|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  на заседании МО учителей  нач. классов  Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 2022г.  Руководитель МО Абрамова О.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **Согласовано:**  зам.директора по УВР:  Никулина Т.В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **Утверждаю:**  Директор школы  Горбунова О.Г  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**Рабочая программа**

**курса**

**«В мире книг»**

**1 класс**

учитель начальных классов

Падерова Валентина Александровна

Ковылкино 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Чтобы пробудить у детей интерес к чтению, удивить их самим процессом чтения, формировать личность нравственную, эмоционально богатую, эстетически развитую, творческую разработана программа «В мире книг»

**Цель программы**: сформировать у детей интерес к книгам и личностную потребность в чтении книг для пополнения своих знаний и опыта через сформированные умения работать с текстом.

**Задачи:**

- формирование потребности в чтении художественной литературы;

- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- формирование эстетического чувства, художественного вкуса; развитие эстетического отношения к жизни;

- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;

- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству.

**Программа «В мире книг» составлена:**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Программа «Волшебный мир книг» обеспечивает помощь ребёнку в освоении предмета «литературное чтение» и осуществляется по индивидуальному выбору ребёнком и его родителями.

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально – чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создавать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:**

* технологию продуктивного чтения;
* проблемно-диалогическую технологию;
* технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
* технологии проектной и исследовательской деятельности;
* ИКТ-технологии.

**Основное содержание курса внеурочной деятельности**

**1-й класс (33 часа)**

**I. Книга – удивительное чудо на свете. (6 часов)**

**1. « Клуб почемучек» (2 часа)**

Теория: Беседа, чтение книг учителем.

Практическая деятельность учащихся: рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками- игрушками, раскрашивание рисунков в книжках- раскрасках.

**2. Дом, в котором живут книги. (1 час)**

Теория: Что такое библиотека? Знакомство с и библиотекой.

Практическая деятельность учащихся: правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг. Беседа – игра

**3. Что может книга? (1 час)**

Теория: Рассказ о самом удивительном чуде на свете- книге. Типы изданий для маленьких: книги - игрушки, книги - картинки и т.д. Элементы книги.

Практическая деятельность учащихся: знакомство с книгой. Беседа, игра, просмотр книг.

**4. Вместе с книжкой и игрушкой. (1 час)**

Теория: Игрушка как часть духовного мира ребенка. Занятие творческое.

Практическая деятельность учащихся: путешествие с любимой игрушкой, сочинение сказок о ней. Рассказ детей и беседа.

**5. Игра слов. (1 час)**

Теория: Путешествие по стране Слов с буквами. Рассказ о красоте и богатстве русского языка.

Практическая деятельность учащихся: веселые словесные игры, стихи, загадки, путешествие по стране Слов.

**II. «Литературный фольклор» (16 часов)**

Введение. Мир фольклора. Специфика детского фольклора.

Теория. Знакомство с элементами фольклора; мир фольклора – мир народной мудрости; особенности народного художественного произведения; простейшие

литературные детские произведения.

Практическая деятельность учащихся: развитие литературных, игровых и театральных и художественных навыков, викторины по сказкам, проба «детского пера».

**1. Сказка – главный элемент русского литературного фольклора. (8 часов)**

**1. 1 «В сказку дверь мы приоткроем» (5 часов)**

Теория: Знакомство со сказками, типы сказок, значение сказки в жизни людей

Практическая деятельность учащихся: чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина. Викторина по сказкам, рисунки к сказкам.

**1.2 Мы сыграем сказку сами. (1 час)**

Практическая деятельность учащихся: театральная деятельность.

**1.3. Просмотр мультфильмов по сказкам. (2 часа)**

Теория и практическая деятельность учащихся: отличие мультипликации от текста сказки, т.е сравнение фильма и книги.

**2. Считалки, дразнилки, небылицы.( 2 часа)**

**2.1. Небылицы. (1 час)**

Теория. Небылицы как вид творчества, их назначение; особенности данного

вида творчества.

Практическая деятельность учащихся: разучивание небылиц и их обыгрывание.

**2.2. Дразнилки и считалки (1 час)**

Теория. Дразнилки как вид творчества, их место в жизни детей.

Практическая деятельность учащихся: разучивание считалок и дразнилок, обыгрывание, работа над выразительным исполнением; сочинение дразнилок.

**3. Потешки, песенки, русские игры, как часть детского фольклора. (2 часа)**

**3.1. Потешки и песенки(1 час)**

Теория. Потешки и песенки, как один из видов народного творчества, их

назначения.

Практическая деятельность учащихся: разучивание слов, хороводов; работа над выразительным чтением и исполнением.

**3.2. Русские игры и игры – молчанки**. **(1 час)**

Теория .Русские народные игры, обрядовые игры, как элемент русского фольклора, игры - уговоры, где проигрывает тот, кто не обладает достаточной выдержкой.

Практическая деятельность учащихся: игры и физминутки с элементами

фольклора, игры - молчанки

**4. Загадки и прибаутки. (2 часа)**

**4.1 Прибаутки (1 час)**

Теория. Прибаутки как жанр фольклора, их место в жизни детей.

Практическая деятельность учащихся: разучивание слов и прибауток с элементами театральной деятельности

**4.2. Загадки (1 час)**

Теория. Загадка как вид фольклора, ее назначение и место в жизни детей; загадки русского фольклора.

Практическая деятельность учащихся: отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок- букв. Составление загадок.

