

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано» Управляющий совет Протокол №1  от « 31 » августа 2023 г. | «Принято» Педагогический совет Протокол №1  « 31 » августа 2023 г. | «Утверждаю» Директор МБОУ «Ковылкинская СОШ №2»  Горбунова О Г  Приказ №72-4  от« 1 » сентября 2023 г. |

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР

ВАРИАНТ 6.4.

1(подготовительный),1-4 класс

г. Ковылкино

# Оглавление

1. [Целевой раздел 4](#_bookmark0)
   1. [Пояснительная записка 4](#_bookmark1)
      1. [Цели и задачи реализации программы 4](#_bookmark2)
      2. [Принципы и подходы к формированию АООП НОО 5](#_bookmark3)
      3. [Общая характеристика АООП для обучающихся с нарушениями опорно-](#_bookmark4) [двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития 6](#_bookmark4)
      4. [Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми](#_bookmark5) [множественными нарушениями развития. 7](#_bookmark5)
      5. [Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и](#_bookmark6) [ТМНР. 8](#_bookmark6)
   2. [Планируемые результаты освоения АООП НОО и программы коррекционной](#_bookmark7) [работы. 9](#_bookmark7)
      1. [Личностные результаты освоения АООП выпускниками начальной школы 10](#_bookmark8)
      2. [Планируемые результаты и содержание предметов на уровне начального общего](#_bookmark9) [образования 11](#_bookmark9)
   3. [Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР](#_bookmark10) [планируемых результатов освоения АООП НОО и программы коррекционной работы 16](#_bookmark10)
2. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 26](#_bookmark11)
   1. [Программа формирования базовых учебных действий 26](#_bookmark12)
      1. [Цели и задачи программы формирования базовых учебных действий 26](#_bookmark13)
      2. [Описание ценностных ориентиров содержания образования 26](#_bookmark14)
      3. [Характеристика базовых учебных действий 27](#_bookmark15)
      4. [Типовые задачи формирования базовых учебных действий 29](#_bookmark16)
      5. [Связь базовых учебных действий с содержанием учебных 32](#_bookmark17)
      6. [Преемственность программы формирования базовых учебных действий 35](#_bookmark18)
   2. [Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 37](#_bookmark19)
      1. [Основное содержание учебных предметов 40](#_bookmark20)
         1. [Программа учебного предмета «Общение и чтение» 40](#_bookmark21)
         2. [Программа учебного предмета «Письмо» 43](#_bookmark22)
         3. [Программа учебного предмета «Математические представления» 45](#_bookmark23)
         4. [Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность (рисование, лепка,](#_bookmark24) [аппликация)» 48](#_bookmark24)
         5. [Программа учебного предмета «Музыка» 50](#_bookmark25)
         6. [Программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» 51](#_bookmark26)
         7. [Программа учебного предмета «Жизнедеятельность человека» 52](#_bookmark27)
         8. [Программа учебного предмета «Самообслуживание» 55](#_bookmark28)
         9. [Программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» 55](#_bookmark29)
         10. [Программа учебного предмета «Предметные действия» 56](#_bookmark30)
      2. [Программы коррекционных курсов 57](#_bookmark31)
         1. [Коррекционный курс «Речевая практика» 57](#_bookmark32)
         2. [Коррекционный курс «Основы коммуникации» 107](#_bookmark33)
         3. [Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» 119](#_bookmark34)
         4. [Коррекционный курс «Двигательная коррекция» 144](#_bookmark35)
      3. [Программы курсов внеурочной деятельности 150](#_bookmark36)
   3. [Программа духовно-нравственного развития и воспитания 150](#_bookmark37)
      1. [Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 150](#_bookmark38)
      2. [Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и](#_bookmark39) [воспитания обучающихся 151](#_bookmark39)
      3. [Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного](#_bookmark40) [развития и воспитания обучающихся 154](#_bookmark40)
      4. [Виды деятельности и формы занятий с обучающимися 155](#_bookmark41)
      5. [Совместная деятельность Учреждения, семьи и общественности по духовно-](#_bookmark42) [нравственному развитию и воспитанию обучающихся 157](#_bookmark42)
      6. [Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания](#_bookmark43) [обучающихся 158](#_bookmark43)
   4. [Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного](#_bookmark44) [образа жизни 160](#_bookmark44)
   5. [Программа коррекционной работы 170](#_bookmark45)
   6. [Программа внеурочной деятельности 183](#_bookmark46)
3. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 188](#_bookmark47)
   1. [Примерный учебный план очной формы обучения 188](#_bookmark48)
   2. [Примерный годовой календарный учебный график 193](#_bookmark49)
   3. [Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной про-граммы](#_bookmark50) [образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант](#_bookmark50) [6.4) 194](#_bookmark50)
      1. [Кадровые условия 195](#_bookmark51)
      2. [Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной](#_bookmark52) [общеобразовательной программы 196](#_bookmark52)
      3. [Финансовые условия 197](#_bookmark53)
      4. [Материально-технические условия реализации адаптированной основной](#_bookmark54) [общеобразовательной программы 199](#_bookmark54)
      5. [Информационно-методические условия реализации АООП 202](#_bookmark55)

# Целевой раздел

# Пояснительная записка

# Цели и задачи реализации программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) МБОУ Ковылкинская СОШ №2» (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее НОДА) вариант 6.4.с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г., с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

**Цель реализации.** Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР. Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по вари- анту 6.4. АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образователь ные потребности обучающегося.

# Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу разработки АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АООП НОО детей с тяжелыми множественными нарушениями развития предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

* структуре образовательной программы;
* условиям реализации образовательной программы;
* результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя умственно отсталым детям с НОДА воз- можность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и вос- питания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономер- ностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие лич- ности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития младшего школь- ного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обу- чение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обу- чающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего обучающихся с тяжелыми множе- ственными нарушениями развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоя- тельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития умственно отста- лых обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социаль- ной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нару- шениями развития положены следующие **принципы**:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический ха- рактер образования, единство образовательного пространства на территории Россий- ской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адап- тивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обу- чающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обу- чающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего разви- тия» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образо- вания умственно отсталых обучающихся с НОДА;
* принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в ос- нове структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «обра- зовательной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической дея- тельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуни- кативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
* принцип сотрудничества с семьей.

# Общая характеристика АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двига- тельного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития

АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития отра- жает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с тре- бованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми множественными нару- шениями развития основной образовательной программы;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образова- тельной программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образова- ния и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов, в том числе:

* программу формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелыми мно- жественными нарушениями развития;
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
* программу нравственного развития (воспитания) обучающихся с тяжелыми множе- ственными нарушениями развития;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы;
* программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной про- граммы.

Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекци- онно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
* систему специальных условий реализации основной образовательной

АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития создается в Учреждении с учетом их особых образо- вательных потребностей и призвана обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка является го- товность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с окружающими.

Вариант 6.4 предназначен для образования обучающихся с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование СИПР, которая при необходимости индивидуализируется. Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.

Нормативный срок данной АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигатель- ного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития составляет 5 лет. Указанный срок обучения увеличен на один год за счёт введения подготовительного класса. Данная АООП разработана для учащихся 1-4 классов Учреждения.

Определение варианта 6.4 АООП НОО для обучающегося с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии осуществляется на основе рекомендаций ЦПМПК (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми множе- ственными нарушениями развития.

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций 8 самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная по со- ставу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семено- вой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра). Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей.

. Для организации психолого-педагогиче- ского сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого явля- ются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опи- раться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящей программе используется типология, основанная на оценке сформированности по- знавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппа- рата: Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.4. – это группа обучающихся, которые имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслу- живании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоя- тельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто ослож- нена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной от- сталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей про- является интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться не- вербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения др.); нали- чие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движе- ния шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом спе- цифики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

# Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения пси- хического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной ра- боты;
* требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечиваю- щих реализацию «обходных путей» обучения;
* индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
* наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуника- ции;
* коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
* максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образо- вательного учреждения.

Для этих обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учеб- ного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной диффе- ренцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую по- мощь.

# Планируемые результаты освоения АООП НОО и программы коррекционной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения мо- жет оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического раз- вития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требо- вания к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание воз- можных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умствен- ной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4 как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными по- требностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

* **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые уста- новки обучающихся, отражающие их индивидуальные личностные позиции, социаль- ные компетенции, личностные качества;
* **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного пред- мета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной про- граммы заносятся в СИПР и должны отражать:

* формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его орга- ничном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю- щемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, поку- пателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзыв- чивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценно- стям.

# Личностные результаты освоения АООП выпускниками начальной школы

* + - 1. Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
      2. Развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение со- циально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.
      3. Понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индиви- дуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
      4. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимо- действия;
      5. Способность к осмыслению социального окружения;
      6. Развитие самостоятельности;
      7. Овладение общепринятыми правилами поведения;
      8. Наличие интереса к практической деятельности.

# Планируемые результаты и содержание предметов на уровне начального общего образования

**Предметная область «Язык и речевая практика» Учебный предмет «Общение и чтение»**

* + - 1. *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*
* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
  + - 1. *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невер- бальными.*
* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
  + - 1. *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрес- сивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разно- образных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  + Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподража- тельных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  + Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  + Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, ком- пьютерное устройство).
    - 1. *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хо- рошо известных предметов и действий.*
* Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

# Тематическое планирование

**Учебный предмет «Письмо»**

1. *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.*

* Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

1. *Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.*
2. *Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.*

# Предметная область «Математика».

**Учебный предмет «Математические представления».**

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много, большой-ма- ленький и т.д.).
* Умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками, со- ставлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, со- относить время с началом и концом деятельности.

1. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в до- ступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на нагляд- ность.*

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, на несколько единиц.

1. *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными день- гами и т.д.
* Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и изме- рительными приборами.
* Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

# Предметная область «Естествознание»

**Учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир»**

1. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соот- ветствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природ- ным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изме- нениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедея- тельности, охраны здоровья.

1. *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы.*

* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, поня- тия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

1. *Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

# Предметная область «Человек».

**Учебный предмет «Жизнедеятельность человека».**

1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим воз- растным изменениям.

1. *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными про- цедурами.*

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сооб- щать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

1. *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

# Учебный предмет «Самообслуживание»

*1) Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

* Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедур.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. Умение следить за своим внешним видом.

# Предметная область «Искусство» Учебный предмет «Изобразительное искусство»

1. *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*

* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
* Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

1. *Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. По- ложительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.*

* Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать резуль- таты работы.
* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой дея- тельности.

1. *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

* Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
* Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для уча- стия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

# Учебный предмет «Музыка»

1. *Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных вы- ступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движений под музыку, пений.*

* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
* Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
* Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
* Получения удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной дея- тельности.

1. *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

* Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
* Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

# Предметная область «Технология» Учебный предмет «Предметные действия»

*1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслужива- ния, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.*

* Интерес к предметному рукотворному миру;
* Умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
* Умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполне- нии трудовых операций);
* Умение следовать алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий.

# Предметная область «Физическая культура» Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и огра- ничений.*

* Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, сто- ять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
* Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координаци- онных способностей.

1. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоя- тельностью и независимостью.*

* Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: уста- лость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.
* Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной дея- тельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО НОДА.

# Коррекционный курс "Речевая практика"

Понимание обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалоги- ческой).

Умение задавать простые вопросы, отвечать на них.

Общая разборчивость речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружа- ющими.

# Коррекционный курс "Основы коммуникации"

Сформированность различных форм общения (вербальных и невербальных), соответ- ствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений.

Созданные условий для общения детей со взрослыми и сверстниками. Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности".

Сформированность различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов про- дуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.

Сформированность мотивации к деятельности.

Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

Коррекционный курс "Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики)."

Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее наруше-

ний.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в

течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррек- ционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер

# Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения АООП НОО и программы коррекционной работы

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

* что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования;
* что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у де- тей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и раз- вития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факто-

ров:

* особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающе- гося;
* в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающе- муся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
* формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
* способы выявления умений и представлений, обучающихся с ТМНР могут быть пред- ставлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
* в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться не- обходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по об- разцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрос- лым);
* при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
* выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определе- ние актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучаю- щихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
* выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулирован- ных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся вы- полняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач. Оценка результатов образования представляется в виде характери- стики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов поз- воляет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного про- цесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повсе- дневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА:

1. закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достиже- ние планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование ба- зовых учебных действий;
3. обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
4. позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требо- ваниями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка ре- зультатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обу- чающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных пред- метов и формирование базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяю- щий вести оценку предметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятель- ности общеобразовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и разви- тия их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллекту- альными нарушениями) в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

* дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных осо- бенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
* объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных измене- ний в психическом и социальном развитии обучающихся;
* единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении со- держания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образователь- ных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диа- гностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобще- ния и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обуча- ющихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с НОДА и ТМНР, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достиже- ний.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся имеет определя- ющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ре- бенка в овладении жизненными и социальными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными и социаль- ными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специа- листов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП учитываются мнения родителей (законных представите- лей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повсе- дневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных едини- цах:

0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненных и социальных компетенций ребенка. Результаты оценки лич- ностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного раз- вития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным и социальным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педаго- гический консилиум.

# Программа оценки личностных результатов (1-4 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КРИТЕРИЙ | ПОКАЗАТЕЛЬ | СОДЕРЖАНИЕ |
| 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чув- ства гордости за свою Родину. | Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направ-  ленность. | Понимать и использовать в речи положи- тельные качества, характеризующие граж- данскую направленность (патриотизм, тру- долюбие, верность, справедливость, честь,  смелость, и др. социальные компетенции). |
| Сформированность понимания себя как члена семьи, члена об- щества, члена государ- ства. | Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с  Родиной. |
| Выполнять поручения в семье, в школе. |
| Бережно относиться к окружающему миру |
| Сформированность  чувства патриотизма. | Знать символики республики, города,  страны. |
| 2. Формирование ува- жительного отноше- ния к иному мнению, истории и культуре других народов. | Сформированность уважительного и доб- рожелательного отно- шения к другому чело- веку, его мнению, ми- ровоззрению, куль- туре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и  народов мира. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность):   * этническая толерантность; * конфессиональная толерантность (уважи- тельное отношение к представителям дру- гих религий и вероисповеданий); * возрастная толерантность; * гендерная толерантность.   Вести диалог с другими людьми и дости- гать в нем взаимопонимания. |
| 3. Развитие адекват- ных представлений о | Сформированность  адекватных представ- | Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом до-  браться и т.д.). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| собственных возмож- ностях, о насущно не- обходимом жизне- обеспечении. | лений о своих возмож- ностях, способностях. | Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, вы- полнить уборку, провести дежурство и  т.д.»). |
| Сформированность представлений о своих потребностях. | Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный за- пас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»;  «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не  совсем понял, что ты имеешь в виду»). |
| Выполнить насущно Необходимые дей-  ствия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). |
| Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая,  расписание уроков и т.д.) |
| 4. Овладение началь- ными навыками адап- тации в динамично изменяющемся и раз- вивающемся мире. | Сформированность конструктивных уме- ний общения в семье, в школе, в социуме | Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми - родители и педагоги):   * слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); * обращаться за помощью; * выражать благодарность; * следовать полученной инструкции; * договариваться; * доводить начатую работу до конца; * вступать в обсуждение; * задавать вопросы; * исправить недостатки в работе. |
| Конструктивно общаться со сверстниками:   * знакомиться; * присоединиться к другим детям; * просить об одолжении; * выражать симпатию; * проявлять инициативу; * делиться; * извиняться. |
|  | Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуа- циях, умение не создавать конфликтов и  находить выходы из спорных ситуаций. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сформированность  адаптироваться к опре- деленной ситуации | Понимать ситуацию и на ее основе прини- мать адекватное решение. |
| 5. Овладение соци- ально-Бытовыми умениями, использу- емые в повседневной жизни. | Сформированность умений самостоятель- ности.  Участвовать в повсе-  дневных делах школы, класса, брать | Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.  Участвовать в подготовке и проведении се- мейных мероприятий. |
| Сформированность умений самообслужи-  вания. | Владеть умениями самообслуживания дома и в школе. |
| Сформированность умений выполнения доступных обязанно- стей в повседневной жизни класса, школы. | Иметь представления об устройстве школь- ной жизни.  Уметь попросить о помощи в случае за- труднений.  Ориентироваться в пространстве школы, в  расписании занятий. |
| Сформированность знаний о правилах коммуникации и уме- ний использовать их в  житейских ситуациях. | Уметь начать и поддержать разговор, за- дать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ  и недовольство. |
| 6. Владение умени- ями коммуникации и принятыми нормами социального взаимо- действия | Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверст-  никами. | Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказы-  вать помощь. |
| Владение средствами коммуникации. | Использовать разнообразные средства ком- муникации (в меру своих возможностей)  согласно ситуации. |
| Адекватность приме- нения норм и правил социального взаимо-  действия. | Правильно применять нормы и правила со- циального взаимодействия. |
| 7. Способность к осмыслению соци- ального окружения, своего места в нем, принятие соответ- ствующих возрасту ценностей и социаль- ных ролей | Сформированность знаний о правилах по- ведения в разных соци- альных ситуациях. | Соблюдать правила поведения в разных со- циальных ситуациях:   * с близкими в семье; * с учителями; * с учениками; * с незнакомыми людьми. |
| Сформированность ос-  нов нравственных | Отвечать за свои поступки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | установок и мораль- ных норм.  Адекватность приме- нения ритуалов соци- ального взаимодей-  ствия | Уважать свое мнение и мнение окружаю- щих.  Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение кор- ректно высказать просьбу, намерение, опа-  сение и др.) |
| Сформированность умений в организации собственной деятель-  ности | Организовывать собственную деятель- ность:   * в быту, * в общественных местах и т.д. |
| 8. Принятие и освое- ние социальной роли обучающегося, раз- витие мотивов учеб- ной деятельности и формирование лич- ностного смысла уче- ния | Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отно-  шения к школе. | Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины. |
| Ориентация на содер- жательные моменты школьной действи- тельности и принятие образца «хорошего  ученика». | Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переме- нах и мероприятиях.  Проявлять активность на роках |
| Сформированность выраженной устойчи- вой учебно-познава-  тельной мотивации. | Выполнять задания учителя в школе и дома.  Проявлять интерес к учебным предметам.  Применять полученные знания в жизни. |
| 9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверст- никами в разных со- циальных ситуациях. | Готовность к коллек- тивным формам обще- ния. | Проявлять интерес к общению; помогать и Поддерживать одноклассников, прислуши- ваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оцени- вать замечания одноклассников;  ориентироваться в ситуации общения. |
| Владение средствами коммуникации. | Уметь выразить свое отношение к происхо- дящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе,  следовать адекватным формам поведения. |
| 10. Формирование эс- тетических потребно- стей, ценностей и чувств | Сформированность элементарных пред- ставлений об эстетиче- ских и художествен- ных ценностях отече-  ственной культуры. | Видеть и понимать красоту в окружающем мире. |
| Сформированность | Выражать свои мысли, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | творческой активно- сти, интереса к искус- ству, художественным традициям своего народа. | чувства, впечатления в форме эстетиче- ского суждения, оценки.  Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества.  Понимать художественные традиции сво-  его народа. |
| 11. Развитие этиче- ских чувств, добро- желательности и эмо- ционально-нрав- ственной отзывчиво- сти, понимания и со- переживания чув- ствам других людей. | Сформированность этических чувств, доб- рожелательности, эмо- ционально-нравствен- ной отзывчивости.  Сформированность понимания и сопере- живания чувствам дру-  гих людей. | Уважать и любить себя.  Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедли- вости, вежливости, терпения по отноше- нию к другим людям. |
| 12. Формирование установки за безопас- ный, здоровый образ жизни, наличие моти- вации к творческому труду, работе на ре- зультат, бережному отношению к матери- альным и духовным ценностям | Сформированность умений личной гиги-  ены. | Применять умения личной гигиены в по- вседневной жизни. |
| Сформированность умений к творческому труду | Создавать художественные образы в своем воображении.  Участвовать в доступных ему формах твор- ческой деятельности.  Положительно относиться к трудовой твор- ческой деятельности.  Уметь сотрудничать со сверстниками, стар-  шими детьми и взрослыми. |
| Сформированность бе- режного отношения к материальным и ду-  ховным ценностям | Понимать и ценить роль трудовой деятель- ности в жизни человека.  Быть искренним, заботливым по отноше-  нию к себе и другим людям |
| 13. Формирование го- товности к самостоя- тельной жизни | Сформированность начального опыта уча- стия в различных ви- дах общественно- по-  лезной деятельности. | Участвовать в трудовых акциях.  Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах. |
| Сформированность  житейских умений са- мообслуживания. | Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания. |
| Сформированность умений межличност-  ного общения. | Поддерживать коммуникацию со взрос- лыми и сверстниками.  Умеет обратиться за помощью. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Усваивает позитивные образцы взаимодей-  ствия в семье, школе, социуме. |

**Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

В процессе обучения с учащимися с тяжелыми многочисленными нарушениями разви- тия введена безотметочная форма аттестации. При переводе в другой класс обучающихся це- лесообразно проводить записи об их продвижении в различных аспектах обучения, формами промежуточного контроля выступают практические и теоретические задания с отметками о выполнении, запись достижений в тех или иных видах деятельности, что позволяет педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

**Текущая аттестация** проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работой на уроке и отмечается в учебном дневнике или дневнике наблюдений. В конце четверти, года в графе «итоги года» ставится отметка «усвоил» / «не усвоил». В про- цессе занятий с учащимися с тяжелыми множественными нарушениями развития целесооб- разно вести записи об их продвижении в различных аспектах обучения. Это поможет учителю, логопеду и другим специалистам определять задачи и содержание работы в текущий период, судить об адекватности и эффективности проведенных коррекционных мероприятий. Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет родителям и педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

# Формы и методы контроля и оценки планируемых результатов освоения обучаю- щимися адаптированной основной образовательной программы начального общего об- разования и программы коррекционной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обязательные формы и методы контроля планируемых ре-**  **зультатов освоения АООП НОО обучающимся с ТМНР** | | **Иные формы и ме- тоды учета достиже- ний планируемых ре-**  **зультатов** |
| Текущая аттестация | Промежуточная аттестация (чет-  верть, полугодие, год) |
| Устный опрос | Устный опрос | Индивидуальная карта психолого-педагогиче- ского сопровождения обучающегося с ТМНР наблюдение анкетирование  диагностика актуаль- ного развития обучаю- щегося на конец учеб- ного года (логопед, пси-  холог) |

**Педагогический совет школы** рассматривает вопрос о переводе обучающегося на сле- дующий уровень общего образования.

Основанием для перевода из класса в класс **является возраст обучающегося.**

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования прини- мается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики** обучающегося, в ко- торой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

# Итоговые достижения обучающегося определяются только индивидуальными воз- можностями ребенка. По окончании школы (в соответствии с достигнутым уровнем об- разования) обучающийся с ТМНР получает свидетельство об обучении.

**Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов коррекци- онно-развивающей области учебного плана**

Применительно к варианту 6.4. ФГОС для детей с тяжелыми множественными наруше- ниями развития анализируются изменения поведения ребёнка в повседневной жизни по следу- ющим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в усло- виях инклюзии:

* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопро- вождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодей- ствия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной органи- зации;

осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.4. ФГОС представляются в форме таблиц с фиксаций условных единиц (0 – 3 балла), характери- зующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика;

1. балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика.

На основании результатов оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (программы учебного предмета, курса, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории обучающегося, об оказании необходимой помощи в обучении.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# Программа формирования базовых учебных действий

# Цели и задачи программы формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП НОО и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональ- ному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 3.Формирование умения выполнять задание:
* в течение определенного периода времени;
* от начала до конца;
* с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, дей- ствия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом осо- бых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий содержит:

* описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся с нарушени- ями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями разви- тия;
* характеристика базовых учебных действий обучающихся с нарушениями опорно-дви- гательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития;
* типовые задачи формирования базовых учебных действий;
* связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
* описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

# Описание ценностных ориентиров содержания образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования конкретизируют личност- ный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**Формирование представления о мире, созданном руками человека:** интерес к объ- ектам, изготовленным руками человека; представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

**Расширение представлений об окружающих людях:** овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; пред- ставления о профессиях людей, окружающих ребенка; представления о социальных ролях лю- дей, правилах поведения согласно социальной роли; определение круга своих социальных ро- лей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

**Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного вза- имодействия с взрослыми и сверстниками:** умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту и полу ребенка.

**Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное):** умение находить друзей на основе личностных симпатий; умение строить дружеские отношения, ока- зывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности; умение организо- вывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.

**Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни:** интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности; исполь- зование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе; умение со- блюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

**Представления об обязанностях и правах ребенка:** доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие; доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и дру- гие.

**Формирование представления о России:** доступные представления о государствен- ной символике. доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе фор- мирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

# Характеристика базовых учебных действий

Система обучения детей с ТМНР в нашей стране не предусматривает освоение ими цен- зового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Система общего образования этой категории детей ориентирована на подготовку ребенка к са- мостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни.

Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обуче- ния. Таким образом, возможность освоения ФГОС НОО ОВЗ детьми, имеющими стойкие труд- ности в обучении, правомерно обсуждать только применительно к детям, имеющим задержку психического развития.

В результате ограниченных возможностей здоровья ребенок не может осваивать основ- ную программу уровня образования, соответствующую своему возрасту.

Нарушается связь ребенка с социумом, культурой, как источником развития. Наруша- ется связь родителя и ребенка, так как взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает самостоятельно.

Низкий уровень познавательных процессов, неумение видеть конкретную цель на уроке, неумение анализировать и делать выводы, отсутствие навыков самоконтроля, неумение общаться со сверстниками, низкая мотивация обучения, вот далеко не полный перечень про- блем, с которыми приходиться каждодневно сталкиваться педагогам школы в работе с такими детьми. И как следствие нелюбовь к процессу учения.

Обучающиеся с ТМНР заметно отличаются по обучаемости (восприимчивость к усвое- нию знаний в процессе учебной деятельности) не только от своих сверстников образователь- ных школ, но и друг от друга по тому, насколько легко, прочно и глубоко овладевают новыми знаниями. Даже тот информационный минимум, предусмотренный школьной программой, становится для школьников с ТМНР отчужденными, оторванными от повседневной жизни ма- лозначимыми фактами.

Необходимость знаний всех особенностей детей с ТМНР учителями обязательна при организации образовательной деятельности. Это позволит им выполнить основные задачи. По возможностям обучения обучающиеся с ТМНР относятся к обучающимся, которые овладе- вают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время вы- полнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать про- шлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учи- теля при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними уче- никами используется верно, а другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто ме- ханически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и уме- ний, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал. Учитель должен знать возможности каж- дого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объ- яснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей сте- пенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно от- сталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых за- трудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обу- чения.

С учетом психического недоразвития обучающихся базовые учебные действия расце- ниваются в зависимости от способностей и потребностей к обучению.

Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии лич- ности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций.

Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям:

* моторика (развитие ощущений собственного тела и нормализация тактильной чувстви- тельности лежат в основе моторных навыков и рассматриваются как условия развития познавательных и социальных задатков ребенка;
* восприятие (развитие способности ученика воспринимать и интегрировать раздражи- тели, обогащая собственные знания, опыт и обеспечивая тем самым свою защищен- ность);
* самообслуживание (навыки самообслуживания имеют большое значение для развития);
* ориентация ученика в окружающем мире (познакомить ребенка с окружающим миром в полном объеме и научить способности ориентироваться в нем, правильно восприни- мать людей, уметь различать, узнавать ситуации и предметы);
* социальные отношения (помочь ученикам, используя специальные педагогические при- емы, установить и поддержать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними);
* трудовая деятельность (обучающиеся с ТМНР не всегда имеют возможность чем-либо заниматься). Основными целями этого направления является попытка побудить ребят к трудовой деятельности, развить и скоординировать основные двигательные навыки ре- бенка и на их основе выработать специальные производственные навыки, научить ре- бенка откладывать свои сиюминутные желания и доводить начатое дело до конца.

В результате освоения предметного содержания начального образования обучающиеся получают возможность приобрести (сформировать) общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

В рамках доступных для выпускников образовательных областей, в зависимости от сте- пени тяжести умственной отсталости и, исходя из показателей (возможностей) обучения, у обучающихся могут формироваться отдельные элементы личностных, регулятивных, комму- никативных и познавательных общеучебных умений и навыков.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ТМНР реализу- ется в начальных (1-4) классах.

Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО НОДА и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

# Типовые задачи формирования базовых учебных действий

**Основная цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами про- фильного труда.

# Задачами реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный ком- понент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формиро- вание у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и исполь- зовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной дея- тельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обуче- ния школьника.

# Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной об- ласти;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности школьника к дальнейшему профессиональному образова- нию;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Программа формирования базовых учебных действий реализуется в процессе учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обуче- нию и позволяет реализовать коррекционно-развивающий потенциал образования обучаю- щихся.

# Состав базовых учебных действий:

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в комму- никацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школь- ников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях яв- ляется показателем их сформированности.

# Характеристика базовых учебных действий 1 – 4 классы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные учеб-  ные действия: | Коммуникативные  учебные действия: | Регулятивные учеб-  ные действия: | Познавательные  учебные действия: |
| Личностные учеб- ные действия вклю- чают следующие  умения: | Коммуникативные учебные действия включают следую-  щие умения: | Регулятивные учеб- ные действия вклю- чают следующие  умения: | К познавательным учебным действиям относятся следую-  щие умения: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * осознавать себя как ученика, заинтересо- ванного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, однокласс- ника, друга; * способность осмыс- ленно воспринимать * социальное окруже- ние, принимать своё место в нем, прини- мать соответствую- щие возрасту ценно- сти и социальные роли; * положительно от- носиться к окружаю- щей действительно- сти, быть готовым к * организации взаи- модействия с ней и эстетическому ее восприятию; * воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природ- ной и социальной ча- стей; * самостоятельно вы- полнять учебные за- дания, поручения, договоренности; * понимать и прини- мать личную ответ- ственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и   правилах поведения | * вступать в контакт и работать в коллек- тиве (учитель - уче- ник, ученик - ученик, ученик - класс, учи- тель – класс); * использовать при- нятые ритуалы соци- ального взаимодей- ствия с одноклассни- ками и учителем; * обращаться за по- мощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учеб- ному заданию в раз- ных видах деятель- ности и быту; * сотрудничать со взрослыми и сверст- никами в разных со- циальных ситуациях; * доброжелательно относиться, сопере- живать, конструк- тивно взаимодей- ствовать с людьми; * договариваться и изменять свое пове- дение с учетом пове- дения других участ- ников спорной ситу- ации. | * адекватно исполь- зовать ритуалы школьного поведе- ния (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); * принимать цели и произвольно вклю- чаться в деятель- ность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; * активно участво- вать в деятельности, контролировать и оценивать свои дей- ствия и действия од- ноклассников; * соотносить свои действия и их ре- зультаты с задан- ными образцами. * принимать оценку деятельности. * оценивать ее с уче- том предложенных критериев, корректи- ровать свою деятель- ность с учетом выяв- ленных недочетов. | * выделять суще- ственные, общие и отличительные свой- ства предметов; * устанавливать видо-родовые отно- шения предметов; * делать простейшие обобщения, сравни- вать, классифициро- вать на наглядном материале; * пользоваться зна- ками, символами, предметами-заме- стителями; * читать; писать; вы- полнять арифметиче- ские действия; * наблюдать под ру- ководством взрос- лого за предметами и явлениями окружаю- щей действительно- сти. * работать с неслож- ной по содержанию и структуре информа- цией (понимать изображение, текст, устное высказыва- ние, элементарное схематическое изоб- ражение, таблицу, предъявленные на бумажных и элек- тронных носителях). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| в современном обще- стве;  - готовность без- опасно и бережно ве- сти себя в природе и  обществе. |  |  |  |

# Связь базовых учебных действий с содержанием учебных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень учебных действий | Образовательная  область | Учебный предмет |
| Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; со- циально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности | Язык и речевая  практика | Общение и чтение |
| Человек | Жизнедеятельность  человека |
| Искусство | Музыка и движение изобразительная дея- тельность (лепка, ри-  сование, аппликация) |
| Физическая куль-  тура | Адаптивная физиче-  ская культура |
| Развитие адекватных представлений об окру- жающем социальном мире, овладение соци- ально-бытовыми умениями, необходимые в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела | Человек | Жизнедеятельность человека  Самообслуживание |
| Язык и речевая  практика | Общение и чтение |
| Математика | Математические пред-  ставления |
| Способность к осмыслению социального окружения. | Человек | Жизнедеятельность  человека |
| Язык и речевая  практика | Общение и чтение |
| Технология | Предметные действия |
| Владение элементарными навыками комму- никации и принятыми нормами взаимодей- ствия. | Человек | Жизнедеятельность  человека |
| Язык и речевая  практика | Общение и чтение |
| Развитие самостоятельности | Язык и речевая  практика | Общение и чтение  Письмо |
| Математика | Математические пред-  ставления |
| Технология | Предметные действия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Физическая куль-  тура | Адаптивная физиче-  ская культура |
| Овладение общепринятыми правилами пове- дения | Язык и речевая  практика | Общение и чтение  Письмо |
| Технология | Предметные действия |
| Физическая куль-  тура | Адаптивная физиче-  ская культура |
| Наличие интереса к практической деятельно- сти | Технология | Предметные действия |
| Естествознание | Развитие речи и окру-  жающий природный мир |

Формирование базовых учебных действий осуществляется в контексте освоения обуча- ющимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отно- шении личностного развития обучающегося: в 1 классе: «Общение и чтение», «Письмо», «Ма- тематические представления», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Жизнедея- тельность человека», «Самообслуживание», «Изобразительная деятельность», «Музыка»,

«Адаптивная физическая культура», «Предметные действия».

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения опре- деленных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

**Требования к результатам изучения учебного предмета «Общение и чтение»** вклю- чают формирование личностных действий. В 1 классе осуществляется работа по формирова- нию навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

**Изучение учебного предмета «Письмо»** обеспечивает формирование личностных дей- ствий, создаёт условия для овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; развитие устной и письменной коммуникации, подготовка к чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответству- ющих возрасту житейских задач; развитие способности к словесному пониманию на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

**Учебный предмет «Математические представления»** решает одну из важных специ- фических задач обучения - преодоление недостатков их познавательной деятельности и лич- ностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, коррекции интеллектуальной деятель- ности и эмоционально-волевой сферы. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, должно быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготов- кой обучающихся, другими учебными предметами, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Формируя у умственно отсталых обучающихся на наглядной и

наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одно- временно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-дей- ственного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Осваивая си- стему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре уча- щийся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для даль- нейшего обучения, так и для его социализации.

**«Развитие речи и окружающий природный мир»,** учебный предмет из образователь- ной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных учебных действий. В процессе изучения окружающего природного мира у обучающихся формируются и системати- зируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни рас- тений и животных. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

**Развивающий потенциал предмета «Изобразительная деятельность** (лепка, рисова- ние, аппликация)» создаёт условия для формирования общеучебных действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у обучающихся аналитико-синтетической де- ятельности, умения сравнивать, обобщать.

**Предмет «Музыка»** обеспечивает освоение обучающимися мира музыкального искус- ства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к ко- торым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанни- ков. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и па- мять, способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

**«Адаптивная физическая культура»:** учебный предмет обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физиче- ского развития, развития двигательных возможностей обучающихся, освоения правил здоро- вого и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений пла- нировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

**«Предметные действия»:** специфика этого предмета, как ключевого предмета и его значимость для формирования учебных действий трудно переоценить. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюда- тельности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физиче- ского развития, особенно мелкой моторики рук. Обучающимся сообщаются элементарные зна- ния по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, прово- дится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие ин- тереса к труду; трудовым профессиям.

**«Жизнедеятельность человека»** учебный предмет обеспечивает формирование лич- ностных действий. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать,

устанавливать несложные причинно-следственные связи. Эта деятельность обучающихся иг- рает важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического разви- тия, их познавательных интересов.

**«Самообслуживание»:** специфика этого предмета направлена на практическую подго- товку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и уме- ний, навыков способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные зна- ния и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава обучающихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

# Преемственность программы формирования базовых учебных действий

Необходимость обеспечения преемственности обучения затрагивает все звенья суще- ствующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, и далее при переходе на обучение в старшие классы. При этом, несмотря на возрастные и психологические различия обучающихся, пере- живаемые ими трудности переходных периодов имеют между собой много общего.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии принципи- ально значимо. Правило преемственности является одним из важнейших составляющих систе- матичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в вос- питании.

Недостаточное внимание к этому ведущему принципу обучения и воспитания отрица- тельно влияет как на качество знаний и выработку умений, так и на коммуникативные и обще- ственно значимые стороны личности ученика.

Несоблюдение правила преемственности при переходе обучающихся с одного этапа обучения на другой может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ре- бенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика.

Эта проблема в полной мере, а иногда даже в более обостренном виде, стоит и перед образовательным учреждением, в котором обучается ребенок с ТМНР.

Анализ проблемы, позволяет сформулировать цели, задачи и особенности по преем- ственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Главная цель работы по преемственности - объединение усилий педагогического кол- лектива образовательного учреждения для повышения эффективности его работы, использо- вание передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, классного руководителя.

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов и психо- логов, их взаимодействие, что позволяет избежать трудностей у первоклассников в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педаго- гическому стилю, к требованиям многих учителей к возросшим учебным нагрузкам.

У поступающих в школу обучающихся, наблюдается не только функциональная незре- лость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обусловливает необхо- димость более целенаправленной коррекционной работы с ними еще до начала школьного обу- чения в подготовительной группе детского сада.

Для них характерно то, что процесс развития мышления к моменту поступления в школу находится в первоначальном периоде. Кроме того, те мыслительные процессы, которые базируются на чувственной (сенсомоторной) основе, осуществляются своеобразно и нужда- ются в специальной организации. К началу школьного обучения дети с ТМНР не достигают такого уровня развития, который обеспечивал бы им успешное освоение знаний и навыков даже в условиях коррекционно-развивающей работы. Ожидаемые результаты обеспечения преемственности формирования учебных действий при переходе от дошкольного к началь- ному общему образованию включают целостную характеристику, отражающую взаимодей- ствие всех компонентов образования. При планировании и организации образовательной дея- тельности, решении вопросов обеспечения преемственности, педагогический коллектив дол- жен четко себе представлять:

* что ребенок должен знать и уметь на данном этапе образования;
* что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
* насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

В школе осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение обучаю- щихся, выявление их возможностей, индивидуальных особенностей и способностей к обуче- нию. Изучаются рекомендации специалистов территориальной психолого-медико-педагогиче- ской комиссии, изложенные в коллегиальном заключении на обучение каждого ребенка в об- разовательной школе.

Одновременно работает школьный психолого-педагогический консилиум (ППк).

Цель проводимой им работы заключается в выработке форм и методов организации об- разовательной деятельности, привития обучающимся интереса (мотивации) к получению зна- ний, формировании навыков учебной деятельности, самостоятельности.

Важную роль играет активная пропагандистская, психологическая, социологическая ра- бота с родителями (законными представителями) обучающихся о целесообразности обучения их детей. новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверст- никам. В целях организации успешного обучения младших школьников осуществляется учет особенностей их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни. Формирование фундамента готовности перехода к обучению должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, констру- ирования, восприятия сказки и пр.

Общее образование в школе включает в себя обучение и воспитание детей с ОВЗ, кор- рекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию. Начальное образование в школе готовит детей для последующего обучения в основной школе.

К числу основных компонентов личностной готовности ребенка к обучению в основной школе, без которой нельзя рассчитывать на успех, является его мотивационная готовность. Она формируется у обучающихся с ТМНР замедленно и с определенными трудностями. Развитие

отношения к учению, формирование учебных действий у младших школьников протекает за- медленно. Оно характеризуется неустойчивостью, изменяется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога. Полностью исправить недостатки умственного развития нельзя, но выработать желание и умение приобретать зна- ния, использовать их в жизни - реальная и посильная задача для школы. Важно обеспечить, чтобы в учебном процессе ребенок находился в активной позиции. Такая организация урока, где за основу берется познавательный интерес - это приближение к формированию познава- тельной активности обучающихся, базовых учебных действий и как следствие – обеспечение преемственности для обучения в основной школе. В образовательной деятельности должны иметь место элементы интригующей проблемности, парадоксальности, новизны известных фактов и многое другое, уверенно вытесняющее скуку и формализм.

