# 

# Пояснительная записка

* 1. **Общие положения**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное детство», 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образователь- ного стандарта начального общего образования(ФГОС НОО); основной образовательной про- граммы начального общего образования, авторской программы Л.П.Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой , 1-4 классы; учебника «Основы безопасности жизнедеятельно- сти» 1-4 классы, Л.П.Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой,- М.: Просвещение, 2014 г.

# Место учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное детство», в плане внеурочной деятельности

1. класс – 16 часов, 1 час в неделю

# Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное детство»

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Безопасное детство», обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных си- туациях, но и путями, и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

* + - работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
    - изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (напри- мер, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, распо- ложенных вблизи школы).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

# Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса внеурочной деятельности

**«Безопасное детство»**

* формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
* безопасное поведение в природе, нравственный выбор и ответственность человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планирова- нию, контролю, оценке);
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

# Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное детство», Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной без- опасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоро- вья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

# Задачи:

* привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
* сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
* выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

# Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Безопас- ное детство»,

**Личностные**

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защи- щенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

# Метапредметные

* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жиз- недеятельности человека;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасно- му поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, вы- бирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, мо- делировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области без- опасности жизнедеятельности с использованием различных источников;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

# Предметные результаты:

* знать об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность лич- ности, общества и государства;
* о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
* об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситу- аций;
* о здоровом образе жизни;
* об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

# Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное детство», 1 класс

**Раздел 1.Защита человека в чрезвычайных ситуациях (1 час)**

Чрезвычайные ситуации. Общие понятия**.** Общие понятия опасности и чрезвычайной си- туации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

# Раздел 2.Основы здорового образа жизни (3 часа)

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня первоклассника, не- обходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и фи- зическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

Основы личной гигиены. Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

# Раздел 3.Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 часа)

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги. Как уберечься от ожогов. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых. Первая меди- цинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

# Раздел 4. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (10 часов)

Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства быто- вой химии как источники опасности. «Опасная высота» — опасности, возникающие при наруше- нии правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Огонь и человек. Причина возникновения по- жаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Опасные ситуации, кото- рые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пеше- ходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на природе. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезо- ну. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

# Раздел 3. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного) (7 часов)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опас- ная высота. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах). Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Пра- вила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Со- блюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспор- том, обязанности пассажира. Безопасное поведение на природе. Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным пред- метам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожар- ной безопасности при разведении костра. Безопасное поведение на воде. Основные правила по- ведения на воде, при купании, отдыхе у воды.

# Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Безопасное дет- ство», 1 – 4 классы с указанием видов деятельности обучающихся

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема занятия** | **Форма**  **проведения занятия** | **Виды деятельности** |
| **Раздел 1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (2 часа)** | | | |
| 1 | Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации | Викторина  «МЧС и ЧС». | -запоминают назначение номеров телефонов вызова экстренной помощи 01,02, 03, 04.;  -учатся правильно действовать по сигналу «Внимание всем!»; |
| **Раздел 2. Основы здорового образа жизни (3 часа)** | | | |
| 2 | Режим дня для первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и  укрепление его здоровья | Устный журнал | -знакомятся с режимом дня младшего школьника;  -учатся соблюдать правила здорового образа жизни и осознавать пагубность вредных привычек;  -составляют индивидуальный режим дня;  -обсуждают режимы дня одноклассников;  -составляют памятки по уходу за своим телом;  -тренируются в приемах ухода за своим телом, приемах снятия  усталости и напряжения;  - выделяют закономерности. |
| 3 | Умственная и физическая  работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления. | Занятие с  элементами тренинга |
| 4 | Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом. | Практикум |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2часа)** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Ожоги. Как уберечься от ожогов. | Обзорная лекция | -моделируют ситуацию вызова кареты Скорой помощи при чрезвычайной ситуации;  -учатся оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;  - излагают свои мысли ясно и последовательно. |
| 6 | Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых. | Практикум |
| **Раздел 4. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**  **(10 часов)** | | | |
| 7 | Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Профилактика опасных ситуаций. Как себя  вести, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. | Занятие –  взаимообучение  Устный журнал | -пересказывают или описывают результаты наблюдений (ситуаций на перекрестках улиц или пеше- ходных переходах, нарушений правил дорожного движения пе- шеходами, нарушение правил пользования газовыми и электро- приборами, нарушение правил  пожарной безопасности и др.);  -учатся правильно переходить улицу, дорогу на регулируемых и нерегулируемых пешеходных пе- реходах, вне города;  -знакомятся с названием и предна- значением разных видов дорож- ных знаков, особенно знаков, ка- сающихся пешеходов;   * знакомятся с правилами поведе- ния при гололеде; морозной пого- де с ветром; ливне с градом и др., их признаками и возможными по- следствиями; * разрабатывают памятки на тему:   «Безопасное поведение в быту»;  -играют в ролевые игры «Я дома один», «Встреча с незнакомцем»,  «Разговор по телефону»;  -рисуют дорожные знаки и оформ- ляют выставку своих работ;   * излагают свои мысли ясно и по- следовательно. * выделяют закономерности. |
| 8 | Электричество и газ как источники возможной опасности. |
| 9 | Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. |
| 10 | «Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище,  на балконах и лестничных клетках | Видео-занятие |
| 11 | Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и опасность. Правила безопасного поведения при возникновении  пожара в доме | Ролевая игра |
| 12 | Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый  человек стучится в дверь. | Ролевая игра |
| 13 | Где можно и где нельзя играть. Наиболее  безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. | Практикум  Устный журнал Занятие с  элементами тренинга |
| 14 | Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. |
| 15 | Мы – пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в  транспорте. | Ролевая игра |
| 16 | Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь,  снег). Итоговое тестирование. | Практикум |
| **Итого: 16 часов** | | | |

# Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу внеурочной деятель- ности «Безопасное детство»»,

## К концу 1 класса обучающиеся должны знать:

* общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации, что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;
* основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, как ухаживать за своим телом;
* основные виды травм у детей, что такое первая медицинская помощь (на примере ожога), как уберечься от порезов и ожогов;
* общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;
* источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
* опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
* наиболее безопасный путь в школу и домой, правила перехода дороги, правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
* правила безопасного поведения на улицах и дорогах, где можно и где нельзя играть;
* правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
* влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег), что значит одеться по сезону, правила поведения;
* чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;
* правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;
* опасные животные и насекомые, правила безопасного поведения и меры защиты.

