**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема | Основное содержание | Характеристика деятельности учащихся | Количество часов | |
| теория | практика |

***I четверть*** – 8 часов

***Твой дом. Твоя семья.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 |  | Что такое «мордовская народная культура»? | Человек и природа. Постоянный труд и стремление к красоте. Эстетизация быта. Многообразие видов и форм творческой деятельности. | Речевая деятельность: слушание (осознание цели и ситуации устного общения), говорение (практическое овладение диалогической формой речи). Развитие восприятия, произвольного внимания, речи, мышления. | 1 | 1 | |
| 3-4 |  | Твой дом. Твоя семья.  Пословицы, поговорки о доме, о семье. | Обустройство русской и мордовской избы. Понимание слова «Семья».Сходство и различия. Сходство и различие пословиц и поговорок. | Речевая деятельность: слушание (осознание цели и ситуации устного общения), говорение (практическое овладение диалогической формой речи). Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей | 1 | 1 | |
| 5-6 |  | Традиции моей семьи – мои традиции. | Традиции и обряды, которые соблюдали конкретно в данной семье. | Основные правила поведения в семье, усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в семье,соблюдение семейных традиций и обрядов. | 1 | | 1 |
| 7-8 |  | Загадки о доме, о семье, о предметах быта. | Турнир "загадочников". «Рисование» загадок | Речевая, коммуникативная деятельность, изобразительная деятельность. | 1 | | 1 |
| 9-10 |  | Без хозяина дом сирота. Отец – кормилец дома, защитник дома. | Пословицы, поговорки, поверья, сказки об отце. | Речевая, познавательная, исследовательская деятельность, творческая деятельность. Развитие памяти, эмоциональной сферы. Фотовыставка. | 1 | | 1 |
| 11-12 |  | Мама – заботница, мама – работница. | Пословицы, сказки, легенды, поверья о маме. | Речевая, познавательная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. | 1 | | 1 |
| 13-14 |  | «Жили – были дед да баба». Хранитель дома – домовой(знакомство с мордовскими поверьями) | Разучивание стихов о бабушке и дедушке. Забавы бабушек для внуков. Песни бабушек для внуков. Бабушкины сказки, легенды, поверья о домовёнке, хранителе очага . Легенды и поверья, связанные с домом. | Речевая, познавательная деятельность, творческая деятельность. Развитие памяти, эмоциональной сферы | 1 | | 1 |
| 15-16 |  | Обобщающий урок –защита проектов«Каково в дому – таково и самому» | Оформление выставки рисунков «Моя семья», подборка фото- и видеоряда о традициях семьи. Выставка лучших «книжек – малышек» с произведениями устного народного творчества. Конкурсы для мам, пап, бабушек и дедушек, проводимые вместе с детьми. Концерт с самостоятельно подготовленными номерами худ самодеятельности от каждой семьи. | Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников и взрослых. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности. | 1 | 1 | |

***II четверть*** *– 8 часов*

***Традиции семьи, традиции народа.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17-18 |  | Традиции мордовского народа. Традиции моей семьи – традиции моего мордовского народа. | Изучение традиций и обрядов, связанных с традиционными занятиями (земледелием, скотоводством, пчеловодством и др.), семейные (родильные, свадебные, поминальные), церковные.  Изучение мордовского обряда «Тарваз озкс»(Моление серпа) | Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений своего народа: от семью – к народу. | 1 | 1 | |
| 19-20 |  | Кто они мои предки - мордва? | Сведения о язычниках. Принятие мордовским народом православия. | Добывание сведений о язычниках, о принятии православия. | 1 | | 1 |
| 21-22 |  | Мордовские народные песни.  Встреча с коллективом «Пизёлне»(Рябинушка) | Народные песни - их особенности, функции. Слушание и разучивание. Рисунки к текстам песен. | Ознакомление с песенным народным творчеством. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти. | 1 | | 1 |
| 23-24 |  | Боги мордвы | Боги мордвы: Ведь Ава (Богиня Воды),Пакся Ава(Богиня Поля),Мастор Ава (Богиня Земли)… | Речевая, читательская деятельность. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора | 1 | | 1 |
| 25-26 |  | Экскурсия в местный храм Казанской Божией Матери. | История создания храма – исследование. | Ознакомление с историей местного храма. | 1 | | 1 |
| 27-28 |  | Праздники мордовского народа по божественному календарю. | Диалог с настоятелем храма – отцом Александром. | Ознакомление с Христианским Божественным календарём. | 1 | 1 | |
| 29-30 |  | Святой обряд «Крещение младенца». | Таинства крещения.Исследование – крещение в моей семье от поколения в поколение. | Просмотр обряда «Крещения» в храме. (Видеоролик) | 1 | 1 | |
| 31-32 |  | Святой обряд «Причащение». | Исследование –причащение в моей семье. | Просмотр обряда «Причащения» в храме.(Видеоролик) | 1 | 1 | |

