образования. Урочные и внеклассные занятия по краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Наша мордовская земля - обладатель и хранитель сложившейся веками самобытной традиционной культуры. Духовная и нравственная сила этой культуры и в наши дни оказывает благотворное воспитывающее влияние на всех, кто к ней прикасается, сохраняя и оберегая традиционно нравственные и жизненные народные ориентиры.

Изучение самобытной уникальной культуры наших предков имеет огромное значение в выполнении задач нравственного, патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

То, что утеряно обществом за многие годы в отношении народности образования, необходимо восстановить и переосмыслить в духе времени, которое характеризуется не только ростом национального самосознания народов, но и обострением межнациональных конфликтов. И сегодня каждый раз, прикасаясь к самобытной уникальной культуре наших предков, мы пробуждаем генетическую память, закладываем в умы и сердца молодого поколения любовь к родным корням, отношение к Родине, семье, уважение к традициям предков, понимание культуры других народов, осознание необходимости жить в гармонии с другими людьми.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, исследования, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Данный курс даёт возможность младшему школьнику предоставить условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Уровень сформированности этих личностных проявлений во многом зависит от направленности учебно-воспитательного процесса на организацию опыта разнообразной практической деятельности школьников (познавательной, трудовой, художественной и пр.).

Создание условий для культурного самоопределения каждого обучающегося, его практической идентификации со своим народомдолжно быть обеспечено на начальных этапах его обучения в школе. Именно эту цель призван осуществить предлагаемый для ведения в рамках внеурочной деятельности по патриотическому направлению кружок «Традиции и обычаи мордовского народа".

В программе данного кружка содержатся сведения по истории, литературе, культуре России и Мордовии, информационные и практические материалы о народном творчестве и народных традициях мордовского народа, позволяющие учителю построить систему работы с учащимися начальных классов по формированию базиса их духовной культуры и социокультуризации каждого школьника.

**Цели и задачи**

*Цель:* социокультуризация (практическая идентификация со своим народом) обучающихся младшего школьного возраста на основе погружения в традиции и обычаи русского и мордовского народов с учётом особенностей возрастного развития обучающихся, воспитанников, приобщение их к культурному наследию своего народа.

*Задачи:*

* формировать представления о семье, родном доме как составной составляющей общества;
* формировать навыки продуктивных видов деятельности (в том числе игровой), коммуникативных умений;
* расширять социальные контакты с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения на основе народных обрядов и традиций;
* развивать интерес и потребность к процессу речевого общения;
* знать народные праздники, игры, песни и танцы;
* формировать элементы доступного пониманию анализа, синтеза, сравнения;
* активизировать внимание и память;
* формировать навыки соблюдения поведенческих норм семейной жизни.

**Ценностные ориентиры программного содержания кружка**

- отражают целевые установки системы начального образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей;

- уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать собеседника, признавать право каждого на собственное мнение;

– обеспечения эмоционального благополучия ребенка;

– приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям;

– интеллектуального и духовного развития личности ребенка;

– укрепления психического и физического здоровья;

Формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе:

- принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива, общества и стремления следовать им;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с народной культурой;

– взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей.

Развитие умения учиться, а именно:

– создания условий для развития личности ребенка;

– развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- развитие познавательных способностей и интересов, инициативы и любознательности, развитие творческого самовыражения;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности, умению планировать работу, оценивать её;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности на основе:

- развития самоуважения, самокритичности;

- ответственности за свои действия;

- готовности к преодолению трудностей;

– профилактики асоциального поведения;

– создания условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

**Основное содержание**

Реализация указанных целей и задач достигается в результате освоения следующего примерного содержания кружка:

1.Твой дом. Твоя семья.

2*.* Традиции семьи, традиции мордовского народа.

3. Праздники светские и духовные.

4.Мордовский народный костюм. Игры мордовского народа.

*Практическая деятельность.* Разучивание и проигрывание народных игр. Напевание русских и мокшанских народных песен. Разучивание потешек, пестушек (из детского фольклора).

**Планируемые результаты освоения учащимися программы**

**«Традиции и обычаи мордовского народа»**

Содержание программы кружка направлено на гуманизацию обучения и развитие индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста. Планируемые результаты представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования.*

*Формирование универсальных учебных действий.*

*1.Личностные результаты.*

В *сфере личностных УУД* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
* основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
* знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
* эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* установки на здоровый образ жизни;
* чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

В *сфере регулятивных УУД*  обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
* проявлять познавательную инициативность;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
* различать способ и результат действия;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В *сфере познавательных УУД* обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексы;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать;
* устанавливать аналогии.

В *сфере коммуникативных УУД* обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
* учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
* задавать вопросы;
* владеть диалогической формой речи;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

*2. Метапредметные результаты.*

В результате освоения курса выпускники получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* организовывать поиск необходимой информации, находить в тексте необходимые сведения, факты,
* определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученные объекты информации, сопоставлять и обобщать разные части информации;
* пересказывать текст в разной форме, делать выписки, составлять небольшие по объёму письменные аннотации, отзывы;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
* осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
* различать государственные и духовные праздники
* создавать иллюстрации, диафильмы по содержанию прочитанного или услышанного;
* распознавать особенности построения малых фольклорных форм (загадки, сказки, пословицы и др.);
* узнавать государственную символику РФ и своего региона, описывать достопримечательности родного края и исторических мест России;
* используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
* реализовывать свой творческий потенциал;
* воплощать художественно-образное содержание и особенности народного творчества (в пении, слове, движении, играх)
* различать образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники, игры, обряды);
* различать виды декоративно-прикладного искусства, узнавать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского искусства;
* передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов России и своего региона;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность), сравнивать различные виды декоративно – прикладного искусства, изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
* знать известные центры народных художественных ремесел России и своего региона; ведущие художественные музеи России и своего региона;
* адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека; распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей); влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
* готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ, пользоваться навыками самоконтроля, выполнять правила безопасного поведения в школе, на улице, в общественном месте