Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Ковылкинская средняя общеобразовательная школа№2»

**Рассмотрена и одобрена Согласовано: Утверждаю:**

на заседании МО учителей зам.директора по ВР: Директор школы:

нач. классов Якушева Н.Н.. Горбунова О.Г.

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 2022. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

Руководитель МО:

Абрамова О.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Азбука пешехода»**

**2 класс**

**1ч. в неделю(всего 34 ч)**

Составитель:

учитель начальных классов

Щербакова Е.А.

2022-2023 уч. г.

**1. Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности «Юный пешеход» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального образовательного стандарта начального общего образования», на основе программы Н.В.Виноградовой «Я пешеход и пассажир», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

***Цель программы:***

* охрана жизни и здоровья детей,
* формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения,
* практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

***Задачи программы:***

1.   Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.

2.   Развитие дорожной грамотности детей.

3.   Совершенствование навыков ориентировки на дороге.

4.   Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.

5.   Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

2.Основное содержание учебного предмета

2класс (1 час в неделю - 34часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Теоретические занятия | Практические занятия |
| **УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ** | | | |
| 1 | Почему на улице опасно. | Сложность движения по улицам большого города |  |
| 2 | Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. | Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. |  |
| 3-4 | Практическое занятие (экскурсии, настольные игры). Экскурсии по городу. Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся. |  | О безопасном пути в школу. Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся. |
| 5 | Остановочный и тормозной путь автомобиля. | Факторы, влияющие на величину остановочного пути. |  |
| 6 | Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. | Просмотр видеороликов. Викторина |  |
| 7 | Типы перекрестков. | Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. |  |
| 8 | Нерегулируемый перекресток. |  | Практическое занятие о переходе через дорогу |
| 9 | Регулируемые перекрестки |  | экскурсия |
| 10-11 | Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.) | Ролевые игры |  |
| 12 | Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, магазину и т.д. |  | Практическое занятие о переходе через дорогу |
| **НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ** | | | |
| 13 | Пешеходный переход и его обозначения. |  | Пешеходные переходы в районе школы. Экскурсия |
| 14 | Сигналы светофора. | Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора |  |
| 15-16 | Регулировщик и его сигналы. | Ознакомление с сигналами регулировщика. Ролевая игра |  |
| 17 | Группы дорожных знаков и их назначение. | Просмотр видеофильма. Беседа |  |
| 18 | Дорожные знаки: | «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса |  |
| 19 | Дорожные знаки в районе школы. |  | Практическое занятие |
| 20 | В мире дорожных знаков |  |  |
| **ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ** | | | |
| 21 | Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. | Опасные ситуации при переходе дороги. |  |
| 22 | Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. | Правила перехода при наличии пешеходных переходов |  |
| 23 | Поездка на автобусе и троллейбусе. |  | Занятие -практикум |
| 24 | Поездка на трамвае и других видах транспорта. | Заочная экскурсия |  |
| 25 | Где можно и где нельзя играть. | Безопасные места для игр |  |
| 26 | Ты – велосипедист. | Просмотр видеофильма |  |
| 27 | Движение транспорта на загородной дороге. | Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу |  |
| 28 | Железнодорожные переезды, их виды. | Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). |  |
| 29 | Дорога глазами водителей. | Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. |  |
| 30 | Опасности на дорогах. | Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. |  |
| 31-32 | Правилам дорожного движения. |  | Проведение игр, викторин по ПДД |
| 33 | Встреча с инспектором | Встреча с инспектором |  |
| 34 | Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения». |  | Праздничная программа |
|  | ИТОГО | **24ч** | **10ч** |

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты:**

* принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»»;
* способность к самооценке;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

*Метапредметные*

* навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* умение ставить и формулировать проблемы;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
* установление причинно-следственных связей;

*Регулятивные*

* использование речи для регуляции своего действия;
* адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
* умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

*Коммуникативные*

В процессе обучения дети учатся:

* работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Обучающиеся должны знать:**

1.      Эле­менты до­роги и их на­зна­че­ние – про­ез­жая часть, тро­туар, раз­де­ли­тель­ная по­лоса, обо­чина, кю­вет. На­зна­че­ние бордюра и пе­ше­ход­ных ог­ра­ж­де­ний.

