

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Ковылкинская средняя
общеобразовательная школа №2»



/Горбунова О.Г./

**Образовательно – оздоровительная программа
лагеря труда и отдыха
«Альтаир»**

Смена «Здоровье и труд рядом идут»

2024г.

Актуальность программы

Каникулы - свободное от учебных занятий время - в своей совокупности составляют третью часть года и имеют исключительное значение для развития воспитания и образования детей и подростков . Каникулы - это личное время ребенка, которым он имеет право распоряжаться , а его содержание и организация - актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь педагогов неопределима. Известно, что все дети по своей природе талантливы, и развитие природных задатков зависит от того, как учителя организуют их жизнь и деятельность.

Каникулярный отдых - социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности интенсивного общения детей и педагогов в этот период . Кроме того, педагогически организованный летний отдых может компенсировать определенное отставание активных форм познавательного развития детей и подростков.

Под организацией воспитательного процесса в школе понимается обосновательная система действий педагогов, направленная на упорядочение целостных выборов совместной деятельности его субъектов и на патриотическое воспитание школьников .

Теоретический анализ понятия «воспитательный процесс» позволяет выявить ряд существенных характеристик, наиболее значимых при разработке программы летнего отдыха детей.

Во – первых, воспитательный процесс во время летних каникул представляет собой не прямое воздействие на ребенка, а отражает уровни социального взаимодействия различных субъектов индивидуальных, групповых и социальных институтов воспитания.

Во – вторых, содержание и характер взаимодействия групп и личностей в воспитательном процессе обусловлены социальными ценностями, представлениями о нормах совместной жизнедеятельности. Идеи, заложенные в содержании воспитательного процесса, определяют также отношения детей и педагогов к окружающему миру, к самим себе.

Главное в программе - не конкретные знания, умения, а существенные компоненты развивающейся личности направленность интересов, мотивы ребенка; опыт общения и анализ отношений к себе, людям, миру, природе,

познание себя, самореализации, ведущие потребности, индивидуальные проявления и т.д.

Программа деятельности - не самоцель, а одно из средств помощи ребенку в социальном становлении, показатель роста каждого ребенка в той или иной деятельности .

Специфика программного обеспечения организации жизнедеятельности учителя в летний период заключается в возможности создания условий для формирования активной позиции ребенка с учетом его жизненного опыта и обогащения этого опыта через предоставление возможности выбора собственных средств для самообразования .

Особенностью программного обеспечения летнего отдыха детей является осуществление организации отдыха и занятости детей в приоритетном порядке из многодетных, неполных и малообеспеченных семей.

Летом образовательное учреждение не должно завершать своё педагогическое воздействие на учащихся. Школа должна непосредственно принимать активное участие в организации летнего отдыха детей. Это обусловлено существующими проблемами:

1. Наличие детей, относящихся к «группе риска» и требующих особого внимания: дети, стоящие на учёте, из неблагополучных семей, опекаемые, дети из малообеспеченных семей.
2. Рост численности правонарушений и проявлений асоциального поведения среди детей и подростков.
3. Неумение детей организовать полезный и интересный досуг.
4. Нежелание детей заниматься спортом и укреплять своё здоровье, что приводит к ещё большему снижению уровня здоровья и физического развития учащихся.

Лето – период, благоприятный для разрешения многих проблем. Лето дает возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости самого ребенка. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций. Летом в рамках ОУ дети могут свободно общаться, удовлетворять свои интересы, развивать способности, поправлять свое здоровье, отбросить усталость, накопленную за учебный год.

Целевое назначение Программы:

Программа «Альтаир» ориентирована на обеспечение социальной защищенности и оздоровления учащихся, развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Программа направлена на развитие у учащихся навыков здорового образа жизни, самообразования, творческого потенциала.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- ***Школы*** - в создании условий для воспитания здорового подрастающего поколения;
- ***Детей и подростков*** - стимулирующих развитие познавательных интересов, разносторонних способностей и творческих проявлений личности;
- ***Родителей*** - в обеспечении условий для максимального вовлечения учащихся в цикл оздоровительно- досуговых мероприятий, в создании комфортных условий отдыха;
- ***Общества*** - в реализации Программы развития, направленной на формирование личности, способной к продуктивной деятельности в сфере производства, культуры, общественных отношений.

Основания для разработки программы

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- «Санитарно-эпидемиологические правила. Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН «Требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных учреждений отдыха и оздоровления детей»

Цели:

Формирование социальных компетенций личности ребенка средствами деятельности летнего оздоровительного лагеря и создание благоприятных условий для развивающего досуга, реализация возможностей каждого в развитии собственного творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование форм и содержания отдыха;
- оздоровление детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, укрепление физического и психического здоровья;
- создание условий для самореализации личности ребенка, проявления активной жизненной позиции, развитие чувства коллективизма;

- развитие творческих способностей детей;
- патриотическое воспитание учащихся;
- развитие форм детского туризма и краеведения;
- оказание психолого - педагогической и социальной поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Концептуальные основы

В Законе «Об образовании» приоритетным по праву признан «гуманистический характер образования, общечеловеческие ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Организация различных форм отдыха и занятости подростков в летнем школьном лагере труда и отдыха вносит свой вклад в гармонизацию личностных устремлений и способностей подростков с общественными потребностями и интересами.

Во-первых, это возможность занять ребят общественно-полезным трудом, т.к. в силу психофизиологических особенностей подростков труд, с одной стороны, даёт выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и осязаемым результатом.

Во-вторых, в программе лагерной смены создаются условия для воспитания человека Культуры, Человека Труда, патриота своей Родины, знающего и уважающего традиции, культуру, искусство своего народа, стремившегося к созидательному труду на благо своей Родины, посёлка, школы. В лагере есть все условия для воспитания детей и подростков, их оздоровления и отдыха: подобран квалифицированный педагогический состав, определены социальные партнеры, разработана программа.