Основными задачами обеспечения преемственности в формировании учебных знаний на ступени I образования в школе, на наш взгляд, являются:

* наличие квалифицированной специальной подготовки в области олигофренопедаго- гики учителей;
* знание всех особенностей обучающихся детей с ТМНР педагогическим коллективом;
* проведение психолого-диагностической работы по выявлению продвижения детей в своем развитии;
* организация взаимодействия психолога, логопеда и социального педагога школы по во- просам коррекционной педагогики;
* обеспечение освоения адаптированных учебных программ начального общего образо- вания.

# Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечи- вают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области содержит:

* пояснительную записку;
* общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
* описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
* описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
* личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, кор- рекционного курса;
* содержание учебного предмета, коррекционного курса;
* тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
* Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области являются неотъемлемой частью АООП НОО.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умствен- ной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы яв- ляется обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему до-

стигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных за- дач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступ- ных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуаль- ных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведе- ния о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент со- ставления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ре- бёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и се- мьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых техниче- ских средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обуче- ния. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

* + 1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
    2. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обсле- дования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

1. бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
2. заключение ПМПК;
3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
4. особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, па- мяти, мышления;
5. состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
6. характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдае- мых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
7. сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуника- тивные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интел- лектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предме- тах, явлениях);
8. потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окру- жающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
9. выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учеб- ные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной органи- зации, в условиях надомного обучения.
   * 1. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные заня- тия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.
     2. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекцион- ных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обу- чающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспита- ния ребенка на определенный учебный период (год).
     3. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы раз- вития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми по- нимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания де- тей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход пред- полагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфет- ками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чиста зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровожде- ние ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ре- бенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ре- бенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности мате- риальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставле- ние класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ре- бенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вы- зывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в со- ответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отра- жаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляю- щего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

* + 1. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
    2. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мо-

тивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие спо- собы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

* + 1. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначе- ния, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для ре- ализации СИПР.
    2. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обу- чения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образо- вательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/опе- раций, внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет дей- ствие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «вы- полняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцени- ваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учеб- ный период.

При разработке СИПР нужно использовать учебно-методический комплекс (УМК), раз- работанный в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом второго варианта примерной адап- тированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ИН-2).

УМК предназначен для специалистов, участвующих в разработке и реализации специ- альных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). УМК может использоваться при разра- ботке СИПР для обучающихся по IV варианту АООП начального образования детей с ОВЗ, на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

УМК представлен в виде электронного ресурса, доступного по ссылке http://умксипр.рф

# Основное содержание учебных предметов

# Программа учебного предмета «Общение и чтение»

1. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и не- вербальными.

* Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображе- ний), неспецифических жестов.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

1. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессив- ной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: ис- пользование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графиче- скими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

1. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

* Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
* Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хо- рошо известных предметов и действий
* Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

# Примерное тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количе- ство ча-**  **сов** |
| 1 | Знакомство с учебником «Букварь». Различение звуков окружающей действительности (звук, стон). Игра «Узнай музыкальный инстру-  мент». | 1 |
| 2 | Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжа- ние). Игра «Узнай кто кричит». Различение звуков окружающей дей-  ствительности (крик, плачь). | 1 |
| 3 | Различение звуков окружающей действительности. | 1 |
| 4 | Повторение за учителем слов из одного звука. (У\_У\_У\_, а-а-а, о\_о\_о)  Различение звуков окружающей действительности. Повторение за учителем слов из двух звуков. (ау, ах, му, уа). | 1 |
| 5 | Различение звуков окружающей действительности. Повторение за учителем слов из двух звуков. (ау, ах, му, уа). Различение звуков окружающей действительности. Повторение за учителем слов из 3-4  звуков (там, тут, мама, папа). | 1 |
| 6 | Различение звуков окружающей действительности. Повторение за  учителем слов из 3-4 звуков (рука, нога). | 1 |
| 7 | Называние слов по предметным картинкам с их графическим изобра-  жением. Беседа по теме «Игрушки». | 1 |
| 8 | Называние слов по предметным картинкам с их графическим изобра-  жением. Беседа по картинке «Школьные принадлежности» | 1 |
| 9 | Называние слов по предметным картинкам с их графическим изобра-  жением. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Составление предложений из 2-3 слов на тему «Школа», на тему  «Животные» | 1 |
| 11 | Составление предложений из 2-3 слов на тему «Машины», тему «Ре-  жим дня» | 1 |
| 12 | Деление составленных предложений на слова. | 1 |
| 13 | Деление составленных предложений на слова на тему «Игры детей» | 1 |
| 14 | Составление предложений и деление их на слова | 1 |
| 15 | Составление предложений и деление их на слова на тему «В саду» | 1 |
| 16 | Составление предложений и деление их на слова на тему «В поле» | 1 |
| 17 | Выделение гласного звука «А» в начале слова | 1 |
| 18 | Выделение гласного звука «У» в начале слова | 1 |
| 19 | Выделение гласного звука «О» в начале слова | 1 |
| 20 | Выделение гласного звука «О» в начале слова | 1 |
| 21 | Выделение согласного звука «М» в начале слова | 1 |
| 22 | Выделение согласного звука «М» в начале слова  Выделение согласного звука «С» в начале слова | 1 |
| 23 | Выделение согласного звука «С» в начале слова | 1 |
| 24 | Выделение согласного звука «Х» в начале слова | 1 |
| 25 | Выделение согласного звука «Х» в начале слова. Гласный звук (а),  буква А.а | 1 |
| 26 | Гласный звук (а), буква А.а | 1 |
| 27 | Гласный звук (у), буква У,у | 1 |
| 28 | Гласный звук (у), буква У,у. Гласные звуки(а),(у). | 1 |
| 29 | Гласные звуки(а), (у). Буквы А,а;У,у. Беседа «Как вести себя в лесу» | 1 |
| 30 | Чтение слов ау, Уа | 1 |
| 31 | Закрепление изученного. Чтение слогов. | 1 |
| 32 | Закрепление изученного. Чтение слогов. Согласный звук М. | 1 |
| 33 | Буква М,м Согласный звук М. Буква М,м | 1 |
| 34 | Чтение слогов ам, ма. Согласный звук М. Буква М,м | 1 |
| 35 | Согласный звук М. Буква М,м , чтение слогов :ум, му, ам, мА | 1 |
| 36 | Чтение слова Ма-ма | 1 |
| 37 | Закрепление изученного, чтение слогов и слов. | 1 |
| 38 | Закрепление изученного, чтение слогов и слов. | 1 |
| 39 | Гласный звук О, буква О.о | 1 |
| 40 | Гласный звук О, буква О.о. Чтение слогов Ом, Мо | 1 |
| 41 | Чтение слогов: ам, мА | 1 |
| 42 | Чтение слогов: ум, му | 1 |
| 43 | Чтение слов: ма-ма, му-му | 1 |
| 44 | Закрепление изученного, чтение слогов и слов | 1 |
| 45 | Закрепление изученного, чтение слогов и слов. | 1 |
| 46 | Согласный звук (С), буква С,с | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 47 | Согласный звук (С), буква С,с . Чтение слогов (ас, ус, ос) | 1 |
| 48 | Согласный звук (С), буква С,с, чтение слогов: СА, су, со. | 1 |
| 49 | Чтение слогов: Са,су,со, ас,ус,ос. Чтение слов: оса; са-ма | 1 |
| 50 | Чтение слогов и слов. | 1 |
| 51 | Чтение предложений из 2-х слов. | 1 |
| 52 | Согласный звук (Х), буква Х,х, чтение слогов и слов. Чтение предло-  жений из 2-х слов. | 1 |
| 53 | Чтение предложений из 2-х слов. Повторение. Гласные звуки и  буквы. | 1 |
| 54 | Повторение. Согласные звуки и буквы. Чтение слогов с гласными  А,О,У | 1 |
| 55 | Повторение. Деление слов на слоги. | 1 |
| 56 | Повторение. Выделение гласных звуков А,О,У в словах. | 1 |
| 57 | Повторение. Согласные звуки М,С,Х. Выделение согласных М.С,Х в  словах. | 1 |
| 58 | Повторение. Составление слогов с согласными М,С,Х из букв разрез-  ной азбуки. | 1 |
| 59 | Повторение. Составление слов с изученными буквами из разрезной  азбуки. | 1 |
| 60 | Повторение. Составление предложений. | 1 |
| 61 | Повторение Р. Н. Сказка «Колобок». Составление предложений | 1 |
| 62 | Повторение Р.Н. сказка «Репка». Составление предложений. | 1 |
| 63 | Повторение. Р. Н. Сказка «Три медведя». Составление предложений.  Чтение слов и предложений. | 1 |
| 64 | Повторение. Составление предложений. Чтение слов и предложений. | 1 |
| 65 | Повторение. Чтение слов и предложений. Составление предложений. | 1 |
| 66 | Повторение. Беседа о правилах поведения во время летних каникул. | 1 |

# Программа учебного предмета «Письмо»

* Умение при возможности писать буквы, слоги, слова.
* Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по фи- зическим возможностям ребенка).
* Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

# Примерное тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количе- ство ча-**  **сов** |
| 1 | Знакомство с режимом дня. Назначение уроков письма. Знакомство с пра-  вилами посадки во время письма. Знакомство с правилом расположения тетради во время письма. | 1 |
| 2 | Формирование графических умений. Обведение по трафарету квадрата и | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | его закраска. |  |
| 3 | Формирование графических умений. Обведение по трафарету треуголь-  ника и его закраска. Обведение по трафарету круга и его закраска. | 1 |
| 4 | Формирование графических умений. Обведение карандашом по опорным  точкам прямоугольника и его закраска. | 1 |
| 5 | Формирование графических умений. Обведение карандашом по опорным  точкам треугольника, круга и их закраска. Обведение карандашом по тра- фарету: шарик, мячик и их закраска. | 1 |
| 6 | Формирование графических умений. Обведение карандашом по трафа-  рету фигур. | 1 |
| 7 | Формирование графических умений, закраска фигур, штриховка фигур. | 1 |
| 8 | Знакомство с разлиновкой тетради. Гимнастика для пальцев и кисти рук. | 1 |
| 9 | Формирование графических умений, Письмо-графическое изображение  слова. Формирование графических умений. Вычерчивание прямых линий. | 1 |
| 10 | Формирование графических умений, Вычерчивание ломаных линий. | 1 |
| 11 | Формирование графических умений. Вычерчивание наклонных линий.  Вычерчивание коротких и длинных линий | 1 |
| 12 | Формирование графических умений, Вычерчивание вертикальных линий.  Вычерчивание бордюров. | 1 |
| 13 | Формирование графических умений, Вычерчивание изученных линий  Вычерчивание прямых коротких линий. | 1 |
| 14 | Формирование графических умений. Вычерчивание прямых длинных ли-  ний. Письмо элементов буквы: а. Письмо элементов буквы: А | 1 |
| 15 | Письмо элементов буквы: О | 1 |
| 16 | Письмо элементов буквы: М | 1 |
| 17 | Письмо элементов буквы: с | 1 |
| 18 | Письмо элементов буквы: С  Письмо элементов буквы: Х | 1 |
| 19 | Письмо прописной буквы «А». Письмо строчной буквы «а». Письмо букв  «А,а» | 1 |
| 20 | Письмо строчной буквы «у». Письмо прописной буквы «у». Письмо букв  «У.у» | 1 |
| 21 | Письмо букв «А,а,У.у». Письмо слов ау,уа | 1 |
| 22 | Письмо прописной буквы М. Письмо строчной буквы м.  Письмо слогов: ам, ма, ум, му | 1 |
| 23 | Письмо слов: Ма-ма; му-му  Письмо слогов: Ма. Списывание слогов по образцу | 1 |
| 24 | Письмо слогов и слов.  Письмо строчной буквы о. Письмо прописной буквы О. | 1 |
| 25 | Письмо букв «О,о»  Письмо слогов: Ма-ма; му-му: мо,ом, ум,му, ам,ма, ом,мо | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 | Письмо строчной буквы «с». Письмо прописной буквы С. Письмо изучен-  ных букв и слогов. | 1 |
| 27 | Письмо слогов: ос, ус, ас,су,са,со | 1 |
| 28 | Письмо строчной буквы Х. Письмо прописной буквы Х. Письмо слогов:  ах,ух,ох | 1 |
| 29 | Письмо слогов ха,ху,хо . Письмо слов: у-ха, о-са, му-ха. Письмо под дик-  товку изученных букв, слогов и слов. | 1 |
| 30 | Письмо изученных букв, слогов и слов  Письмо предложений из 2-3 слов | 1 |
| 31 | Повторение. Письмо прописных букв. Письмо строчных букв.  Письмо слогов ам,ом,ух. Письмо слогов Ма, Мо, Ху. Письмо слов о-са; у- ха, Ма-ма; му-ха. | 1 |
| 32 | Повторение. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. | 1 |
| 33 | Проверочная работа. Письмо под диктовку. | 1 |

**Математика.**

# Программа учебного предмета «Математические представления»

* + - * 1. Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количе- ственные (дочисловые), пространственные, временные представления.
* Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение разли- чать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, со- ставлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, со- относить время с началом и концом деятельности.
  + - * 1. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступ- ных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
  + - * 1. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении со- ответствующих возрасту житейских задач.
* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карман- ными деньгами и т.д.
* Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и изме- рительными приборами.
* Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

# Примерное тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Знакомство с предметом. Понятие: большой, маленький | 1 |
| 2 | Понятие: большой, маленький. Понятие: больше, меньше | 1 |
| 3 | Понятие: больше, меньше. Понятие: одинаковые (равные) по  величине. | 1 |
| 4 | Понятие: больше, меньше. Понятие: широкий, узкий | 1 |
| 5 | Понятие: широкий, узкий. Понятие: шире, уже | 1 |
| 6 | Понятие: шире, уже. Понятие: одинаковые по ширине | 1 |
| 7 | Понятие: высокий. низкий | 1 |
| 8 | Понятие: выше. Ниже | 1 |
| 9 | Понятие: одинаковые по высоте | 1 |
| 10 | Понятие: длинный, короткий | 1 |
| 11 | Понятие: длиннее, короче. Понятие: одинаковые по длине | 1 |
| 12 | Понятие: глубокий, мелкий | 1 |
| 13 | Понятие: одинаковые по глубине. Понятие: толстый, тонкий | 1 |
| 14 | Понятие: толстый, тонкий. Понятие: одинаковые по толщине. | 1 |
| 15 | Повторение и закрепление изученных понятий. | 1 |
| 16 | Сравнение по величине 2-4 предметов. | 1 |
| 17 | Понятие: тяжелый, легкий. Понятие: тяжелее, легче | 1 |
| 18 | Понятие: «одинаковые по тяжести». Повторение и закрепле-  ние понятия тяжести. | 1 |
| 19 | Понятие: много, мало, несколько. | 1 |
| 20 | Понятие: больше, меньше по количеству. | 1 |
| 21 | Понятие: одинаковое количество, поровну. Понятие впереди,  позади | 1 |
| 22 | Понятие: вперед, назад. Понятие: слева, справа | 1 |
| 23 | Понятие левый, правый. Понятие: вверху, внизу. | 1 |
| 24 | Понятие: верхний, нижний. Понятие; далеко, близко, ближе,  дальше. | 1 |
| 25 | Понятие: рядом, между. около, в середине. | 1 |
| 26 | Понятие: на, в | 1 |
| 27 | Понятие: над, под, перед | 1 |
| 28 | Понятие: за, напротив. Повторение и закрепление изученных  понятий | 1 |
| 29 | Геометрическая фигура: круг. Обведение круга по трафарету. | 1 |
| 30 | Геометрическая фигура: круг. Штриховка круга. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Геометрическая фигура: квадрат. Обведение квадрата по шаб-  лону. |  |
| 31 | Геометрическая фигура: квадрат. Обведение квадрата по шаб- лону.  Геометрическая фигура: квадрат. Штриховка квадрата. | 1 |
| 32 | Повторение и закрепление изученных понятий. | 1 |
| 33 | Геометрическая фигура: треугольник. Обведение треуголь-  ника по шаблону. | 1 |
| 34 | Геометрическая фигура: треугольник. Обведение треуголь-  ника по контуру. | 1 |
| 35 | Геометрическая фигура: треугольник. Штриховка треуголь-  ника. | 1 |
| 36 | Повторение и закрепление изученного материала по теме  «Геометрические фигуры» | 1 |
| 37 | Цифра и число 1. Число и цифра 2 | 1 |
| 38 | Число и цифра 2, состав числа 2. Место числа 2 в числовом  ряду. | 1 |
| 39 | Порядковый и обратный счет в пределах 2.Знак сложения,  сложение чисел в пределах 2 | 1 |
| 40 | Решение примеров в пределах 2 | 1 |
| 41 | Сложение в пределах 2, решение задач. | 1 |
| 42 | Знак вычитания. Вычитание в пределах 2.Решение примеров  и задач на вычитание в пределах 2 | 1 |
| 43 | Решение примеров и задач на вычитание в пределах 2. Состав-  ление задач на сложение и вычитание в пределах 2. | 1 |
| 44 | Составление задач на сложение и вычитание в пределах  2.Число и цифра 3. | 1 |
| 45 | Число и цифра 3, состав числа 3. | 1 |
| 46 | Прямой и обратный счет в пределах 3. Сложение чисел в пре-  делах 3, решение примеров. | 1 |
| 47 | Сложение чисел в пределах 3, решение примеров. Сложение  в пределах 3, решение задач. | 1 |
| 48 | Сложение в пределах 3, решение задач. Вычитание в пределах 3.  Решение примеров. | 1 |
| 49 | Вычитание в пределах 3. Решение примеров. Вычитание в пределах 3.  Решение и составление задач. | 1 |
| 50 | Вычитание в пределах 3. Решение и составление задач. По-  вторение и закрепление пройденного. | 1 |
| 51 | Сложение в пределах 3.Решение примеров. | 1 |
| 52 | Вычитание в пределах 3. Решение примеров. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 53 | Сложение и вычитание в пределах 3. Решение примеров и за-  дач. | 1 |
| 54 | Меры стоимости: рубль. Знакомство с монетами 1,2 рубля.  Узнавание их. Меры стоимости. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 3. | 1 |
| 55 | Меры стоимости. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 3. Меры стоимости: копейка. Знаком-  ство с монетой. Узнавание. | 1 |
| 56 | Меры стоимости. Решение примеров и задач в пределах 3. | 1 |
| 57 | Повторение. Понятия: большой, маленький, больше, меньше,  одинаковые по величине. Понятия: широкий, узкий, шире, уже: одинаковые по ширине. | 1 |
| 58 | Повторение. Понятия: высокий, низкий, выше, ниже, одина-  ковые по высоте. Понятия: длинный, короткий, длиннее, ко- роче, одинаковые по длине. | 1 |
| 59 | Повторение. Понятия: глубокий, мелкий, глубже, мельче, одинаковые по глубине. Понятия: тяжелый, легкий, тяжелее, легче, одинаковые по тяжести. Толстый, тонкий, одинаковые  по толщине. | 1 |
| 60 | Повторение. Сравнение 2-4 предметов. | 1 |
| 61 | Повторение. Много, мало, несколько. Понятие: больше,  меньше (по количеству), поровну, счет до 3. | 1 |
| 62 | Повторение. Понятие: больше, меньше (по количеству), по-  ровну, счет до 3. Впереди, позади, вперед, назад. | 1 |
| 63 | Повторение. Слева, справа, правый, левый. Вверху, внизу,  верхний, нижний. | 1 |
| 64 | Повторение, Геометрические фигуры. Круг. Квадрат. | 1 |
| 65 | Повторение. Геометрические Фигуры. Треугольник. Счет до  3. | 1 |
| 66 | Повторение. Счет до 3.Закрепление и обобщение пройден-  ного материала. | 1 |

**Искусство**

# Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»

* + - * 1. Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной

жизни.

* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
* Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
  + - * 1. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
* Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
* Стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой дея- тельности.
  + - * 1. Готовность к участию в совместных мероприятиях.
* Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
* Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельно- сти, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах ри- сунков.

# Примерное тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Коли-**  **чество часов** |
| 1 | Подготовительные упражнения. Выявление навыков рисования. Знакомство с основными цветами и заучивание их. Рисование прямых вертикальных и горизонтальных наклонных линий по опорным точкам на бумаге в клетку. Рисование прямых линий различной толщины на гладкой бумаге. (тропинка,  шнурки, ветка). | 1 |
| 2 | Подготовительные упражнения. Различение круга, квадрата, треугольника. Рисование по трафарету круга. Раскрашивание с соблюдением контура. Ри-  сование по трафарету квадрата. Раскрашивание. | 1 |
| 3 | Рисование по трафарету и раскрашивание «Фрукты» (груша, яблоко), осен- него листа (дуб), осеннего листа (береза), дорисовывание недостающих эле-  ментов. Рисование по трафарету. Большой и малый квадрат. Раскрашивание. | 1 |
| 4 | Узор из осенних листьев (рисование по трафарету). Рисование узора в полосе из цветов (цветы по трафарету). Рисование по трафарету и раскрашивание (елочные игрушки) Рисование по трафарету и раскрашивание елочной гир-  лянды | 1 |
| 5 | Рисование по точкам и раскрашивание разноцветных флажков. Рисование на тему «Новогодняя елка». Рисование домика по трафарету.  Рисование по точкам «Снежинка» | 1 |
| 6 | Рисование по трафарету геометрического орнамента. Рисование по трафа- рету «Петух». Дорисовать недостающие детали. Рисование по трафарету  «Пирамидка». Рисование по шаблону круга, деление его на 4 части, раскра-  шивание | 1 |
| 7 | Рисование по опорным точкам букв. Рисование на тему «Ярко светит сол- нышко». Рисование по точкам «Первые цветы» раскрашивание.  Рисование на тему «Весна». Раскрашивание. | 1 |
| 8 | Рисование узора в полосе. Рисование на тему «Салют». Рисование узора в | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | круге. Рисование на тему «Цветы на полянке». Рассматривание иллюстраций  к сказке «Колобок». Рисунок «Колобок» (колобок катится по дорожке) |  |

# Программа учебного предмета «Музыка»

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных вы- ступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
* Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
* Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
* Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной дея- тельности.

1. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

* Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
* Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

# Примерное тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количе-**  **ство часов** |
| 1 | Во поле береза стояла. Русская народная песня.  Муз. Красива «Падают листья» | 1 |
| 2 | Русская народная песня «Осень» | 1 |
| 3 | Новогодний хоровод, муз Герчика | 1 |
| 4 | «Веселый музыкант» муз. Филлипенко Елочка. Музыка А. Филиппенко,  «Зимняя песенка» | 1 |
| 5 | Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука) Веселые гуси. Рус-  ская народная песня «Блины | 1 |
| 6 | Е. Тиличеева «Мамочка», «О бабушке», Попевка «Белый пух» | 1 |
| 7 | По малину в сад пойдем. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.  Юдахин «Слон и скрипочка», детская песенка «Баба- Яга» | 1 |
| 8 | Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки».  Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова. | 1 |

**Естествознание**

# Программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»

* + - * 1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соот- ветствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природ- ным и климатическим условиям.
* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изме- нениях, их влиянии на жизнь человека.
  + - * 1. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
* Интерес к объектам живой природы.
* Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
* Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
* Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
  + - * 1. Элементарные представления о течении времени.
* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

# Примерное тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количе-**  **ство часов** |
| 1 | Школа. Школьный двор. Экскурсия по школе и на школьный двор. | 1 |
| 2 | Классная комната и ее значение. Поддержание порядка в классе. | 1 |
| 3 | Учебные вещи и их назначение. Обращение с учебными вещами и  игрушками. | 1 |
| 4 | Сезонные изменения в природе осенью.  Просмотр видеофрагмента «Осень». Экскурсия в школьный сад. Сбор осенних листьев. Составление осеннего букета. | 1 |
| 5 | Одежда и обувь. Виды одежды по сезонам.  Классификация обуви по сезонам. Одежда и обувь. Уход за одеж- дой и обувью. | 1 |
| 6 | Одежда и обувь. Игра «Стирка», «Зашнуруй свои ботинки». | 1 |
| 7 | Семья. Члены семьи. Адрес проживания. | 1 |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок. Ролевая игра «Семья». | 1 |
| 9 | Овощи. Морковь. Лук. Форма, цвет, величина, вкус. Различение. Сравнение.  Практическая работа. Проращивание лука. | 1 |
| 10 | Столовая. Назначение столовой. Предметы обихода. Правила пове-  дения в столовой. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ролевая игра |  |
| 11 | Основные признаки зимы (холодно, снег, мороз). Дидактическая  игра «Времена года». | 1 |
| 12 | Зимние картинки. Составление предложений по теме «Зима». Экс- курсия в зимний сад. Закрепление основных признаков зимы.  Птицы. | 1 |
| 13 | Птицы. Ворона. Воробей. Внешний вид.  Сравнение вороны и воробья. Экскурсия в парк. Наблюдение за птицами зимой. | 1 |
| 14 | Кошка. Внешний вид. (голова, лапы, хвост.) Чем питается? Собака. Внешний вид. (голова, хвост. лапы).  Питание. Сравнение. Уход. | 1 |
| 15 | Домашние животные. Игра «Найди лишнее».  Просмотр и обсуждение фильма «Мой дружок-Пушок» | 1 |
| 16 | Фрукты. Яблоко. Груша. Различение по форме, величине, цвету,  размеру. Сравнение по форме, величине, цвету, размеру | 1 |
| 17 | Исключение лишнего. Дифференциация фрукты- овощи. Дидакти-  ческая игра «Найди лишнее». | 1 |
| 18 | Весна. Признаки весны. (тепло, сосульки, снег и лед тают) | 1 |
| 19 | Весна. Экскурсия в весенний сад. Наблюдения за погодой весной. Сезонные работы в саду и огороде. Наблюдение за распускаю-  щейся веточкой. | 1 |
| 20 | Речь. «Тише, громче…» | 1 |
| 21 | Слова, слова, слова… Озорные буквы. | 1 |
| 22 | Слова играют в прятки. | 1 |
| 23 | Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение  слова. | 1 |
| 24 | Многозначные слова. Уточнение образа буквы. | 1 |
| 25 | Составление рассказа о прошедших событиях. | 1 |
| 26 | Тематические группы слов. | 1 |
| 27 | Наш цветной мир. Что на что похоже. | 1 |
| 28 | Голоса природы. | 1 |
| 29 | Загадки. Пословицы. | 1 |
| 30 | Культура речи, вежливые слова. | 1 |
| 31 | Учимся рассуждать. Опорные слова | 1 |
| 32 | Текст, заглавие текста, тема текста. | 1 |
| 33 | Мы строим текст. План текста. | 1 |

**Человек**

# Программа учебного предмета «Жизнедеятельность человека»

**Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.**

* Представления о собственном теле.
* Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим воз- растным изменениям.

# Представления о мире, созданном руками человека

* Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, обо- рудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятель- ности.

# Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

* Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, води- тель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), пра- вилах поведения согласно социальной роли.
* Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

# Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного вза- имодействия с взрослыми и сверстниками.

* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаи- модействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

# Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

* Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
* Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопере- живать, сочувствовать.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

# Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

* Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
* Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

# Представления об обязанностях и правах ребенка.

* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность лич- ности и достоинства и др.
* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

# Формирование представления о России.

* Представление о государственной символике.
* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

# Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

* Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), лока- лизировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
* Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

# Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

# Примерное тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Здоровье. Здоровый образ жизни | 1 |
| 2 | Режим дня. Правильное питание | 1 |
| 3 | Гигиена тела | 1 |
| 4 | Гигиена тела. Закаливание | 1 |
| 5 | Закаливание. Заболевания. Профилактика заболеваний | 1 |
| 6 | Заболевания. Профилактика заболеваний | 1 |
| 7 | Сезонные изменения в природе. Что значит одеться по сезону?  Уход за одеждой | 1 |
| 8 | Что такое первая медицинская помощь? | 1 |
| 9 | Оказание первой медицинской помощи при ожогах. Оказание первой  медицинской помощи при порезах | 1 |
| 10 | Опасные животные и насекомые. Оказание первой медицинской по-  мощи при укусах | 1 |
| 11 | Что такое опасные ситуации? | 1 |
| 12 | Чрезвычайные ситуации. Аварии. Безопасный путь в школу и домой | 1 |
| 13 | Правила дорожного движения | 1 |
| 14 | Опасные ситуации дома. Пожар. Правила поведения при пожарах | 1 |
| 15 | Экология. Бережное отношение к природе | 1 |
| 16 | Правила поведения в парках, в лесу. Инструктаж перед летними кани-  кулами. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 | Резерв | 1 |

# Программа учебного предмета «Самообслуживание»

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворе- нием первоочередных потребностей.

* Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье, и других гигиенических процедурах.
* Умение сообщать о своих потребностях.
* Умение следить за своим внешним видом.

# Примерное тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количе-**  **ство часов** |
| 1 | Предметы гигиены. Действия с предметами гигиены | 1 |
| 2 | Здоровье. Навыки одевания и обувания | 1 |
| 3 | Внешний вид. Шнуровка ботинок, различение правого и левого бо-  тинка | 1 |
| 4 | Застегивание и расстегивание одежды (пользование молнией, липуч-  ками, кнопками, ремешками, крючками Взаимопомощь при одевании | 1 |
| 5 | Предметы приема пищи. Правила приема пищи | 1 |
| 6 | Порядок на рабочем месте. Выполнение поручений и просьб учителя.  Наведение порядка в помещении | 1 |
| 7 | Накрываем на стол, уборка после еды. Продукты питания, основные  приемы обработки | 1 |
| 8 | Правила поведения во время занятия. Закрепление пройденного мате-  риала | 1 |
| 9 | Умывание. Причесывание | 1 |
| 10 | Уход за носом и ртом. Ролевая игра «Мойдодыр» | 1 |
| 11 | Не хочу болеть! Прием пищи | 1 |
| 12 | Порядок дома, на рабочем месте. Игра «Наведи порядок» | 1 |
| 13 | Мебель и уход за ней. Путешествие в страну чистюль | 1 |
| 14 | Учебные вещи, оберегание и уход за ними. «Больница» для книг | 1 |
| 15 | Одежда. Уход за одеждой | 1 |
| 16 | Опасности летом | 1 |
| 17 | Резерв | 1 |

чений.

# Программа учебного предмета «Адаптивная физкультура»

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограни-
   * Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, сто- ять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
   * Освоение двигательных навыков, координации движений.
2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятель- ностью и независимостью.
   * Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: уста- лость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

# Примерное тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количе-**  **ство часов** |
| 1 | Т.Б. на уроках физической культуры. Игры на внимание и координа- цию. «Самый меткий», «Меткий стрелок», «Кто дальше бросит»,  «Мяч соседу», | 1 |
| 2 | «Салки», «Пятнашки», «Совушка», «Волк во рву», «Слепая лиса»,  «У медведя во бору», «Вот сидит лохматый пёс». | 1 |
| 3 | Спортивные игры. (с мячом, скакалкой, гимнастическими палками).  Динамический час. | 1 |
| 4 | Т.Б. Элементы гимнастики. Дыхательная гимнастика (руки на пояс, за головой). Основная стойка, последовательные движения руками,  кистей и предплечий в разных направлениях. Упражнения с шарами. | 1 |
| 5 | Наклоны и повороты туловища при положении рук за голову, вверх, в стороны, на пояс. Упражнения с мячами. Упражнения с гимнасти-  ческими палками сидя, лёжа на спине | 1 |
| 6 | Упражнения с обручами. Перекат вперёд группировка сидя. Упраж-  нения для расслабления мышц. Упражнения с флажками. | 1 |
| 7 | Упражнения для развития реципрокных отношений в координации движений. Перекрёстные движения рук и ног. Упражнения для пра-  вильной осанки. Удерживание на голове небольшого груза. | 1 |
| 8 | Динамический час. Ритмические и танцевальные упражнения. Мета-  ние мяча через натянутую верёвку высотой 1,5 метра двумя руками из-за головы, снизу. Упражнения с обручами. | 1 |

**Технологии**

# Программа учебного предмета «Предметные действия»

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслужива- ния, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Интерес к предметному рукотворному миру;

* + умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
  + умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполне- нии трудовых операций и др.);
  + умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрос-

лыми.

Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

# Примерное тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Коли- чество**  **часов** |
| 1 | Знакомство с предметом. Элементарное конструирование.  Работа со счетными палочками. Складывание по образцу и показу «до- мик», «окно», ««Стул» Складывание по образцу и показу: «дорожка длин- ная и короткая». Элементарное конструирование.  Работа с кубиками: башня из 4-х кубиков одинакового размера. Башня из 5  кубиков разного размера. Постройки из разноцветных деталей. Домик. | 1 |
| 2 | Знакомство с пластилином и глиной. Правила работы с ними. Пластилин. Раскатывание прямыми движениями ладоней «палочки «в руках и на под- кладной доске. Раскатывание кругообразными движениями ладоней: мяч.  Вдавливание углублений на поверхности шара (Яблоко). | 1 |
| 3 | Пластилин. Сплющивание между ладонями (лепешки, блины). Соедине- ние 2-х частей (баранок, гриб со шляпкой). Лепка овощей и фруктов Т.Б.  Работа с пластилином. Лепка буквы А,О,У. Лепка цифры 1,2,3 | 1 |
| 4 | Мозаика. Правила работы с мозаикой. Заполнение панели одного цвета. Выкладывание прямого ряда одного цвета. Выкладывание двух рядов па-  раллельно из двух цветов. | 1 |
| 5 | Мозаика. Выкладывание чередующегося ряда через один элемент. (крас- ный - синий). Выкладывание по образцу с соблюдением цвета. Выклады- вание по показу «ромашка» (один элемент желтого и вокруг его элементы  белого цвета. | 1 |
| 6 | Мозаика. Выкладывание по показу «курочка-ряба» и цыплята (один белый и два желтых, расположенных в ряд). Выкладывание по показу «елочка и  грибок» (три зеленых элемента и один красный наверху.) | 1 |
| 7 | Работа с бумагой. Знакомство с бумагой. свойства бумаги. (Смять бумагу, расправить ее ладонью). Аппликация из обрывных кусочков. Дерево. Скла-  дывание из бумаги (елочка, конвертик, цветок) | 1 |
| 8. | Работа с нитками. Наматывание ниток на картон. Сматывание ниток «ба-  бочка». Сматывание ниток «кисточка» | 1 |

# Программы коррекционных курсов

# Коррекционный курс «Речевая практика». Пояснительная записка.

Курс «Речевая практика» разработан с учетом Федерального государственного образо- вательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возмож- ностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г.№1598,

АООП НОО школы, утвержденной приказом директора школы, рекомендаций ПМПК, на ос- нове методик Андреевой Н.Г., Козыревой Л.М., Елецкой О.В., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. Важность данного курса в системе обучения детей с НОДА состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов рус- ского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии. Речевая практика играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Своевременное овладение правильной речью яв- ляется одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармонич- ного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Речевая практика позволяет максимально успешно усвоить как «академический» ком- понент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Цель курса «Речевая практика» - развитие коммуникативно-речевой компетенции обу- чающихся.

Основные задачи реализации содержания:

* + Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-по- вествовательной).
  + Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
  + Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи.
  + Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.
  + Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики.
  + Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
  + Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма. Общие принципы и правила коррекционной работы:
  + Индивидуальный подход к каждому ученику.
  + Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала не- большими дозами, использование интересного, красочного дидактического материала и средств наглядности).
  + Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
  + Проявление педагогического такта.
  + Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каж- дому ребёнку, разовьют в нём веру в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познава- тельную сферу детей являются:

* + игровые ситуации;
  + дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков пред- метов;
  + игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
  + психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, осо- бенно в области лица и кистей рук.
  + поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения, так как у боль- шинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активно- сти, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособ- ности и самостоятельности.

# Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса направлена на коррекцию устной речи обу- чающихся, профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии.

Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  этапа | Назначение  этапа | Цель этапа | Содержание деятельности |
| 1 | Диагностиче- ский | Выявление индивидуальных рече- вых нарушений. | * обследование речи детей; * постановка логопедиче- ского заключения. |
| 2 | Подготови- тельный | Подготовка к коррекции нарушен- ного звукопроизношения, к обуче- нию чтению и письму. | * развитие мелкой и рече- вой моторики, просодиче- ских компонентов речи; * уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; * дифференциация сохран- ных звуков на слух и в про- изнесении; * развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; * развитие зрительно про-   странственных функций. |
| 3. | Основной | Коррекция нарушенного речевого развития | * постановка, автоматиза- ция звуков в речи; * дифференциация фонети- чески близких звуков; * дальнейшее развитие ре- чевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; * формирование лексики и   грамматического строя речи. |

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей обла- сти». На изучение коррекционного курса отводится в 1 классе - 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – 35 часов в год (1 час в неделю, 35 учебных недель).