2.      Что та­кое ос­та­но­воч­ный путь, его со­став­ляю­щие.

3.      Что та­кое пе­ше­ход­ный пе­ре­ход (не­ре­гу­ли­руе­мый, ре­гу­ли­руе­мый, под­зем­ный, над­зем­ный). Обо­зна­че­ния пе­ре­хо­дов. Пра­вила поль­зо­ва­ния пе­ре­хо­дами.

4.      Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части до­роги вне зоны ви­ди­мо­сти пе­ше­ход­ного пе­ре­хода или пе­ре­кре­стка.

5.      Что та­кое пе­ре­кре­сток. Типы пе­ре­кре­ст­ков. Раз­ли­чие ме­жду ре­гу­ли­руе­мым и не­ре­гу­ли­руе­мым пе­ре­кре­ст­ками. Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части на них.

6.      Зна­че­ние сиг­на­лов све­то­фора и ре­гу­ли­ров­щика. Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части по этим сиг­на­лам.

7.      Зна­че­ние пре­ду­пре­ди­тель­ных сиг­на­лов, по­да­вае­мых во­ди­те­лями транс­порт­ных средств.

8.      На­зна­че­ние и на­зва­ние до­рож­ных зна­ков и до­рож­ной раз­метки.

9.      Пра­вила по­ве­де­ния пе­ше­хода на тро­туаре. Пра­вила по­ве­де­ния при дви­же­нии в группе.

10.    Пра­вила поль­зо­ва­ния го­род­ским мар­шрут­ным транс­пор­том и дру­гими ви­дами транс­порта.

11.    Осо­бен­но­сти по­ве­де­ния пе­ше­хо­дов на за­го­род­ной до­роге. Пра­вила пе­ре­хода че­рез же­лез­но­до­рож­ные пути.

12.    Ти­пич­ные ошибки пе­ше­хо­дов при пе­ре­се­че­нии про­ез­жей части.

13.    Безо­пас­ный путь в школу.

14.   Где раз­ре­ша­ется иг­рать. Где можно ез­дить на са­мо­кат­ных сред­ст­вах.

15.   Воз­мож­но­сти и осо­бен­но­сти сво­его зре­ния и слуха.

**Обучающиеся получат возможность приобрести следующие умения и навыки:**

1.      Оп­ре­де­лять места пе­ре­хода че­рез про­ез­жую часть.

2.      Пе­ре­хо­дить че­рез про­ез­жую часть до­роги под на­блю­де­нием и в со­про­во­ж­де­нии взрос­лого.

3.      Об­ра­щаться за по­мо­щью к взрос­лым в слу­чаях за­труд­не­ний при пе­ре­ходе до­роги, если уро­нил ка­кой-либо пред­мет на про­ез­жую часть и т. п.

4.      Поль­зо­ваться го­род­ским мар­шрут­ным транс­пор­том в со­про­во­ж­де­нии взрос­лого.

5.      Поль­зо­ваться безо­пас­ной до­ро­гой в школу, кру­жок, ма­га­зин и т. п.

6.      Оп­ре­де­лять безо­пас­ные места для игр и езды на ве­ло­си­педе и дру­гих са­мо­кат­ных сред­ст­вах.

7.      Оце­ни­вать до­рож­ную си­туа­цию ви­зу­ально (при по­мощи гла­зо­мера).

8.      Оп­ре­де­лять ве­ли­чину сво­его шага и ско­рость сво­его дви­же­ния.

9.      Оп­ре­де­лять при­знаки дви­же­ния ав­то­мо­биля.

10.   Ори­ен­ти­ро­ваться на до­роге и оп­ре­де­лять опас­ные си­туа­ции в тем­ное время су­ток.