**5. Скороговорки, поговорки, пословицы. (2часа).**

Теория. Поговорки, поговорки, пословицы, как вид народного творчества, их использование в жизни.

Практическая деятельность учащихся: разучивание скороговорок и поговорок, игры - пожелания детей. Составление книжек – малышек с поговорками по различным темам (проектная деятельность)

**5.1. Скороговорки и поговорки (1 час)**

Теория: Скороговорки и поговорки, как вид народного творчества. Рассказ, беседа

Практическая деятельность учащихся: разучивание и конкурс скороговорок. Игра со скороговорками.

**5.2. Пословица недаром молвится. (1 час)**

Теория: Пословица в жизни людей. Пословицы на все случаи жизни. Беседа, рассказ.

Практическая деятельность учащихся: составление книжек – малышек с пословицами по темам (проектная деятельность)

**III. «Читаем, думаем, творим». (11 час)**

Теория и практическая деятельность учащихся: помочь детям овладеть умением понимать содержание прочитанного, получать представление о художественной литературе, узнать автора и название произведения, называть персонажей, учить передавать сюжет литературного произведения, давать характеристику героям и событиям; овладеть интонацией, передающей содержание читаемого и настроение читающего, «проигрывать» произведение, перевоплощаясь в рассказчика или героя.

**Мои первые книжки. Стихи о детях и для детей. (2 часа)**

**1. Мои первые книжки. (1 час)**

Теория: Знакомство с книжками – малышками и книжками – почемучками.

Практическая деятельность учащихся: рассказ детей о своей любимой книге. Путешествие – игра. Иллюстрация любимой книги.

**2. Стихи о детях и для детей. ( 1 час)**

Теория: Чтение стихов учителем. Помочь ребенку правильно овладеть интонацией, научит читать выразительно.

Практическая деятельность учащихся: игра, иллюстрация стихов. Конкурс

стихов.

**3. Проектная деятельность «Я рисую книжку» (3 часа)**

Практическая деятельность учащихся: изготовление книжки – малышки.

**4. Подготовка к программе: « Спасибо тебе, Азбука!» ( 2 часа).**

Практическая деятельность учащихся: разучивание стихов, сценок. Игровая программа.

**5. Писатели – юбиляры, книги – юбиляры. ( 1час)**

Теория: Календарь знаменательных дат. Знакомство с книгами писателей – юбиляров. Беседа, обзор.

Практическая деятельность учащихся: совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям.

**6. Игра – викторина по прочитанным книгам. «Страна Читалия» (2 часа)**

**7. Летнее чтение. (1 час)**

Список произведений для летнего чтения. Беседа, анкетирование «Читательская активность учащихся»

**Планируемые результаты освоения курса**

**Предметный результат**

1. Умение работать с текстом, с книгой (уметь называть персонажей книги по автору и названию произведения, уметь передавать сюжет литературного произведения)

2. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора, потребность в чтении.

3. Уметь «проигрывать» произведение, перевоплощаясь в рассказчика или героя.

**Метапредметными результатами** программы «Волшебный мир книг» являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– определять и формировать цель

деятельности на занятиях с

помощью учителя;

проговаривать последовательность

действий;

– учиться высказывать своё

предположение (версию) на основе

работы с иллюстрацией книги;

– учиться работать по

предложенному плану

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении) и тексте;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы в группе;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую:

подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– учиться работать в паре, группе;

выполнять различные роли (лидера исполнителя)

**Календарно – тематическое планирование курса**

**«В мире книг»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Кол-во  часов | **Сроки проведения** |  |
| **Ι** | **1.Книга –удивительное чудо на свете.** | **6** | **план** | **факт** |
| 1.1 | Клуб почемучек | 2 |  |  |
| 1.2 | Дом, в котором живут книги | 1 |  |  |
| 1.3 | Что может книга? | 1 |  |  |
| 1.4 | Вместе с книжкой и игрушкой | 1 |  |  |
| 1.5 | Игра слов | 1 |  |  |
| **ΙΙ** | **2.Литературный фольклор** | **16** |  |  |
| 2.1 | «В сказку дверь мы приоткроем» | 5 |  |  |
| 2.2 | Мы сыграем сказку сами. | 1 |  |  |
| 2.3 | Просмотр мультфильмов по сказкам. | 2 |  |  |
| 2.4 | Считалки, дразнилки, небылицы | 2 |  |  |
| 2.5 | Потешки и песенки | 1 |  |  |
| 2.6 | Русские игры и игры – молчанки. | 1 |  |  |
| 2.7 | Прибаутки | 1 |  |  |
| 2.8 | Загадки | 1 |  |  |
| 2.9 | Скороговорки и поговорки | 1 |  |  |
| 2.10 | Пословица недаром молвится. | 1 |  |  |
| **ΙΙΙ** | **«Читаем,думаем, творим»** | **11** |  |  |
| 3.1 | Мои первые книжки. | 1 |  |  |
| 3.2 | Стихи о детях и для детей. | 1 |  |  |
| 3.3 | Проектная деятельность «Я рисую книжку» | 3 |  |  |
| 3.4 | Подготовка к программе: « Спасибо тебе, Азбука!» | 2 |  |  |
| 3.5 | Писатели – юбиляры, книги – юбиляры | 1 |  |  |
| 3.6 | Игра – викторина по прочитанным книгам. «Страна Читалия» | 2 |  |  |
| 3.7 | Летнее чтение. | 1 |  |  |