Форма организации занятий – индивидуальная, групповая. Количество часов, отведен- ное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса Овладение навыками коммуникации:

* + умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  + умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
  + умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
  + умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
  + прогресс в развитии информативной функции речи;
  + умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соот- ветствии с коммуникативной установкой;
  + позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнооб- разного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
  + готовность слушать собеседника и вести диалог;
  + умение излагать свое мнение и аргументировать его;
  + умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситу- ациях;
  + прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

**Личностные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Универсальные учебные дей-  ствия | У обучающегося будут сфор- мированы | Обучающийся получит возможность для формирования |
| Самоопределе- ние | * способность к самооценке на основе критериев успеш- ности учебной деятельности; * чувство прекрасного и эсте- тические чувства на основе знакомства с мировой и оте- чественной художественной   культурой | * адекватного понимания причин успеш- ности/неутешности учебной деятельно- сти; * осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни |
| Смыслообразо- вание | - внутренняя позиция школь- ника на уровне положитель- ного отношения к школе, | - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к об- разовательному учреждению, понимания  необходимости учения, выраженного в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ориентации на содержатель- ные моменты школьной дей- ствительности и принятия об- разца «хорошего ученика»;   * широкая мотивационная ос- нова учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; * ориентация на понимание причин успеха в учебной дея- тельности, в том числе на са- моанализ и самоконтроль ре- зультата, на анализ соответ- ствия результатов требова- ниям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; * учебно-познавательный ин- терес к новому учебному ма- териалу и способам решения   новой задачи. | преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;   * выраженной устойчивой учебно-позна- вательной мотивации учения; * устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам реше- ния задач; * положительной адекватной дифферен- цированной самооценки на основе крите- рия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». |

# Метапредметные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид УУД/состав-  ляющие | Обучающийся научится | Обучающийся получит возмож-  ность научиться |
| Регулятивные | | |
| Целеполагание | * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб- ном материале в сотрудничестве с   учителем. | * в сотрудничестве с учителем ста- вить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познавательную. |
| Планирование | * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб- ном материале в сотрудничестве с учителем; * планировать свои действия в со- ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том   числе во внутреннем плане; | - самостоятельно учитывать выде- ленные учителем ориентиры дей- ствия в новом учебном материале. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - учитывать установленные пра-  вила в планировании и контроле способа решения. |  |
| Прогнозирова- ние |  | - осуществлять предвосхищающий  контроль по результату и по спо- собу действия. |
| Учебные дей- ствия | - выполнять учебные действия в  материализованной, громкорече- вой и умственной форме. | - проявлять познавательную ини- циативу в учебном сотрудничестве. |
| Контроль | * учитывать установленные пра- вила в контроле способа решения; * осуществлять итоговый и поша- говый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); * различать способ и результат дей-   ствия. | - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по ре- зультату и по способу действия, ак- туальный контроль на уровне про- извольного внимания |
| Коррекция | - вносить необходимые коррек- тивы в действие после его заверше- ния на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, ис- пользовать предложения и оценки для создания нового, более совер- шенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей  речи на русском языке. | - вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реа- лизации, так и в конце действия. |
| Оценка | * адекватно воспринимать предло- жения и оценку учителей, товари- щей, родителей и других людей; * оценивать правильность выпол- нения действия на уровне адекват- ной ретроспективной оценки соот- ветствия результатов требованиям   данной задачи и задачной области. | - самостоятельно адекватно оцени- вать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| Саморегуляция | - использовать речь для регуляции своего действия. | - адекватно использовать речь для  планирования и регуляции своей деятельности. |
| Коммуникативные | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Инициативное сотрудничество и взаимодействие | * допускать возможность суще- ствования у людей различных то- чек зрения, в том числе несовпада- ющих с его собственной, и ориен- тироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стре- миться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мне- ние и позицию; * задавать вопросы; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * строить монологическое выска- зывание, владеть диалогической формой речи. | * учитывать разные мнения и инте- ресы и обосновывать собственную позицию; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея- тельности и сотрудничества с парт- нером; * адекватно использовать речевые средства для эффективного реше- ния разнообразных коммуникатив- ных задач. - учитывать разные мне- ния и интересы и обосновывать собственную позицию; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея- тельности и сотрудничества с парт- нером; * адекватно использовать речевые средства для эффективного реше- ния разнообразных коммуникатив-   ных задач. |
| Управление ком- муникацией | * допускать возможность суще- ствования у людей различных то- чек зрения, в том числе несовпада- ющих с его собственной, и ориен- тироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стре- миться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мне- ние и позицию; * договариваться и приходить к об- щему решению в совместной дея- тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; * контролировать действия парт- нера; * использовать речь для регуляции | * учитывать и координировать в со- трудничестве позиции других лю- дей, отличные от собственной; * учитывать разные мнения и инте- ресы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мне- ний и подходов к решению про- блемы; * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в сов- местной деятельности; * продуктивно содействовать разре- шению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участни- ков; * с учетом целей коммуникации до- статочно точно, последовательно и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | своего действия. | полно передавать партнеру необхо- димую информацию как ориентир для построения действия;   * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необ- ходимую взаимопомощь; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей   деятельности. |
| Познавательные | | |
| Общеучебные | * строить сообщения в устной форме; * ориентироваться на разнообразие способов решения задач; * основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); * владеть рядом общих приёмов ре-   шения задач. | * осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; * осуществлять выбор наиболее эф- фективных способов решения за- дач в зависимости от конкретных условий; * произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. |
| Логические | * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу- щественных признаков; * осуществлять синтез как состав- ление целого из частей; * проводить сравнение и классифи- кацию по заданным критериям; * устанавливать причинно-след- ственные связи в изучаемом круге явлений; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объ- екте, его строении, свойствах и связях; * обобщать, т. е. осуществлять ге- нерализацию и выведение общно- сти для целого ряда или класса еди- ничных объектов на основе выде- ления сущностной связи; * осуществлять подведение под по-   нятие на основе распознавания | * осуществлять синтез как состав- ление целого из частей; * проводить сравнение и классифи- кацию по заданным критериям; * устанавливать причинно-след- ственные связи в изучаемом круге явлений; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объ- екте, его строении, свойствах и свя- зях; * обобщать, т. е. осуществлять гене- рализацию и выведение общности для целого ряда или класса единич- ных объектов на основе выделения сущностной связи; * осуществлять подведение под по- нятие на основе распознавания объ- ектов, выделения существенных признаков и их синтеза; * устанавливать аналогии; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | объектов, выделения существен- ных признаков и их синтеза;  - устанавливать аналогии. | * осуществлять синтез как состав- ление целого из частей, самостоя- тельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; * осуществлять сравнение и класси- фикацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указан- ных логических операций; * строить логическое рассуждение, включающее установление при-   чинно-следственных связей. |
| Знаково-симво- лические | - использовать знаково-символиче- ские средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для ре-  шения задач. | - создавать и преобразовывать мо- дели и схемы для решения задач. |

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача реализации | Обучающийся научится | Обучающийся получит возмож-  ность научиться |
| 1 Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи. | | |
| а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыха- ния,  б) голоса,  в) артикуляторной мото- рики,  г) чувства ритма | * регулировать плавный про- должительный выдох при произнесении предложений и текстов; * регулировать оптимальную силу голоса; * называть основные органы артикуляционного аппарата; * четко и правильно выпол- нять артикуляционные дви- жения в соответствии с рече- вой инструкцией; * удерживать артикуляцион- ную позу и переключаться на другую * воспроизводить несложный   ритм. | * воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и ло- гических ударений предложения и тексты; * демонстрировать сформирован- ные произносительные навыки (четкое произношение, адекват- ную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворе- ний и связных текстов. |
| 2 Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы. | | |
| а) смыслоразличительная функция |  | - различать на слух слова с близ-  кими по артикуляционным и аку- стическим признакам фонемами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| б) слухо-произноситель- ная дифференциация фо- нем. | - повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 сло- гов | * дифференцировать твер- дые/мягкие, звонкие/глухие, сви- стящие/шипящие согласные; * повторять воспринятый на слух   слоговой ряд из 3 слогов. |
| в) фонематический ана- лиз и синтез. | * выделять и сравнивать язы- ковые единицы (звук, буква, слово); * давать характеристику зву- кам русского языка: диффе- ренцировать гласные и со- гласные звуки, ударные и безударные гласные, твер- дые/мягкие, звонкие/глухие согласные; * определять последователь- ность, количество, место звука в словах простой зву- кослоговой структуры; * выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударе- нием; * составлять схему двух- и трехсложного слова; * синтезу слов из 3-4 слогов,   3-5 звуков. | * определять последователь- ность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры; * осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при об- разовании грамматических форм; * составлять схему четырехслож- ного слова со стечением соглас- ных; * синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков. |
| 3 Обучение норматив- ному (компенсирован- ному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их арти- куляторной и акустиче- ской характеристики, ха- рактера дефекта (парал- лельно с развитием опе-  раций языкового анализа | - правильно произносить гласные и «простые» соглас- ные (заднеязычные, передне- язычные, губные) звуки. | - произносить свистящие, шипя- щие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением со- гласных. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| и синтеза на уровне пред-  ложения и слова). |  |  |
| 4 Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. | * воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняю- щимся ударением, * воспроизводить серии сло- гов со стечением согласных (шва-ста-зва) * самостоятельному употреб- лению слов сложной звукос- логовой структуры (сково- родка, скворечники, пред- ставление) | * воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; * воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппози- ционными звуками (шос-шус- шас, рал-лар-рал); * четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозици- онных звуков (кораблекрушение,   мороженщица, подтверждение) |
| 5 Формирование просо- дических компонентов речи:  а) темпа б) ритма,  в) паузации, г) интонации,  д) логического ударения. | * воспроизводить простой стихотворный текст в задан- ном темпе; * воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///); * использовать паузу для ритмической организации речи; * различать на слух типы Предложений (вопроситель- ные, побудительные, повест- вовательные). | * научится воспроизводить слож- ный ритмический рисунок (// - // -   / - ///) и составлять простой, выде- ляя сильную долю (используя знакомое стихотворение);   * использовать паузу для интона- ционной организации речи; * воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; * интонационно верно, с соблю- дением пауз и логических ударе- ний воспроизводить предложе-   ния и тексты. |
| 6 Профилактика наруше- ний чтения и письма. | * различать зрительные об- разы букв и графически пра- вильно воспроизводить их; * дифференцировать графи- чески сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в- д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др.; * делить слова на слоги для   переноса. | * обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я; * сравнивать звуковой и буквен- ный состав слова. |

# Содержание программы коррекционного курса

Содержание курса «Речевая практика» имеет концентрическое строение, предусматри- вающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на фор- мирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

# Содержание программы коррекционного курса в 1 классе.

Звукопроизношение. Формирование навыков правильного произношения проходит не- сколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артику- ляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в ос- новном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап - развитие фонематического восприятия - очень тесно связан с артикуляци- онными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференциро- вать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап - этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в ко- ротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап - автоматизация, т.е. переход правильного произношения в при- вычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя катего- риями факторов: бессознательными - посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными - посредством усвоения фонологических признаков звуков и осо- бенностей их артикуляционного уклада.

# Просодика.

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки. Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания вы- сказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками. Развитие интонационной выразитель- ности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

# Фонематические процессы.

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, сере- дине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной по- следовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов. Совершен- ствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроиз- водить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными соглас- ными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и исполь- зование в речи слов различной звукослоговой структуры.

# Лексико-грамматический строй.

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный сло- варь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действитель- ности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и ис- пользования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения про- стых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспе- чение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, ко- личественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи. Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен су- ществительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, гла- голов мужского и женского рода прошедшего времени. Практическое усвоение некоторых спо- собов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существитель- ных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совер- шенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными чле- нами.

# Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о пред- метах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно со- ставленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