***III четверть*** *– 10 часов*

***Праздники светские и духовные.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33-34 |  | Праздники светские и духовные. Проектирование. | Разделение праздников светских и духовных. Связующая их нить – традиции народа. Оформление альманаха «Наши любимые праздники» | Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России. | 1 | 1 | |
| 35-36 |  | Семейные праздники: дни рождения, памятные события. | Правила проживания в семье. Современные отношения к родителям.  Сказки о доме, семейных традициях. | Приобретение опыта позитивного взаимодействия в семье. Развития навыков общения в коллективе. Развитие познавательной деятельности. | 1 | 1 | |
| 37-38 |  | Государственные праздники. | Знакомство с символикой России. Знакомство с государственными праздниками – Днём народного единства, Днём Победы и др. Разучивание Гимна РФ. | Получение первоначальных представлений о государственной символике РФ. | 1 | 1 | |
| 39-40 |  | Школьные традиционные праздники. Урок- презентация. | Знакомство традиционными школьными праздниками. День первого звонка, День Учителя, Прощание с Азбукой, Последний звонок. Подборка стихов и песен. Загадки о школе. | Речевая деятельность, коммуникативная, читательская, творческая деятельность. | 1 | 1 | |
| 41-42 |  | Самый главный божественный праздник моего мордовского села – престол. | Исследования о иконе Казанской Божией Матери. | Овладение сведениями о истории иконы Казанской Божией Матери. | 1 | 1 | |
| 43-44 |  | Рождественские святки. | Разучивание колядок, сбор материалов. | Познавательная, речевая деятельность. Получение первоначальных представлений о празднике. | 1 | | 1 |
| 45-48 |  | Масленница.  Сырная неделя. | Традиции и обряды Масленницы. Что означает каждый день Масляничной недели.Блины – символ солнца. Традиция сжигания чучела | Добывание сведений о истории Масленницы. | 1 | | 3 |
| 49-50 |  | Церковный праздник – Пасха. Как празднуют в нашем селе? | Знакомство с одним из главных праздников православной церкви – Пасхой. Библейские легенды. История праздника.Мастер класс- «Расписывание яиц». | Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, духовных традициях русского народа. Речевая, творческая деятельность. | 1 | | 1 |
| 51-52 |  | Пасхальные обряды, обычаи, игры и забавы. Урок - игра. | Пасхальный благовест. Знакомство с играми родного края. Разучивание пасхальной игры «Катание яиц». | Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр. | 1 | | 1 |

***IV четверть*** *– 8 часов*

***Народный костюм. Игры моего народа.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53-54 |  | Народная одежда. Одежда повседневная и праздничная. Презентация проекта. | Знакомство одеждой своего своего села.. История одежды. Посещение школьного краеведческого музея. | Совершенствование правильного поведения при коллективном посещении общественного места (музея). | 1 | 1 | |
| 55-56 |  | Мордовский мужской национальныйкостюм. | Одежда мордовского народа.  Иллюстрирование костюмов. | Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. Развитие внимания, эмоциональной сферы, памяти. Коррекция мелкой моторики, развитие творческих способностей. Творческая деятельность. | 1 | 1 | |
| 57-58 |  | Мордовский женский национальный костюм. | Знакомство с мордовским народным костюмом. Головной убор женщин-мордовок. Орнамент, украшающий элементы народного костюма, его символика. Рисование орнамента. | 1 | 1 | |
| 59-60 |  | Декоративно –прикладное искусство мордовского народа. | Ручная работа: вышивание полотенец, занавесок… | Встреча с жителями села. | 1 | 1 | |
| 61-62 |  | Декоративно –прикладное искусство мордовского народа. | Резчики по дереву. | Встреча с жителями села. | 1 | 1 | |
| 63-64 |  | Мордовские народные игры. Обрядовые игры. Урок – игра. | Игры моего народа. | Разучивание народных игр.  Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр. | 1 | 1 | |
| 65-66 |  | Мои достижения. | Творческие проекты «По тропинкам традиций и обрядов» | Работа над исследовательскими проектами. | 1 | | 1 |
| 67-68 |  | Обобщающий урок «Что мы знаем» . Презентация детских проектов. | Исполнение народных песен, игры, исполнение диалоговых потешек, прибауток, небылиц. Конкурс пословиц, скороговорок, загадок… | Исполнение народных песен, игры, исполнение диалоговых потешек, прибауток, небылиц. Конкурс пословиц, скороговорок, загадок… | 1 | | 1 |
| Итого – 68 часов | | | | | 34 | | 34 |