# Уметь:

* составить распорядок дня, ухаживать за полостью рта, руками, ногами;
* оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;
* безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
* выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой, правильно переходить дорогу, перекресток, различать сигналы светофора и регулировщика;
* правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства, принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;
* самостоятельно одеться по сезону;
* самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;
* правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами), оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых

# Критерии оценивания обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Без- опасное детство»», 1-4 классы

**–** безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не за- чтено» (портфолио обучающихся)

**Зачёт -** учащийся усвоил материал курса, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополни- тельные вопросы учителя, выполнил не менее 50% заданий итогового тестирования.

**Незачёт -** учащийся не усвоил материал курса, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя, вы- полнил менее 50% заданий итогового тестирования.

# Форма промежуточной аттестации по учебному курсу внеурочной деятельности «Без- опасное детство»», 1-4 классы - итоговое тестирование.

1. **Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Без- опасное детство»», 1-4 классы**

Представлено в приложении к рабочей программе по учебному курсу внеурочной деятельности

«Безопасное детство»

# Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по курсу внеурочной деятельности «Безопасное детство»», 1-4 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-**  **технического обеспечения** | **Дидактическое описание** |
| 1. | Учебник, учебные пособия | **Литература для учителя**   1. Авторская программа Л.П.Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой.- М.: Просвещение, 2011. 2. Анастасова.Л.П. Основы безопас- ности жизнедеятельности: учебник для 1 кл./Л.П.Анастасова,   П.В.Ижевский, Н.В.Иванова,- 3-е изд.,- М.: Просвещение, 2011.   1. Анастасова.Л.П. Основы безопас- ности жизнедеятельности: учебник для 2 кл./Л.П.Анастасова,   П.В.Ижевский, Н.В.Иванова,- 3-е изд.,- М.: Просвещение, 2011..   1. Анастасова Л.П. Основы безопас- ности жизнедеятельности:   учеб.пособие для 3- 4 кл./Л.П. Ана- стасова, П.В.Ижевский, Н.В. Ивано- ва,- М.: Просвещение, 2014.  **Литература для обучающегося, ро- дителей**   1. Анастасова.Л.П. Основы безопас- ности жизнедеятельности: учебник для 1 кл./Л.П.Анастасова,   П.В.Ижевский, Н.В.Иванова,- 3-е изд.,- М.: Просвещение, 2011.   1. Анастасова.Л.П. Основы безопас- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ности жизнедеятельности: учебник для 2 кл./Л.П.Анастасова,  П.В.Ижевский, Н.В.Иванова,- 3-е изд.,- М.: Просвещение, 2011..  3.Анастасова Л.П. Основы безопас- ности жизнедеятельности:  учеб.пособие для 3- 4 кл./Л.П. Ана- стасова, П.В.Ижевский, Н.В. Ивано-  ва,- М.: Просвещение, 2014. |
| **Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы** | | |
| 2. | Интерактивный комплекс  «Smart Board» с программным обеспечением Windows XР и программа Microsoft Office-  PowerPoint. | Используется учителем, обучающи- мися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся. |
| 3. | Документ камера AVerMedia | Используется учителем в соответ-  ствии с планируемой потребностью. |
| 4. | Единая коллекция ЦОР. | Адрес сайта: [http:school-](http://school-/)  collection.edu.ru |
| 5. | Электронный предметно- методический журнал  «Начальная школа» с прило- жением (презентации, разда-  точные материалы, образова- тельное видео). | Адрес сайта: <http://digital.1september.ru/> |
| 6. | Информационные источники | [http:www.Nachalka.com.](http://www.Nachalka.com/) [http:www.viku.rdf.ru.](http://www.viku.rdf.ru/) [http:www.rusedu.ru.](http://www.rusedu.ru/) [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/) [http://www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru/)  [http://www.skazochki.narod.ru/index\_fl](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html) [ash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)  [http://www.int-edu.ni](http://www.int-edu.ni/) <http://standart.edu.ru/map.aspx> standart.edu.ru/сatalod.  10.[http://babyscool.narod.ru/media/boo](http://babyscool.narod.ru/media/book/metod/progr.html) [k/metod/progr.html](http://babyscool.narod.ru/media/book/metod/progr.html)  11.[http://anstars.ru/load/28](http://www.proshkolu.ru/golink/anstars.ru/load/28) |
| 7. | CD-диски | 1. Электронная версия «Дети, дорога, безопасность», Издательский Дом Третий Рим», 2005. 2. Самоучитель TeachPro Основы Без- опасности Жизнедеятельности.-   Москва. Фирма «1С». |
| 8. | Книгопечатная продукция | 1. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста/ под ред. А.Т. Смирнова,- М.: Просвеще- ние: Рилионт, 2010. 2. Топоров И.К. Методика преподава- ния курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразова- тельных учреждениях: кн. для учите- ля / И. К. Топоров,- М.: Просвеще- ние, 2010. 3. А.Т. Смирнова «Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | возраста»,- М.: Просвещение: Рили-  онт, 2010. |