# Календарно-тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  (кол-во заня- тий) | Звукопроизноше- ние | Просодическая сто- рона речи | Фонематические процессы | Лексико-грамматиче- ский строй | Связная речь |
| 1-4 | Обследование речи  обучающегося | Выявление индивидуальных речевых нарушений | | | |
| Гласные звуки | | | | | |
| 5 | Звук [а] | 1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие син- хронности речевого дыхания и голоса. | 1. Развитие способ- ности узнавать и различать нерече- вые звуки. 2. Дифференциация речевых и нерече- вых звуков. 3. Развитие способ- ности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 4. Выделение звука из ряда других зву- ков. 5. Выделение удар- ного гласного в начале слова. 6. Выделение глас- ного звука в одно- сложном слове. 7. Практическое | 1. Лексика:   «Наш класс», «Наша школа», «Дни не- дели», «Расписание. Режим дня».   1. Грамматика: - со- ставление словосоче- таний с местоимения ми мой, моя, мои;   - различение вопро- сов кто? И что? – как вопросов о предмете, одушевленном или неодушевленном | 1. Составление про- стого предложения с глаголами настоя- щего времени (по кар- тинке). 2. Составление связ- ного учебного выска- зывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению. |
| 6 | Звук [о] |
| 7 | Звук [и] |
| 8 | Дифференциация гласных [А-О-И] |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | усвоение понятий  «гласный — со- гласный» звук. |  |  |
| Свистящие: [С], [С’], [З], [З'] | | | | | |
| 9 | Уточнение артику-  ляции звука (С’) | 1. Развитие речевого дыхания: диффе- ренциация носо- вого и ротового вдохов-выдохов; 2. Темпо-ритмиче- ская организации речи:  * воспроизведение простых ритмов (// -   //), (/ - //- / - //);   * воспроизведение простых стихотвор- ных текстов в за- данном темпе. | 1. Выделение звука из ряда других зву- ков. 2. Определение наличия звука в слове. 3. Выбор предмет- ных картинок, названия которых включают задан- ный звук. 4. Различение одно- сложных и много- сложных слов. 5. Закрепление по- нятий «гласный - согласный» звук | 1. Лексика: «Наша школа», «Столовая (посуда, продукты)»,   «Спальня, мебель, спальные принадлеж- ности, белье, одежда)».   1. Грамматика:   -формирование навыка изменения числа имен существи- тельных (доска - доски, книга -книги, стул -стулья);  - составление слово- сочетаний, указываю- щих на простран- ственное расположе- ние предметов (тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и  т.д.) | 1. Составление связ- ного учебного выска- зывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению. 2. Составление мини диалогов с использо- ванием этикетных слов: спасибо, пожа- луйста, здравствуйте, до свидания. |
| 10 | Уточнение артику- ляции звука (С’) |
| 11 | Уточнение артику-  ляции звука (С’) | 1 Выделение звука | 1 Лексика: «Наша  школа», «Игровая | 1 Составление про-  стого предложения по |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Уточнение артику- ляции звука (С’) |  | из ряда звуков, сло- гов, слов.   1. Выделение пер- вого и последнего согласного звука в слове. 2. Практическое знакомство с поня- тиями «твердый - мягкий согласный звук». 3. Различение одно- сложных и много- сложных слов. | комната (игры, иг- рушки)» «Комнатные растения».  2 Грамматика:  -использование гла- голов во множествен- ном числе (достань- достаньте, принеси- принесите, измени - измените...);  - составление слово- сочетаний с личными и указательным и ме- стоимения ми (я, ты, он, она, этот, тот, та-  кой, столько). | схеме.   1. Распространение предложений при по- мощи признаков предмета (ясный, су- хой, свежий, спелый и т.д.). 2. Установление вре- менной последова- тельности событий по серии картин (2 кар- тины).   Составление предло- жений по образцу, данному педагогом  (Сначала, а потом…) |
| 13 | Уточнение артику- ляций, дифферен- циация звуков (С-  С’) | 1. Распределение предметных карти- нок, названия кото- рых включают диф- ференцируемые звуки. 2. Определение ме- ста звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление по-   нятий «твердый - мягкий звук» | 1. Лексика: «Осень»,   «Деревья и кустар- ники».   1. Грамматика:   - составление слово- сочетаний посред- ством предлогов в, на, под, обозначающих местоположение, направление (на столе, под стулом, в салатнице); | 1. Составление про- стого предложения по схеме. 2. Распространение предложений при по- мощи признаков дей- ствия (ясно, сухо, свежо, холодно, дождливо и т.д.). 3. Сравнение предме- тов по вкусу, по цвету (Лимон кислый, а   апельсин сладкий. |
| 14 | Уточнение артику- ляций, дифферен- циация звуков (С- С’) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | - составление слово- сочетаний: признак + предмет (спелый аб- рикос, синяя слива, сочное яблоко, слад- кие апельсины).  3 Словообразование:  (Листопад, соковы- жималка, пылесос). | Яблоко красное, а слива синяя). |
| 15 | Уточнение артику-  ляции звука(З’) | 1. Развитие силы, высоты и тембра го- лоса с использова- ние м игровых упражнений. 2. Формирование повествователь - ной, вопросительно й, побудительной интонации | 1 Определение наличия звука в слове.  2.Определение ме- ста звука в слове (начало, середина, конец).   1. Закрепление по- нятий «звонкий – глухой звук». 2. Различение одно- сложных и много- сложных слов. 3. Развитие слухо- вого внимания к звуковой оболочке слова, слуховой па- мяти. 4. Различение слов, | 1. Лексика: «Осень»,   «Осенние работы в саду, огороде».   1. Грамматика:  * составление слово- сочетаний с суще- ствительными муж- ского и женского рода и глаголами настоящего времени 3-го лица (заяц замер, зайчиха замерла) * составление слово- сочетаний с сущ. в ви- нительном падеже с предлогами в, на, под, отвечающими на во- прос куда? (зреет на дереве, собираем в   корзину, упало под | 1. Составление пред- ложений на заданную тему. 2. Распространение предложений при по- мощи слов, обознача- ющих время соверше- ния действия (утром, вечером, осенью, вес- ной и т.д.). 3. Составление пред- ложений по сюжет- ной картине «Осень. Собираем урожай» |
| 16 | Артикуляции звука (З). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | близких по звуко- вому составу (дуб-  зуб, губы-зубы) | яблоню). |  |
| 17 | Уточнение артику- ляции / дифферен- циация звуков (З- З’) | 1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (за-зя, зо- зё,...). 2. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердо- сти-мягкости. 3. Звуковой анализ одно-двухсложных слов без стечения согласных (зал, зуб,   коза) | 1. Лексика: «Осень»,   «Овощи, фрукты, ягоды».   1. Грамматика:  * составление слово- сочетаний с суще- ствительными в пред- ложном падеже с предлогами в, на (в значении местона- хождении предмета, отвечающими на во- прос где?) * оставление словосо- четаний числитель- ное + существитель- ное (один апельсин, два апельсина, пять апельсинов).   3 Словообразование: (сухофрукты) - обра- зование качествен- ных прилагательных: ягода - ягодный, апельсин - апельсино- | 1 Обучение вопросно- ответной форме об- щения:  - понимание предлож- ных конструкций, вы- ражающих поруче- ние, приветствие, бла- годарность, приказа- ние.  2 Составление диало- гов по теме: в мага- зине, на рынке (ис- пользуя конструкции:  «Сколько стоит, сколько взвесить, по- жалуйста, спасибо») |
| 18 | Уточнение артику- ляции\ дифферен- циация звуков (З-С) | 1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (са-за, су- зю,...). 2. Дифференциация звуков по глухости   - звонкости в пря- мых слогах.  3 Звуковой анализ двусложных слов из открытых сло- гов, двухсложных  слов с закрытым |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слогом (осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, го- лос).  4 Различение слов, близких по звуко- вому составу (суп- зуб, коза-коса,  розы-росы). | вый, ананас - ананасо- вый |  |
| Сонорные звуки [Л], [Л'] | | | | | |
| 19 | Постановка \ авто- матизация \ уточне- ние артикуляции  звука (Л) | Развитие речевого дыхания:   * распределить длину выдоха на произношение таб- лицы гласных и, э, а, о, у, ы; * на выдохе произ- носить слоговые цепочки, посте- пенно увеличивая количество слогов.   2 Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударе- ния: | 1. Выделение звука из ряда звуков, сло- гов, слов. 2. Определение ко- личества звуков, их последовательно- сти в слове из 3-5 звуков без стечения согласных. 3. Составление схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выде- лением ударного слога (халат, молот, мелок, холод, пе- нал, укол, дятел, ко-   лун, бокал, белый). | 1. Лексика: «Осень»,   «Птицы».   1. Грамматика:   -составление слово- сочетаний с суще- ствительными муж- ского и женского рода и глаголами про- шедшего времени первого и третьего лица (лодка плыла, Николай плыл)  - с существитель- ными в родительном падеже с предлогом у в значении принад- лежности (у Клавы, у  волка, у белки) | 1. Установление вре- менной последова- тельности событий по серии картин (2 кар- тины).   Составление предло- жений по образцу, данному педагогом (Сначала, а потом.).   1. Составление пред- ложений с глаголами в настоящем и про- шедшем времени:   «плывет-плыл, бежит  -бегал» |
| 20 | Постановка \ авто- матизация \ уточне- ние артикуляции звука (Л) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - выделение пау- зами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произно- шения в зависимо- сти от смысла вы- сказывания | 4 Выбор слова к со- ответствующей  графической схеме. |  |  |
| 21 | Уточнение артику-  ляции звука (Л’) | 1. Выделение удар- ного гласного в слове, последнего звука в слове. 2. Закрепление сло- гового анализа слов из 2-3 слогов, с опо- рой на гласные звуки. 3. Практическое за- крепление понятий   «гласный - соглас- ный» звук. | 1. Лексика: «Живот- ные», «Домашние жи- вотные». 2. Грамматика: состав- ление словосочета- ний с существитель- ными в родительном падеже в значении от- рицания (нет тополя, нет липы, нет льва). 3. Словообразование: лед - ледок -льдина - льдинка -ледник –ле- довый - ледяной -го-   лолед. | 1 Обучение ответам на вопросы где? куда? 2 Составление по во- просам учителя про- стых распространен- ных предложений, со- держащих обращение к собеседнику с просьбой, вопросом |
| 22 | Уточнение артику- ляции звука (Л’) |
| 23 | Уточнение артику- ляции \ дифферен- циация звуков (Л-  Л’) | 1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (ла-ля-ла, лё-ло-лё...). 2. Дифференциация звуков по твердо- сти — мягкости. 3. Сравнение звуко- вого со става слов (лук-люк, мел-   мель, угол-уголь, | 1. Лексика: «Наш го- род», «Транспорт». 2. Грамматика:   -составление слово- сочетаний с сущ. в тв. падеже без предлога в значении орудия или средства действия (подметал метлой, ко- пал лопатой) | 1. Составление корот- ких диалогов по во- просам с использова- нием изученных ти- пов предложений   «Приглашение гос- тей, представление себя».   1. Составление рас-   сказа-описания до- роги домой. |
| 24 | Уточнение артику- ляции \ дифферен- циация звуков (Л- Л’) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | галка -галька).  3 Преобразование слов за счет замены одного звука (галка  – палка - полка,  белка - булка). | - составление слово- сочетаний местоим. 2-го лица + глагол (ты бежал - выбежали, ты шел - вы шли) |  |
| Шипящие звуки [Ш], [Ж], дифференциация свистящих - шипящих звуков. | | | | | |
| 25 | Уточнение артику-  ляции звука (Ш). | 1 упражнения для формирования навыка фразового и логического ударе- ния:  - воспроизведение слоговых цепочек со сменой ударения (ША-ша-ша, ша-  ША-ша, ша-ша- ША).   1. Ускорение и за- медление речи в за- висимости от со- держания высказы- вания с учетом пауз между речевыми отрезками. 2. Развитие силы, высоты и тембра го- лоса с использова-   нием игровых | 1. Ведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся глас- ной и ударением (шА-шо-шу, ша-   шО-шу, ша-шо- шУ,...).   1. Слоговой и звуко- вой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных (шина, ушиб, шо- рох, мешок, ма- шина, малыши). 2. Составление схемы слова с вы- делением ударного слога. 3. Выбор слова к со- ответствующей графической схеме. | 1. Лексика: «Наш го- род», «Магазин». 2. Грамматика: -со- ставление словосоче- таний с существи- тельными с суффик- сами -ик-, -ек-, -к- (уменьшитель но – ласкательным и);  * с существитель- ными в дательном па- деже без предлога в значении адресата действия (напишу Мише); * с существитель- ными в творительном падеже с предлогами под, над, за (над ма- шиной, за шкафом, под вешалкой).   3 Словообразование: | Составление по схеме простых распростра- ненных предложений. 2 Составление корот- ких диалогов по во- просам с использова- нием изученных ти- пов предложений по темам «В транс- порте», «В магазине» |
| 26 | Уточнение артику- ляции звука (С). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | упражнений (скажи голосом Маши, го- лосом Медведя). |  | (пешеход -пешеход-  ный) |  |
| 27 | Уточнение артику- ляции \ дифферен- циация звуков ... (С-  Ш) | 1. Дифференциация звуков схожих по акустическим. при- знакам: в прямых слогах; в обратных слогах; 2. Распределение предметных карти- нок, названия кото- рых отличаются од- ним звуком (Машка   - маска, башня- басня, крыша - крыса).  3 Преобразование слов за счет замены одного звука на  другой. | 1. Лексика: «Наш го- род», «Правила до- рожного движения»,   «Дорожные знаки»   1. Грамматика: -соот- несение вопросов что делает? Что делал? со временем действия (спешил - спешу, сме- шил -смешу)   - составление слово- сочетаний, обознача- ющих переходность действия на предмет (моет чашку) | 1. Составление про- стых предложений по данной модели. 2. Составление корот- ких рассказов описа- ний (по образцу):   «Моя улица», «Мой дом». |
| 28 | Уточнение артику- ляции \ дифферен- циация звуков ... (С- Ш) |
| 29 | Уточнение артику-  ляции звука (Ж) | 1. Выделение звука из ряда звуков, сло- гов, слов. 2. Составление схемы трехслож- ного слова с закры- тым слогом в конце (мужичок, утюжок,   ежонок, ежиный). | 1. Лексика: «Наш го- род», «Транспорт». 2. Грамматика:   - составление слово- сочетаний с суще- ствительными в вини- тельном падеже в за- висимости от рода и | 1. Вопросно-ответная форма: понимание во- просов, выработка умений кратко и полно отвечать на них. 2. Составление рас- сказа-описания пути |
| 30 | Уточнение артику- ляции звука (Ш) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Подбор слов с за- данным количе- ством звуков. 2. Составление слов из заданной после- довательности зву- ков. | обозначения одушев- ленности и неодушев- ленности (вижу жаво- ронка, вижу одежду, вижу журнал)  - с существитель- ными в родительном падеже без предлога (нет жука, нет жур-  нала). | по схеме-плану (опи- сание дороги домой). |
| 31 | Уточнение артику- ляции \ дифферен- циация звуков (Ж-  Ш) | 1 Дифференциация звуков по глухости  – звонкости в пря- мых слогах; в об- ратных слогах.   1. Распределение предметных карти- нок, названия кото- рых включают диф- ференцируемые звуки. 2. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой. 3. Звуковой анализ слов с йотирован- ной гласной в   начале | 1. Лексика: «Зима»,   «Хвойные и листвен- ные деревья».   1. Грамматика:   - составление слово- сочетаний с сущ. в ро- дительном падеже с предлогами из, с, от, около в значении ме- ста, откуда соверша- ется действие (вышел из леса, сошел с по- езда, отъехали от га- ража, живет около школы);  -существительное в именительном па- деже + прилагатель- | 1. Составление и упо- требление простых распространенных предложений по сю- жетной картинке. 2. Составление расска- зов описаний по схе- матическому плану:   «Сосна и елка», «Пер- вый снег», «Признак и зимы». |
| 32 | Уточнение артику- ляции \ дифферен- циация звуков (Ж- Ш) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ное (пушистый мед- вежонок, колючий ёжик);  - местоимения пер- вого лица + глаголы.  3 Словообразование: (многоэтажный)  Лыжи – лыжня - лыж-  ный - лыжник. |  |
| 33 | Уточнение артику- ляции \ дифферен- циация звуков (Ж-  З) | 1. Дифференциация звуков схожих по акустическим при- знакам: в прямых слогах; в обратных слогах. 2. Распределение предметных карти- нок, названия кото- рых включают диф- ференцируемые звуки. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (зал-жал, за- лей-жалей, жевать - зевать). 4. Звуковой анализ | 1. Лексика: «Зима на реке», «Дикие живот- ные зимой». 2. Грамматика:  * составление слово- сочетаний с суще- ствительными ору- дийного значения и глаголами настоя- щего времени (подме- тает метлой) * составление слово- сочетаний глагол + существительное в дательном падеже с предлогом к в значе- нии лица или места, к которому направлено действие (побежал к   забору, прижался к | 1. Установление вре- менной последова- тельности событий по серии картин (три картины). 2. Составление расска- зов-описаний по схе- матическому плану.   «Зима на реке», «Ди- кие животные зимой» |
| 34 | Уточнение артику- ляции \ дифферен- циация звуков (Ж- З) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слов с йотирован- ной гласной в начале (южный,  язык, ёжик, …). | стене) |  |
| Сонорные звуки [Р], [Р'] | | | | | |
| 35 | Уточнение артику-  ляции звука(Р) | 1. Развитие речевого дыхания: - сочетать выдох с произнесе- нием согласных   звуков ТРРРР, ДРРРР.   1. Различение на слух типов предло- жений (вопроси- тельные, побуди- тельные, повество- вательные). 2. Упражнение на развитие тембра речи: звуковой окраски, отражаю- щей эмоциональ- ные оттенки («грустный, весе- лый, мрачный» тембр и т.п.) | 1. Выделение звука из ряда звуков, сло- гов, слов. 2. Воспроизведение слоговых рядов из 3 прямых, обратных, за крытых слогов (ра-ро-ру, ар-ор-ур, ран-рон-рун, вар- вор-вур, ...) 3. Определение по- следовательности звуков слове. 4. Слоговой и звуко- вой анализ 1-2 сложных слов со стечением соглас- ных в начале слова (трава - дрова, трап   -драп, …). | 1. Лексика: «Зима»,   «Дикие животные зи- мой», «Зимняя одежда и обувь».   1. Грамматика:   -составление слово- сочетаний: с суще- ствительными в тво- рительном падеже с предлогом с в значе- нии совместимости или сопровождения (пирог с творогом, с курагой)  -составление слово- сочетаний: с суще- ствительными мно- жественного числа с окончаниями -ы(-и), - а (-я) и глаголами настоящего времени.   1. Словообразование:   (водопровод, киноте- атр). | 1. Составление диало- гов по темам: «В ма- газине одежды». 2. Различение вопро- сов что делает? что   делал? как?  Вопросов о действии, выраженном в настоя- щем или прошедшем времени.   1. Различение вопро- сов кто? и что? как во- просов о предмете, одушевленном или неодушевленном. |
| 36 | Уточнение артику-  ляции звука(Р) |
| 37 | Уточнение артику- ляции звука(Р) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Уточнение артику-  ляции звука(Р) |  | 1. Подбор слова с за- данным количе- ством звуков. 2. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (кепка - репка, печка - речка, море - горе, прятки - прялки). 3. Звуковой анализ слов с мягким и твердым знаком (дверь, хорьки, …) | 1. Лексика: «Моя се- мья», «Мой дом»,   «Речевой этикет дома».   1. Грамматика:   - составление слово- сочетаний: числи- тельное + существи- тельное; - с существи- тельными в родитель- ном падеже с предло- гом и без предлога, в значении принадлеж- ности предмета или его отрицания (у пес- каря, нет пескаря) - с существительными в винительном и твори- тельном падежах  единственного числа. | 1. Составление устных высказываний о про- стых случаях из соб- ственной жизни (с направляющей помо- щью). 2. Пересказ рассказа, сказки самостоя- тельно или по вопро- сам. |
| 39 | Уточнение артику-  ляции звука(Р) |
| 0 | Уточнение артику- ляции звука(Р) |
| 41 | Уточнение артику- ляции \ дифферен- циация звуков - (Р-  Р) | 1. Дифференциация звуков по твердо- сти — мягкости. 2. Выделение удар- ного гласного в слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стече-   нием согласных | 1. Лексика: «Моя се- мья», «Правила пове- дения в гостях и дома», «Семейные праздники». 2. Грамматика:   - составление слово- сочетаний: с суще- | 1. Распространение предложений по мо- дели: Солнце светит (как?) ярко. Солнце ярко светит (когда?) летом. 2. Сравнение предме-   тов по вкусу, весу: конструкция типа |
| 42 | Уточнение артику- ляции \ дифферен- циация звуков - (Р- Р) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (шрам, арка, репка, драка, персик, кря- кать, хрюкать, дре- мать, кричать, …). 3 Определение зву- ков, стоящих перед или после опреде- ленного звука. | ствительными в пред- ложном падеже с предлогами в, на (ле- жит в коробке, на ко- робке)  - с существитель- ными с суффиксами - ист-, -щик-, -чик-, - щиц(а)-, -тель-, -арь- обозначающими лиц по роду их деятельно- сти (строитель, трак- торист, продавщица, пекарь, ...).  3 Словообразование: (водопровод, кофе- варка, кофемолка, па-  роварка). | «варенье сладкое, а лекарство горькое».  3 Составление диа- лога: «За столом в гостях» |
| 43 | Уточнение артику-  ляции \ дифферен- циация звуков (Р-Л) | 1. Дифференциация акустически сход- ных звуков в пря- мых слогах; в об- ратных слогах; в слогах со стече- нием двух соглас- ных; в словах и фразах. 2. Определение зву-   ков, стоящих перед | 1. Лексика: «Моя се- мья», «Моя мама»,   «Восьмое марта».   1. Грамматика: -со- ставление словосоче- таний: местоимение 2-го лица + глагол (ты шел - вы шли, ты пры- гаешь – вы прыгаете);   - с существитель-  ными в творительном | 1. Составление пред- ложений по модели: кто? что делает? где? как? 2. Понимание и упо- требление предложе- ний, выражающих приветствие, поруче- ния, благодарность. 3. Составление связ-   ного высказывания по |
| 44 | Уточнение артику- ляции \ дифферен- циация звуков (Р-Л) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | или после опреде- ленного звука.  3 Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (ров- лов, ма- лина - Марина). | падеже с предлогами под, над, за (за две- рью, под стулом, над кроватью);  - с существитель- ными в различных па- дежах.  3 Словообразование: (водопровод, киноте- атр, ледоход, сельско- хозяйственный, чер- ноглазый, карегла-  зый, черноволосый). | образцу: «Поздравле- ние для мамы». |
| Аффрикаты Ч, Ц, Щ. | | | | | |
| 45 | Уточнение артику-  ляции звука (Ч) | 1. Речевое дыхание: на выдохе произно- сить слоговые це- почки, постепенно увеличивая количе- ство слогов. 2. Темпо-ритмиче- ская организация речи:   - ускорение и за- медление речи в за- висимости от со- держания высказы- вания; | 1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняю- щимся ударением (ча-ча-чА, ча-чА- ча, чА-ча-ча). 2. Звуковой анализ 2-3х-сложных слов со стечением со- гласных (внучок, значок, громче, мягче, тапочка, вы- печка, тайничок,   ...).   1. Звуковой анализ | 1. Лексика: «Весна»,   «Дикие животные весной», «Птицы вес- ной».   1. Грамматика:   -составление слово- сочетаний: с суще- ствительными, обо- значающими детены- шей животных (с суф- фиксами -онок-, - ёнок-);  - с существитель-  ными с суффиксами - ик-, -ек-, -к-, -очк-, - | 1. Пересказ текста са- мостоятельно или по вопросам учителя. 2. Чтение коротких текстов с окнами (ме- тодика Г. Эббинга- уза): использование грамматической   формы слова в зави- симости от ее значе- ния в составе предло- жения. |
| 46 | Уточнение артику- ляции звука (Ч) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -чередование удар- ных и безударных слогов.  3 Интонация: инто- национно верно, с соблюдением пауз и логических ударе- ний воспроизво- дить предложения и короткие стихо- творные отрывки с отработанными звуками. | слов с йотирован- ным и гласными в начале слова, после гласной, после мяг- кого знака, после согласной. | ечк - уменьшительно- ласкательные);  - числительное + су- ществительное, ука- зывающие на количе- ственные отношения и признаки предмета по счету (первый ли- сточек, второй листо- чек, пятый листочек; два листочка, пять ли-  сточков). |  |
| 47 | Уточнение артику- ляции \ дифферен- циация звуков —  (Ч-Т) | 1. Выделение задан- ных звуков из ряда других. 2. Распределение предметных карти- нок, названия кото- рых включают диф- ференцируемые звуки. 3. Составление слов из данных вразброс слогов. 4. Подбор слова к данной звуковой и слоговой схеме. | 1. Лексика: «Весна»,   «Растения весной»,  «Труд людей вес- ной».   1. Грамматика: состав- ление словосочета- ний:   - с существитель- ными в род. падеже с предлогами из, с, от, около в значении ме- ста, откуда соверша- ется действие (вышел из чащи, отъехали от озера, спустился с пригорка, живет  около села); | 1. Составление про- стых распространен- ных предложений с сочетаниями, обозна- чающими временные отношения. 2. Составление рас- сказа-описания срав- нение деревьев, ку- старников, травяни- стых растений) |
| 48 | Уточнение артику- ляции \ дифферен- циация звуков — (Ч-С) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | - с существитель- ными множествен- ного числа с оконча- ниями -ы(и), -а (я) и глаголами настоя- щего времени (рас- пускаются листья, ли- сточки, тают снега, сосульки, зеленеют  поля, травы). |  |
| 49 | Уточнение артику-  ляции звука (Ц) | 1. Развитие силы и продолжительно- сти выдоха: -прого- варивание посло- виц, поговорок, скороговорок на од- ном выдохе. 2. Темпо-ритмиче- ская организация речи:   - ускорение и за- медление речи в за- висимости от со- держания высказы- вания с учетом пауз между речевыми отрезками. | 1. Определение наличия звука в слове. 2. Слоговой и звуко- вой анализ слов со стечением соглас- ных. 3. Выбор графиче- ской схемы к слову. 4 Составление слов из данных вразброс слогов. | 1. Лексика: «Моя Ро- дина - Россия». 2. Грамматика: состав- ление словосочета- ний:  * с существитель- ными в дательном па- деже с предлогом к в значении лица или места, к которому направлено действие (подошел к цветку, к птице); * с существитель- ными с суффиксами - ица-, обозначающими лиц женского рода по   виду их деятельности | 1. Распространение предложений по во- просам. 2. Составление пред- ложений с заданными предлогами. 3. Составление, при помощи учителя, уст- ного рассказа с ис- пользованием не- скольких предложен- ных слов, объединен- ных общей ситуацией |
| 50 | Уточнение артику- ляции \ дифферен- циация звуков (Ч- Ц) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3 Интонация: - ис- пользовать паузу для интонационной организации речи |  | (художница, школь-  ница, учительница) |  |
| 51 | Уточнение артику- ляции \ дифферен- циация звуков (С-  Ц) | 1. Распределение предметных карти- нок, названия кото- рых включают диф- ференцируемые звуки. 2. Дифференциация на слух существи- тельных, названия которых отлича- ются одним звуком (цапля- сабля, сцена- стена)   4 Составление слов из данных вразброс букв | 1. Лексика: «Цветы и травы», «Насеко- мые». 2. Грамматика: состав- ление словосочета- ний:  * с существитель- ными в творительном падеже с предлогом с, в значении совмести- мости или сопровож- дения (идет с учи- тельницей); * составление слово- сочетаний, обознача- ющих временные от- ношения (дворец строят - строили, огу- рец рос - растет, страус бежал - бе-   жит). | 1. Понимание и упо- требление предложе- ний, выражающих приветствие, благо- дарность, поручение, просьбу. 2. Составление текста- повествования «Се- зонные изменения в природе». |
| 52 | Уточнение артику- ляции \ дифферен- циация звуков (Т-  Ц) |
| 53 | Уточнение артику- ляции \ дифферен- циация звуков (Ч-Т) |
| 54 | Уточнение артику-  ляции Звука (Щ) | 1 Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударе- ния: - выделение | 1. Выделение звука из ряда звуков, сло- гов, слов. 2. Определение ко- личества звуков, их | 1. Лексика: «Скоро лето», «Летний лес»,   «Летом на реке»,  «Рыбы»,   1. Грамматика: состав- | 1. Пересказ текста с опорой на план. 2. Устные высказыва- ния (с помощью учи- теля): о простых слу-   чаях из собственной |
| 55 | Уточнение артику- ляции Звука (Щ) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | паузами, повыше- нием голоса, боль- шей напряженно- стью и долготой произношения в за- висимости от смысла высказыва- ния.  2 Развитие силы, высоты и тембра го- лоса с использова- ние м игровых упражнений, игр- драматизаций. | последовательно- сти в слове.   1. Определение по- рядкового номера звука в слове, ли- нейной последова- тельности звуков. 2. Составление слов из данных вразброс звуков. | ление словосочета- ний:   * с существитель- ными с суффиксом - ищ- в значении увели- чения (волчище, хво- стище, ...); * с переходными гла- голами (моет чашку), * с глаголами, указы- вающим и на орудий- ность или средство действия (водит (что?) автобус, под- метает (чем?) мет-   лой). | жизни или по анало- гии с прочитанным; о событиях в школе, дома. |
| 56 | Уточнение артику- ляции \ дифферен- циация (С-Щ) зву-  ков | 1. Распределение предметных карти- нок, названия кото- рых включают диф- ференцируемые звуки. 2. Дифференциация на слух существи- тельных, названия которых отлича- ются одним звуком. 3 Подбор картинки | 1. Лексика: «Части су- ток», «Летние развле- чения». 2. Грамматика:  * составление слово- сочетаний: с суще- ствительными с суф- фиксами -ист-, -щик-,   -чик-, -щиц(а)-, -тель-  , -арь-;   * существительное + прилагательное обо- | 1. Распространение предложений с помо- щью вопросов. 2. Составление слож- ноподчиненных пред- ложений с использо- ванием союзных слов: потому что, поэтому. 3 Чтение рассказов с после текстовыми упражнениями и пе- ресказом. |
| 57 | Уточнение артику- ляции \ дифферен- циация звуков (Ш-  Щ) |
| 58 | Уточнение артику- ляции \ дифферен- циация звуков (Т-  Щ) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | к заданной схеме слова | значающее времен- ные отношения (утренняя свежесть, вечерняя прохлада, летний день, осенние  цветы) |  |
| 59 | Уточнение артику- ляции \ дифферен- циация звуков (Ч-  Щ) | 1. Лексика: «Явления природы (Дождь, ве- тер, радуга)», «Мой дом». 2. Грамматика: состав- ление словосочета- ний: числительное + существ, указываю- щее на количествен- ные отношения и при- знаки предмета по счету;  * с существитель- ными с суффиксами - ик-, -ек-, -к-, -очк-, - ечк-, -ищ * уменьшительно-лас- кательные и в значе- нии увеличения (кот- котик – котеночек - котище, дом – домик   – домочек – домище). | 1. Составление при по- мощи учителя уст- ного рассказа с ис- пользованием не- скольких предложен- ных слов, объединен- ных общей ситуа- цией. 2. Чтение коротких текстов с окнами (ме- тодика Г. Эббинга- уза): Использование грамматической   формы слова в зави- симости от ее значе- ния в составе предло- жения. |
| 60 | Уточнение артику- ляции \ дифферен- циация звуков (Ч- Щ) |
| Повторение и закрепление изученного материала | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Повторение | Упражнение на раз- витие тембра речи – звуковой подчинен- ных предложений с использованием со- юзных слов потому что, поэтому.  2 Пересказ текста с опорой на план. | 1.Дифференциация слов идентичной слоговой струк- туры, включающих в себя йотирован- ные гласные (Любка - юбка, ямка - лямка).  2 Составление слов из данных вразброс букв, слогов. | 1. Лексика: «Космос»,   «Экология».   1. Грамматика: -со- ставление словосоче- таний: с существи- тельными в различ- ных падежах. 2. Словообразование: космос – космонавт - космический; путь - путник - путевой -   спутник. | 1. Составление сложно – подчинен- ных предложений с использованием со- юзных слов потому что, поэтому. 2. Пересказ текста с опорой на план. |
| 62 |
| 63 - 66 | Обследование речи  обучающегося. | Оценивание качества освоения программного материала.  Выявление индивидуальных речевых нарушений. | | | |

слов.