В основу программы положены педагогические принципы:

- Принцип природосообразности. Принимать ребенка таковым, каков он есть. Все дети талантливы, только надо его найти и развивать.

- Принцип целостности. Все виды деятельности должны быть целостны, системны.

- Принцип сотрудничества. Работа строится на отношениях партнерства, уважения, доверия.
- Деятельный подход . В деятельности изменяются , укрепляются отношения между воспитанниками, меняется отношение к самому себе - растет самоуважение .
- Личностно - ориентированный подход. Уважение личности ребенка, его индивидуальности , бережное отношение к его мыслям, чувствам .
- Возрастной подход. Подростковый возраст - период самоутверждения, самоопределения поиска ценностей, пристального взглядывания в самого себя.

От чего мы отказываемся в работе:

- От излишнего увлечения массовыми мероприятиями, не ориентированными на личность ребенка.
- От неразумной политизации, тоталитарных традиций .
- От авторитарных школьных традиций принуждения.
- От отживших, не интересных детям, формальных видов и форм деятельности.

Формы реализации программы

| Формы работы | |
|----------------------|---------------------|
| Теоретического плана | Практического плана |
| лекции | прогулки |
| беседы | викторины |
| обзоры | презентации |
| экскурсии | игры |
| интернет-ресурсы | соревнования |
| | видеоролики |

Этапы реализации программы

1. Организационно-подготовительный

- изучение интересов детей и их родителей, учет результатов работы в предыдущем сезоне;
- выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей;
- подбор кадров для работы с детьми;
- подготовка материальной базы;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- координация деятельности с различными ведомствами, организациями;

- создание нормативно-правовой базы реализации программы.

2. Непосредственное проведение летней оздоровительной кампании согласно плану мероприятий по реализации программы, плана работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

- работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
- работа экологического отряда
- работа площадки кратковременного пребывания
- организация трудовой практики
- работа школьной библиотеки

3. Итогово – аналитический

- подведение итогов летней оздоровительной кампании;
- анализ работы лагеря;
- выявление инновационных подходов.

Ожидаемые компетенции:

- Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей;
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
- Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;
- Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка.

| Направление | Ожидаемые результаты | Критерии | Методы |
|----------------|---|---|---|
| Патриотическое | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование интерес к истории своей «малой Родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю. | <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края. • Включенность участников программы в социально значимые акции. | Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры. Посещение городского краеведческого музея. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение кругозора детей через изучение краеведческого материала. • Умение работать с литературой, самостоятельно собирать | | |

информацию.

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|----------------|
| Спортивно-оздоровительное | <ul style="list-style-type: none">• Укрепление физического и психического здоровья детей.• Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.• Знание элементарных правил личной гигиены.• Сформированная осознанная потребность в ежедневной утренней зарядке• Знание элементарных правил личной безопасности. | <ul style="list-style-type: none">• Снижение уровня заболеваемости.• Отсутствие травматизма.• Выполнение режима дня, знание основ правильного питания.• Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др.• Знания об опасных для жизни и здоровья ситуациях; умение правильно повести себя в такой ситуации (правила поведения с незнакомым взрослым, на проезжей части и т.д.) | Педагогическое наблюдение. | Анкетирование. |
| Досуговое | полноценного культурного досуга воспитанников. | <ul style="list-style-type: none">• Желание участия в мероприятиях.• Количество участников мероприятий.• Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий.• Ребенок - активный участник массовых мероприятий. | Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников). | Анкетирование. |
| Творческое | <ul style="list-style-type: none">• Приобретение новых и совершенствовани е имеющихся | <ul style="list-style-type: none">• Желание детей принимать участие в работе кружков.• Выставочная | Беседы. Наблюдение. Выставки: уровень работ, | |

Социально-адаптационное

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">знаний, умений и навыков в творческой деятельности.Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей.Саморазвитие детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none">деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок.Личная заинтересованность в проведении КТД.Желание детей и после смены заниматься выбранным видом творческой деятельности. | <p>количество работ.</p> <p>Участие в конкурсах и концертах.</p> <p>Уровень проведения КТД.</p> |
| <ul style="list-style-type: none">Развитие навыков разновозрастного общения, этического поведения в сложных жизненных ситуациях.Создание временного коллектива с характеристиками доброжелательности, терпимости, взаимного уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением. | <ul style="list-style-type: none">Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах.Умение совместно работать и отдыхать. <p>Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этических вариантов поведения.</p> | <p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Анкетирование.</p> |

Трудовое

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">Приобретение трудовых практических умений и навыков.Уход за | <ul style="list-style-type: none">Количество и качество проводимых трудовых мероприятий.Прополка сорняков, рыхление, | <p>Наблюдение.</p> <p>Смотр объектов труда.</p> <p>Оценка</p> |
|--|---|---|

растениями на
пришкольном
участке.

прореживание, полив. деятельности
труда.

Обеспечение выполнения Программы:

1. Методическое:

- Разработка целевых мероприятий и подпрограмм;
- Диагностика летнего оздоровления и занятости учащихся;
- Разработка требований и Положений к проведению оздоровительных мероприятий;
- Подготовка нормативно - правовой базы;
- Создание банка данных о занятости учащихся и их оздоровлении в

летний период.

2. Кадровое:

- организация семинаров и совещаний по подготовке работников к летней кампании;
- составление графика летних отпусков сотрудников с учетом обеспечения предполагаемых форм летней занятости учащихся;

3. Материально- техническое:

- Укрепление материально- технической базы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, пришкольных спортивных площадок, трудовых бригад;

Развитие базы дополнительного образования учащихся