# Содержание коррекционного курса «Речевая практика» во 2 классе.

Коррекционно-логопедическая работа проводится по разделам.

1. Устная связная речь.

Развитие фонематических процессов, формирование звукобуквенного анализа и синтеза

Формирование умения:

* + анализировать литературный текст, выделять части его структуры (вступление, основ- ная часть, заключение);
  + определять стиль текста, его жанровые особенности, сложные синтаксические эле- менты;
  + понимать и сознательно строить словесные сообщения разных типов через: целенаправ- ленный анализ источника, овладение его содержанием, структурой готового или состав- ляемого связного сообщения;
  + передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения;
  + отражать причинно-следственные отношения между фактами действительности.

1. Лексика.
   * Пополнение объёма словарного запаса по основным группам обобщающих понятий, обозначающих предметы, признаки, действия.
   * Систематизация словаря через определение смысловых связей между словами, входя- щими в одно семантическое поле
   * Преодоление неправильного неточного употребления слов.

# Тематическое планирование 2 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема логопедического занятия** | **Содержание работы** |
| 1 | Диагностика |  |
| 2 | Последовательный пересказ текстов с опо- рой на вопросы. Составление предложе- ний. | Формирование умения отвечать на во- просы полным предложением, последо- вательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения – объяснение лексического  значения слова. |
| 3 | Последовательный пересказ текстов с ярко-выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы. | Формирование умения отвечать на во- просы полным предложением, состав- лять полные предложения-объяснения лексического значения слова, устанавли- вать причинно-следственные связи, по- следовательно пересказывать с опорой на предметные картинки, слова – дей-  ствия. |
| 4 | Последовательный пересказ текстов от | Формирование умения последовательно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам. | пересказывать текст от первого (треть-  его) лица по графическим (знаковым) схемам. |
| 5 | Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графиче- ские схемы. | Формирование умения пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы – части изображе-  ния предмета. |
| 6 | Последовательный пересказ текстов опи- сательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных кар- тинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа. | Формирование умения пересказывать тексты описательно-повествовательного характера с опорой на предметные кар- тинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, со- ставлять план текста и использовать со-  ставленный план при пересказе. |
| 7 | Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжет-  ных картинок, опорных – слов действий. | Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на се- рию сюжетных картинок и слова- дей-  ствия. |
| 8 | Выборочный пересказ. Составление плана пересказа | Формирование умения выборочно пере- сказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и ис- пользовать составленный план при вы-  борочном пересказе. |
| 9 | Краткий пересказ. Составление плана пе- ресказа. | Формирование умения составлять пол- ные предложения–объяснения лексиче- ского значения слова, кратко пересказы- вать повествовательный текст, опреде- лять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пере-  сказе. |
| 10 | Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа. | Формирование умения определять и рас- крывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей  текста. |
| 11 | Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа. | Формирование умения определять и рас- крывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи,  определять последовательность частей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | текста, составлять план рассказа и ис-  пользовать составленный план в творче- ском пересказе. |
| 12 | Творческий пересказ по обозначенной се- редине рассказа. Составление плана рас- сказа | Формирование умения определять и рас- крывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и ис- пользовать составленный план в творче-  ском пересказе. |
| 13 | Устное сочинение. Составление самостоя- тельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демон- стрируемым действиям и картинкам. | Формирование умения строить связные высказывания по демонстрируемым дей- ствиям, определять и раскрывать тему текста, используя разнообразные языко-  вые средства. |
| 14 | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам. | Формирование умения составлять пол- ный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать  связь заголовка с темой текста. |
| 15 | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке. | Формирование умения составлять пол- ный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и рас- крывать тему текста, собирать материал  по теме. |
| 16 | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке. | Формирование умения определять и рас- крывать тему текста, составлять связное высказывание, по опорным словам, сло- восочетаниям, используя разнообразные  языковые средства. |
| 17 | Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок с использованием во- просного плана. | Формирование умения составлять пол- ный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и рас- крывать тему текста, составлять связное высказывание, используя разнообразные  языковые средства |
| 18 | Устное сочинение. Составление сравни- тельного рассказа описательного харак- тера по картинкам с использованием гра- фических схем, вопросов. | Формирование умения строить описа- ние, определять и раскрывать тему тек- ста, составлять связное высказывание, используя прилагательные в описатель-  ном тексте. |
| 19 | Устное сочинение «Осень и весна». Со- | Формирование умения собирать мате-  риал для рассказа путем наблюдений, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ставление сравнительного рассказа описа- тельного характера с использованием гра- фических схем | определять и раскрывать тему текста, со- ставлять связное высказывание, исполь- зовать средства выразительности для  описания своих наблюдений. |
| 20 | Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов. | Формирование умения определять и рас- крывать тему текста, составлять связное высказывание, по опорным словам, ис- пользуя разнообразные языковые сред-  ства. |
| 21 | Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с эле- ментами описания, с использованием во- просного плана и опорных слов. | Формирование умения собирать мате- риал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, со- ставлять связное высказывание, исполь- зовать средства выразительности для  описания своих наблюдений. |
| 22 | Определение лексического значения слова. | Формирование умения определять лек- сическое значение слова по толковому  словарю. |
| 23 | Определение и толкование лексического значения слова, употреблённого в контек-  сте. | Формирование умения определять лек- сическое значение слова по толковому  словарю. |
| 24 | Однозначные и многозначные слова. | Формирование умения определять лек- сическое значение однозначных и мно- гозначных слов, правильно строить вы- сказывание в соответствии с его значе-  нием |
| 25 | Узнавание слова по толкованию его лекси- ческого значения. Работа с кроссвордами. | Формирование умения узнавать слово по толкованию его лексического значения; учить работать с орфографическим сло-  варём. |
| 26 | Омонимы. | Формирование умения определять лек- сическое значение слов-омонимов, пра- вильно строить высказывание в соответ-  ствии сего значением |
| 27 | Этимология слов. Работа с этимологиче-  ским словарем. | Формирование умения работать с этимо-  логическим словарем. |
| 28 | Антонимы. Подбор антонимов к слову.  Нахождение антонимов в тексте. | Формирование умения подбирать анто-  ним к словам различных частей речи. |
| 29 | Синонимы. Подбор синонимов к слову.  Нахождение синонимов в тексте. Обосно- вание выбора синонима в тексте. | Формирование умения подбирать анто- ним к словам различных частей речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30 | Употребление синонимов в речи для пре- одоления неоправданного повторения слов. | Формирование умения подбирать сино- ним к словам различных частей речи, ре- дактировать текст, устраняя повторяю-  щиеся слова. |
| 31 | Прямое и переносное значение слова. | Формирование умения определять пря- мое и переносное значения многознач- ных слов, правильного словоупотребле-  ния. |
| 32 | Образные слова и выражения. Загадки. | Формирование умения определять пря- мое и переносное значения многознач- ных слов, правильного употребления об-  разных слов и выражений. |
| 33-  34 | Фразеологизмы. Фразеологические обо- роты. Крылатые слова и выражения. По- словицы и поговорки. | Формирование понятия «фразеологизм»,  «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения. Формирование поня- тия «пословица», «поговорка», осозна-  ние афоризма пословиц, поговорок |
| 35 | Диагностика |  |

**Содержание коррекционного курса «Речевая практика» в 3 классе.**

# Предложение.

* + Формирование умения детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме.
  + Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.
  + Формирование умения и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

# Текст.

* + Формирование умения определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного, анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повество- вания, описания, рассуждения.
  + Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последова- тельности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, ис- пользуя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.
  + Совершенствование различных приемов мыслительной обработки текстов: деление тек- ста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составле- ние плана.

# Тематическое планирование 3 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема логопедического за-**  **нятия** | **Содержание работы** |
| 1 | Диагностика. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предложение.** | | |
| 2 | Дифференциация понятий  «слово», «словосочетание»,  «предложение». Признаки предложения | * дифференцировать понятия «слово», «словосо- четание», «предложение»; * учить осознавать предложение как минималь- ную единицу речи, представляющую собой грам- матически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смыс- ловой и интонационной законченностью; * формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначе- ния границ предложения на письме, выделять су- щественные признаки, обобщать; * развивать зрительный и слуховой вербальный   анализ. |
| 3 | Смысловая и интонацион- ная законченность повест- вовательных, восклицатель- ных, вопросительных, побу- дительных предложений | * учить дифференцировать понятия «слово»,   «словосочетание», «предложение»;   * учить осознавать предложение как минималь- ную единицу речи, представляющую собой грам- матически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смыс- ловой и интонационной законченностью; * формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначе- ния границ предложения на письме; * развивать слуховой вербальный анализ слого- вой структуры слова, смысловую и интонацион-   ную законченность предложений |
| 4 | Составление предложений из слов, данных в правиль- ной грамматической форме | * дифференцировать понятия «слово», «словосо- четание», «предложение»; * развивать умения составлять предложение, со- блюдая правильный порядок слов; * формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначе- ния границ предложения на письме; * учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; * развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интона-   ционной законченности предложений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме.  Грамматическое оформле- ние предложений | * развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; * упражнять в грамматическом оформлении предложений; * учить произносить предложения с различной интонацией; * развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов; * развивать слуховой вербальный анализ и синтез   слоговой структуры слова. |
| 6 | Составление предложений  — полных ответов на во- просы по тексту | * формировать умение составлять полные ответы на вопросы по текст, соблюдая правильный поря- док слов; * развивать умение распространять предложение; * учить произносить предложения с различной интонацией; * расширять знания детей о птицах; * развивать слоговый анализ и синтез слов |
| 7 | Составление предложений  — краткий ответов на во- просы по тексту | * формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы; * учить обозначать собственные имена существи- тельные заглавными буквами на письме; * учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования; * обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники»; * развивать слоговый анализ и синтез слов. |
| 8 | Составление предложений по картинке с использова- нием опорных слов.  Грамматическое оформле- ние предложений | * развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; * упражнять в грамматическом оформлении предложений; * развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и крат- кие предложения; * обобщать знания о профессиях людей; * учить делить слова на слоги. |
| 9 | Составление предложений по картинке с использова- нием опорных слов, схемы. | - развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом  оформлении предложений; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Грамматическое оформле- ние предложений. | * расширять словарный запас по теме «Профес- сии»; * воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию; * учить делить слова на слоги. |
| 10 | Составление предложений из слов.  Объединение их в связный текст | * учить составлять связный текст из отдельных предложений; * формировать навык выделения признаков связ- ного текста, определения темы текста; * развивать умение составлять предложение, со- блюдая правильный порядок слов; * развивать вербальную память, быструю ориен-   тировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез. |
| 11 | Деление сплошного текста на предложения.  Обозначение границ пред- ложений на письме | * формировать умение находить границы предло- жения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; * учить читать выразительно; * развивать слуховой вербальный анализ и син- тез, смысловой и интонационной законченности предложений, умение составлять слова из сло-   гов. |
| 13 | Развитие восприятия и по- нимания сложных синтак- сических конструкций.  Аналитико-синтаксические упражнения со сложнопод- чиненными предложени- ями. | * развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грам- матических конструкций; * формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматиче- ские основы в каждой части сложного предложе- ния; * учить составлять сложноподчиненные предло- жения из простых предложений, выделять глав- ное предложение в составе сложноподчиненного предложения; * совершенствовать слоговой анализ и синтез   слова. |
| 14 | Работа деформированными предложениями.  Грамматическое оформле- ние предложений с пропу- щенными словами дефор- мированными предложени-  ями. | * развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные слово- формы, вставляя пропущенные предлоги; * развивать чувство ритма; * формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Грамматическое оформле- ние предложений с пропу- щенными словами | * развивать умения выбирать синоним из синони- мического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опи- раться на них при его воспроизведении; * развивать слоговой синтез. |
| 15 | Работа с деформирован- ными предложениями.  Редактирование, граммати- ческое оформление предло- жений с повторяющимися словами | * предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; * формировать умение находить и исправлять ре- чевые и не речевые (логические) ошибки в пред- ложениях; * развивать умение грамотно выражать свои мысли; * учить составлять сложноподчиненные предло- жения из простых предложений; * выделять главное предложение в составе слож- ноподчиненного предложения; * совершенствовать слоговый синтез слов. |
| 16 | Работа с деформирован- ными предложениями.  Редактирование, граммати- ческое оформление предло- жений с нарушенным по- рядком слов | * предупреждение ошибок, связанных с нарушен- ным порядком слов; * формировать умение находить и исправлять ре- чевые ошибки в предложениях; * развивать умение грамотно выражать свои мысли; * формировать умения восстанавливать линей- ную схему сложноподчиненных предложений; * определять, к какому слову главного предложе- ния относится придаточное предложение; * развивать вербально-логическое мышление,   слоговой анализ. |
| 17 | Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему.  Грамматическое оформле- ние предложений.  Редактирование, анализ со- ставленных текстов | * формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и рас- крывать тему текста, составлять связное выска- зывание; * учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; * развивать умение определять количество сло-   гов в слове. |
| **Текст** | | |
| 18 | Выделение признаков связ- ного текста.  Тема текста | * формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; * учить выделять признаки связного текста, опре-   делять тему текста; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; * развивать умения подбирать слова по данному   первому слогу. |
| 19 | Текст. Основная мысль тек- ста | - формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологиче-  скую речь. |
| 20 | Текст. Опорные слова. | * познакомить учащихся с понятием «опорные слова»; * учить определять их роль в тексте; * формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; * развивать умение преобразовывать слова, нара-   щивая слоговую структуру слова. |
| 21 | Восстановление деформи- рованного текста по серии картинок. | - формировать умения замечать смысловые и ло- гические ошибки в тексте и восстанавливать по- следовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тек- сты;  -развивать слоговой анализ и синтез слов. |
| 22 | Составление текста из от- дельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. | * формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последова- тельность событий, определяя правильную по- следовательность предложений; * учить делить текст на части и выделять их при записи; * ознакомить со структурными частями текста; * формировать умение выделять ударный слог слова, развивать чувство ритма; * формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последова- тельность событий, определяя правильную по- следовательность предложений; * учить делить текст на части и выделять их при записи; * ознакомить со структурными частями текста; * формировать умение выделять ударный слог слова, развивать чувство ритма. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23 | Составление текста по дан- ным вопросам.  Грамматическое оформле- ние.  Анализ составленных тек- стов. | * учить конструировать предложения и состав- лять из них текст; * формировать умения строить предложение, да- вать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции; * обогащать пассивный и активный словарь уча- щихся пословицами, поговорками; * развивать понимание сложных логико-грамма-   тических конструкций. |
| 24-25 | Текст-повествование. Характерные признаки тек- ста-повествования. Схема построения повествователь- ного текста. | * ознакомить с текстом типа «повествование» схемой построения повествовательного текста; * формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность ча- стей в тексте; * формировать умение пересказывать повество- вательный текст по плану и опорным словам; * развивать слоговой синтез; |
| 26-27 | Текст-описание. Характерные признаки тек- ста-описания. Схема по- строения описания. | * познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания; * формировать умения определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам; * формировать умения строить описание, исполь- зовать средства выразительности для описания своих наблюдений; * воспитывать внимательное, бережное отноше-   ние к живой природе. |
| 30 | Составление плана текста с обозначенными частями. Составление плана текста с обозначенными частями. | * формировать умения определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему; * закреплять знания о схеме построения текста- повествования, текста-описания, текста-рассуж- дения; * формировать умения составлять план текста по   обозначенным частям. |
| 31-32 | Деление текста на части. Ра- бота над планом. | * формировать умение определять тип текста; * закреплять знания о схеме построения текста- повествования, текста-описания, текста-рассуж- дения; * формировать умения составлять план, исполь-   зовать его при пересказе текста; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - учить делить текст на части, определять гра-  ницы частей, выделять их при записи соответ- ственно плану. |
| 33-34 | Редактирование текста. | * формировать умения исправлять ошибки в со- держании и построении текста, на основе осозна- ния особенностей текста-описания, текста-по- вествования; делить текст на части и выделять их при записи, точно употреблять слова в речи; * ознакомить с приемами редактирования текста. |
| 35 | Диагностика |  |

**Содержание коррекционного курса «Речевая практика» в 4 классе.**

Письменная речь.

1. Изложение.
   * Отрабатывать умения, связанные с восприятием.
   * Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.
   * Формирование умения и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.
2. Сочинение.
   * Формирование умений, связанных с созданием собственных текстов.
   * Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последова- тельности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, ис- пользуя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

Тематическое планирование 4 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема логопедического занятия | Содержание работы |
| 1 | Диагностика. |  |
| Изложение | | |
| 2 | Изложение-повествование на ос- нове зрительного восприятия тек- ста по вопросам к каждому предло- жению | * формировать, умения писать изложение по вопросам, устанавливать связь заго- ловка с темой текста, составлять предло- жения по вопросам; * повторить признаки повествовательного   текста. |
| 3 | Изложение-повествование на ос- нове зрительного восприятия тек- ста по готовому плану, опорным словам. | * формировать умения писать изложение по плану и опорным словам, устанавли- вать последовательность частей в тексте; * повторить признаки повествовательного   текста. |
| 4 | Редактирование текста изложения. | - формировать умение находить ошибки в  содержании и построении текста; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - формировать умение исправлять рече-  вые ошибки, совершенствовать написан- ное |
| 5 | Изложение-повествование по па- мяти. | * формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последователь- ность частей в тексте; * повторить признаки повествовательного текста; * учить точно употреблять слова в речи; * развивать объём слухоречевой памяти. |
| 6 | Изложение-повествование на ос- нове слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опор- ным словам | * формировать умение писать изложение по обобщённым вопросам, опорным сло- вам, устанавливать последовательность частей в тексте, устанавливать связь предложений в тексте; * учить употреблять синонимы; * развивать объём слухоречевой памяти. |
| 7 | Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. | * формировать умения писать изложение по плану, опорным словам; * повторить признаки, строение текста- описания; * формировать умение составлять план текста; * учить точно употреблять слова в тексте. |
| 8 | Изложение-описание по памяти. | * формировать умение писать изложение по памяти, знаковым схемам, сюжетной картинке; * повторить признаки, строение текста- описания; * учить точно употреблять слова в тексте; * развивать объём слухоречевой памяти. |
| 9 | Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. | * формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавли- вать последовательность частей в тексте- описании; * совершенствовать умение составлять план текста; * формировать умение группировать предложения в тексте по подтемам; * осознание связи между предложениями; * развивать объём слухоречевой памяти |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Изложение-повествование с эле- ментами описания на основе зри- тельного восприятия текста по плану, опорным словам. | * формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавли- вать последовательность частей текста; * учить составлять план текста; * формировать умение использовать опи- сание в повествовательном тексте, точно употреблять слова в тексте. |
| 11 | Изложение-повествование с эле- ментами описания по памяти. | * формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последователь- ность частей в тексте, использовать опи- сание в повествовательном тексте; * учить точно употреблять слова в тексте; * развивать объём слухоречевой памяти. |
| 12 | Изложение-повествование с эле- ментами описания на основе слухо- вого восприятия текста по крат- кому плану, опорным словам. | * формировать умение писать изложение по крат кому плану, опорным словам, устанавливать и соблюдать последова- тельность изложения; * учить составлять краткий план текста; * развивать объём слухоречевой памяти |
| 13 | Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. | * формировать умение писать изложение по плану, опорным словам; * повторить признаки, структуру текста- рассуждения; * формировать умение делить текст на ча- сти, составлять план; * учить точно употреблять слова в тексте. |
| 14 | Изложение-рассуждение по памяти | * формировать умение писать изложение по памяти; * повторить признаки, структуру текста- рассуждения; * учить точно употреблять слова в тексте; * развивать объём слухоречевой памяти. |
| 15 | Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зритель- ного восприятия текста по плану, опорным словам | * формировать умение писать изложение по плану, опорным словам; * закреплять умение различать типы тек- стов; * формировать умение использовать эле- менты описания и рассуждения в тексте изложения; * учить составлять план, выделять опор-   ные слова. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16 | Краткое изложение на основе зри- тельного восприятия текста по плану, опорным словам. | * формировать умение определять тему и основную мысль текста, отбирать из тек- ста существенное для раскрытия темы и основной мысли; * учить пользоваться различными спосо-   бами сокращения текста. |
| 17 | Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам. | * учить устанавливать и соблюдать после- довательность изложения, составлять план; * учить устанавливать связи между ча- стями и определять средства их выраже- ния; * учить формулировать заключительную часть текста; * развивать объём слухоречевой памяти. |
| Сочинение | | |
| 18 | Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам. | * учить письменно излагать рассказ по се- рии картинок и вопросам, составлять пол- ный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте; * учить определять и раскрывать тему   текста, составлять связное высказывание. |
| 19 | Коллективное сочинение-повество- вание по серии картинок, опорным словам. | * формировать умение определять тему текста и основную мысль, составлять по- вествовательный текст по серии карти- нок, плану и опорным словам; * учить правильно употреблять слова, ис-   пользовать в сочинении текстовые сино- нимы. |
| 20 | Коллективное сочинение по сю- жетной картине, плану, опорным словам. | * формировать умение внимательно рас- сматривать сюжетную картину, опреде- лять тему текста и основную мысль; * учить создавать повествовательный текст с элементами описания по сюжет- ной картине, плану, опорным словам,   точно употреблять слова в речи. |
| 21 | Анализ и редактирование сочине- ний. | * учить находить ошибки в содержании и построении текста; * совершенствовать написанное в про-   цессе коллективной работы над ошиб- ками; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - формировать умение исправлять. рече-  вые ошибки. |
| 22 | Сочинение-описание предмета  «Моя любимая игрушка». | * формировать умение писать сочинение по плану; * повторить признаки, строение текста- описания; * формировать умение строить собствен- ное описание по аналогии с образцом; * формировать умение отбирать более   точные слова для выражения своих мыс- лей. |
| 23 | Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям.  «Наша собака (кошка)». | * формировать умение писать сочинение- описание по плану, строить описание; * учить использовать речевые средства для точной передачи наблюдений, своего   отношения к описываемому. |
| 24 | Сочинение по наблюдениям «Ран- няя весна». | * формировать умения писать сочинение по плану, опорным словам, собирать ма- териал к сочинению путём наблюдений; * учить использовать средства вырази- тельности для описания своих наблюде-   ний. |
| 25-26 | Сочинение по картине И.И. Леви- тана «Весна. Большая вода». | * учить сопоставлять непосредственное восприятие изменений в природе и их опосредованное отражение в живопис- ном и художественном произведениях; * формировать умение рассматривать картину, обращать внимание на её изоб- разительные средства; * формировать умение использовать сред- ства выразительности для описания кар- тины; передавать своё отношение; * развивать образное мышление путём проникновения в художественный замы-   сел автора. |
| 27- 28 | Сочинение-рассуждение. «Моё лю- бимое занятие». | * формировать умение планировать и строить рассуждение; * повторить признаки, строение текста- рассуждения; * учить точно употреблять слова в тексте; * развивать творческое мышление. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29-33 | Письма | * формировать умение писать и оформ- лять письма; * познакомить с особенностями текста   письма. |
| 34-35 | Диагностика |  |

# Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Повышение уровня общего развития обучающихся с НОДА.
2. Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
4. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
5. Достижение ребенком с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО.
6. Основой оценки достижений ребёнка в области жизненных компетенций служит ана- лиз изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответ- ствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:
   * адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
   * способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопро- вождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
   * владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
   * владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодей- ствия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
   * осмысление и дифференциация картины мира, ее временно- пространственной органи- зации;
   * осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты реализации программы коррекционной работы могут быть выявлены в:

* + процессе итоговой аттестации,
  + заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизиру- ются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

# Коррекционный курс «Основы коммуникации» Пояснительная записка

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной про- граммы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата которая составлена в соответствии с федеральным государственным образователь- ным стандартом начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигатель- ного аппарата.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих программ:

* + О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошколь- ников»,
  + Л.В. Коломойченко «Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуника- тивного развития и социального воспитания дошкольников»,
  + С.А. Козлова «Я – человек. Программа социального развития ребенка».

Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в соот- ветствующих отношениях с окружающими людьми. Через процесс общения у человека появ- ляется возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, а это, в свою очередь, помогает реализовать себя и свои возможности в жизни и занять собственное место в обществе. Следовательно, общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другими людьми. Как полагал Л.С. Выготский, развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении.

Начиная с самого раннего возраста, общение приобретает личностный характер и пред- полагает тесное практическое взаимодействие ребенка со взрослым. В младшем возрасте ве- дущим является эмоциональное общение ребенка со взрослым, затем оно сменяется пред- метно-деловым и, наконец, речевым общением. Чем старше ребенок, тем больше его потреб- ность в общении и в оценке окружающих связана с жизнью общества, с его моральными и нравственными нормами.

Общение играет особую роль в психическом развитии детей. Для ребенка с ОВЗ обуче- ние общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои жела- ния, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он смо- жет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адап- тируется к окружающему его миру, научиться жить в нем.

Общение предполагает понимание людьми друг друга. Именно недостаточное взаимо- понимание между людьми чаще всего является причиной конфликтов.

Постепенно, на основе опыта общения, у детей развивается социальная восприимчи- вость, то есть способность учитывать чувства и желания других людей. У ребенка с положи- тельным представлением о себе и адекватной самооценкой отсутствует страх контактов с дру- гими людьми, боязнь неудачи, неуспеха и соответственно – стремление избежать принятие ре- шения. Такие дети свободно выражают собственную точку зрения, желания и чувства. Адек- ватная самооценка и уверенность в себе базируются на осознании ребенком того, что он похож, но в то же время отличается от других людей.

Таким образом, уверенность в себе определяется положительным самовосприятием ре- бенка, то есть принятием себя таким, какой он есть. Однако выделение и осознание своего «Я», проявление индивидуальности не должны заключаться лишь в стремлении заявить и отстоять себя любым способом, заставляя других считаться только с собственным настроением, жела- ниями. Параллельно в детях необходимо развивать социальную восприимчивость, способ- ность понять особенности, интересы, потребности других людей

**Цель программы:** развитие коммуникативных компетенций у детей школьного воз- раста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

# Основные задачи программы:

1. формирование внеситуативно-личностной формы общения на уровне достаточном для включения обучающегося в учебную деятельность;
2. развитие умения начинать и поддерживать разговор, задавать вопросы, выражать свои намерения, завершать разговор.

# Структура программы

Программа состоит из 4 разделов:

I раздел «Человек среди людей», II раздел «Кто такие взрослые?»,

III раздел «Эмоции, чувства, желания и взгляды», IV раздел «Социальные навыки».

Первый раздел «Человек среди людей» – направлен на то, чтобы обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, со- чувствие к людям, животным.

Второй раздел «Кто такие взрослые?» – направлен на развитие в детях интереса к миру взрослых, развитие желания следовать тому, что достойно подражания, и объективно оцени- вать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельно- стью взрослых людей; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям.

Третий раздел «Эмоции, чувства, желания и взгляды» – поможет научить детей осо- знанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными сред- ствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других, а также познакомит детей с альтернативными способами коммуникации.

Четвертый раздел «Социальные навыки» – предполагает обучение детей этически цен- ным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Данный раздел направ- лен на формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать кон- такты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагог обучает де- тей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приемам их самостоятельного разрешения

# Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Основы коммуникации» и рассчитан на 33 в 1 классе, 35 часов во 2-4 классах, 1 час в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса: в основе реализации программы лежит теоретическая модель работы с младшими школьниками, которая включает три основных ком- понента: аксиологический, инструментально-технологический и потребностно-мотивацион- ный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собствен- ного «Я» человека, его связи с «Я» других людей. Он предполагает осознание обучающимися ценности, уникальности себя и окружающих.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией, как средством са- мопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у обучающихся по- требности в саморазвитии, побуждает к последующей самореализации.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

# Планируемые результаты освоения коррекционного курса. Задачи и планируемые результаты первого года обучения.

**Раздел «Человек среди людей».**

# Задачи:

* + формирование первоначальных представлений о себе, о собственной половой принад- лежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки), о со- ставе своей семьи;
  + формирование первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотогра- фиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; идентифицировать себя с представителями своего пола; использовать в общении слова приветствия, прощая, бла- годарности; проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
  + формирование способности использовать полученную информацию в речевой, изобра- зительной, коммуникативной деятельности

# Планируемы результаты:

* + знает свое имя;
  + знает имена своих одноклассников;
  + различает на картинке изображение мальчика и девочки;
  + узнает себя на фотографии;
  + называет части тела и органы чувств, знает их функциональность;
  + осознает свою гендерную принадлежность;
  + использует элементарные средства альтернативной коммуникации.

# Раздел «Кто такие взрослые?».

**Задачи:**

* + сформировать представления о составе семьи;
  + познакомить детей с профессиями людей ближайшего окружения (учитель, воспита- тель, врач, водитель и др.);
  + познакомить с некоторыми трудовыми действиями взрослых;
  + сформировать представление о гендерных ролях взрослых людей.

# Планируемые результаты:

* + знает имена членов своей семьи;
  + уважительно относится к труду взрослых людей;
  + соблюдает дистанцию в общении со взрослыми.

# Раздел «Эмоции, чувства, желания и взгляды».

**Задачи:**

* + формирование понимания эмоционального смысла происходящего;
  + развитие способности определять полярные эмоциональные состояние людей;
  + расширение запаса слов, употребляемых для описания эмоциональных проявлений и характеристики чувств.

# Планируемые результаты:

* + замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (ра- дость, грусть, гнев);
  + адекватно реагирует на запрет, выдерживает недолгую отсрочку в удовлетворении же- ланий (потерпеть, подождать);
  + проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, рас- строен.

# Раздел «Социальные навыки».

**Задачи:**

* + формирование готовности к совместной деятельности;
  + усвоение правил поведения;
  + приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
  + формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо;
  + обучение способам поведения в конфликтных ситуациях;
  + способствование становлению дружеских взаимоотношений.

# Планируемые результаты:

* + соблюдает элементарные правила поведения;
  + проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым;
  + не является инициатором конфликтных ситуаций.

# Задачи и планируемы результаты второго года обучения.

**Раздел «Человек среди людей».**

# Задачи:

* + формирование гуманного отношения к людям;
  + формирование позитивных установок к различным видам учебной и трудовой деятель- ности;
  + воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

# Планируемые результаты:

* + знает свое имя, фамилию, отчество, возраст;
  + доброжелательно относится к людям;
  + проявляет желание взаимодействовать с окружающими;
  + проявляет активность в различных видах учебной и трудовой деятельности.

# Раздел «Кто такие взрослые?».

**Задачи:**

* + расширение представлений о семье, ее роли в жизни человека;
  + расширение представлений детей о профессиях людей;
  + развитие представлений о том, зачем и для чего работают взрослые;
  + учить обращаться за помощью к взрослым при возникновении трудностей.

# Планируемые результаты:

* + соблюдает дистанцию в общении со взрослыми;
  + обращается к взрослым по имени и отчеству;
  + может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей.

# Раздел «Эмоции, чувства, желания, взгляды».

**Задачи:**

* + развитие умения воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагиро- вать на них;
  + развитие способности управлять своим эмоциональным состоянием, избирать адекват- ные ситуации общения формы эмоционального реагирования.

# Планируемые результаты:

* + проявляет доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми;
  + эмоциональные реакции адекватны ситуации общения.

# Раздел «Социальные навыки».

**Задачи:**

* + развитие умения использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, про- щаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;
  + развитие способности слушать учителя, воспитателя, собеседника не перебивая;
  + формировать представления о допустимых и недопустимых формах поведения в школе, дома, на улице и т.д.

# Планируемые результаты:

* + использует в общении вежливые слова;
  + соблюдает правила поведения в школе;
  + умеет слушать не перебивая.

# Задачи и планируемые результаты третьего года обучения.

**Раздел «Человек среди людей».**

# Задачи:

* + стимулирование желания вступать в контакт с окружающими;
  + развитие внеситуативно-делового общения со сверстниками во всех видах деятельно- сти;
  + развитие в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стрем- ление помочь девочкам, уступить место, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – аккуратность, сдержанность).

# Планируемые результаты:

* + проявляет потребность в общении со сверстниками;
  + умеет налаживать общение со сверстниками;
  + проявляет инициативу в общении со сверстниками.

# Раздел «Кто такие взрослые».

* + формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
  + формировать уважительное отношение к взрослым людям разного пола, бережное от- ношение к процессу их труда;
  + развивать потребность в деловом общении со взрослыми.

# Планируемые результаты:

* + умеет тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами ко взрослым;
  + обращается к взрослым по имени, отчеству;
  + соблюдает дистанцию в общении со взрослыми;
  + оказывает посильную помощь взрослым.

# Раздел «Эмоции, чувства, желания, взгляды».

**Задачи:**

* + развитие умения учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника;
  + развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

# Планируемые результаты:

* + использует в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства для выражения своего эмоционального состояния;
  + в процессе общения способен замечать настроение собеседника.

# Раздел «Социальные навыки».

**Задачи:**

* + формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
  + развивать умение использовать элементарные правила поведения в повседневном об- щении в школе, в семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения);
  + формирование умения адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей.

# Планируемые результаты:

* + соблюдает правила поведения в школе;
  + знает и использует вежливые формы обращения;
  + умеет попросить помощи и оказать ее другим.

# Задачи и планируемые результаты четвертого года обучения.

**Раздел «Человек среди людей».**

# Задачи:

* + развитие умения вступать в процесс общения, ориентироваться в партнёрах и ситуа- циях, соотносить средства вербального и невербального общения;
  + формирование умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребно- стями партнёров по общению;
  + развитие умение доверять, помогать и поддерживать партнеров по общению;
  + применять индивидуальные умения при решении совместных задач, а также оценивать результаты совместного общения;
  + формирования умения видеть действия партнёра, согласовывать свои действия с ним, осуществлять взаимоконтроль, взаимопомощь, иметь адекватное отношение к взаимо- действию;
  + формирование умения слушать партнёра, договариваться с ним, способность к эмпатии развитие умения соблюдать этику общения.

# Планируемые результаты:

* + в процессе коммуникации адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
  + в общении учитывает интересы и потребности партнеров по общению;
  + проявляет потребность в общении со сверстниками.

# Раздел «Кто такие взрослые».

**Задачи:**

* + способствовать развитию общения и взаимодействия со взрослыми;
  + развитие способности подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.

# Планируемые результаты:

* + имеет представления о значимости труда взрослых;
  + владеет знаниями о разных профессиях;
  + проявляет потребность в общении с взрослыми;
  + имеет представления о работе своих родителей;
  + выполняет требования взрослых.

# Раздел «Эмоции, чувства, желания, взгляды».

**Задачи:**

* + развитие умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению;
  + учить проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу;
  + развивать способность оценивать эмоциональное поведение друг друга;
  + развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных дей- ствий;
  + формировать умение ограничивать свои желания.

# Планируемые результаты:

* + умеет с помощью речи и жестов передать свое эмоциональное состояние;
  + понимает эмоциональное состояние окружающих;
  + способен проявить поддержку и сочувствие;
  + может безболезненно отказаться от своих желаний, которые противоречат социальным нормам и правилам поведения.

# Раздел «Социальные навыки».

**Задачи:**

* + способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
  + воспитывать уважительное отношение к окружающим, проявлять себя терпимым и доб- рожелательным;
  + формирование умения договариваться, помогать друг другу;
  + формировать умение слушать собеседника и не перебивать его.

# Планируемые результаты:

* + испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
  + способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил
  + в общении использует вежливые слова.

# Задачи и планируемые результаты пятого года обучения.

**Раздел «Человек среди людей».**

# Задачи:

* + развитие умения строить общение с разными людьми: более младшими и более стар- шими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми;
  + расширение представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
  + развитие способности проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах дея- тельности, в том числе и общении;
  + развитие способности задавать вопросы взрослым и сверстникам, отвечать на вопросы, рассказывать о себе.

# Планируемые результаты:

* + умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы;
  + умеет включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением;
  + умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы.

# Раздел «Кто такие взрослые».

**Задачи:**

* + развитие деловых мотивов взаимодействия со взрослыми;
  + развитие умения обратиться ко взрослому с просьбой, а не с требованием.

# Планируемые результаты:

* + соблюдает дистанцию в общении со взрослыми;
  + обращается к взрослым по имени и отчеству;
  + может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей;
  + проявляет потребность в общении с взрослыми;
  + выполняет требования взрослых.

# Раздел «Эмоции, чувства, желания, взгляды».

**Задачи:**

* + развитие способности учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать не- удачам и радоваться успехам других участников взаимодействия;
  + развитие способности распознавать эмоциональные проявления других людей по раз- личным признакам (мимика, пантомимика, интонация и пр.);
  + развитие способности делиться своими переживаниями.

# Планируемые результаты:

* + адекватно проявляет свои чувства;
  + умеет выражать симпатию в приемлемых формах.

# Раздел «Социальные навыки».

**Задачи:**

* + развитие умения слушать партнёра;
  + развитие способности договариваться;
  + развитие умения видеть ситуации, в которых другие люди нуждаются в помощи.

# Планируемые результаты:

* + способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил;
  + в общении использует вежливые слова;
  + умеет предлагать свою помощь и принимать чужую.

# Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов коррекци- онного курса.

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обуча- ющимися социальными компетенциями, навыками самоконтроля и саморегуляции в процессе общения, навыками рефлексии и эмпатии.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ре- бенка в овладении социальными компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными компетен- циями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ППк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов.

Предметные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обуча- ющимися знаниями правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях, умениями решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию, как средство достижения цели, умениями корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, умениями получать и уточнять информацию от собесед- ника, умениями начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу.

# Базовые учебные действия, формируемые в рамках коррекционного курса «Ос- новы коммуникации».

1. **класс**

**Личностные:** умение работать в паре.

лыми.

**Регулятивные:** овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрос-

**Коммуникативные:** умение позитивно проявлять себя в общении; умение договари-

ваться; умение понимать эмоции и поступки других людей.

# класс

**Личностные:** доброжелательное отношение к окружающим.

**Регулятивные:** отзывчив к переживаниям другого человека планирует совместно с пе- дагогом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Познавательные:** умение строить речевое высказывание в устной форме умение рабо- тать по предложенному педагогом плану.

# класс

**Личностные:** умение работать в группе, учитывать интересы каждого члена группы.

**Регулятивные:** решение проблем в общении с помощью педагога умение задавать во- просы и участвовать в диалоге.

**Коммуникативные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимо- сти от конкретных условий общения.

# класс

**Личностные:** ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

**Регулятивные:** уважительно относится к другому мнению самостоятельно решать про- блемы в общении

**Коммуникативные:** способность обсуждать возникающие проблемы, поддерживает разговор на интересную для него тему; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.

**Познавательные:** способность планировать свои действия в соответствии с поставлен- ной задачей коммуникации.

# Тематическое планирование занятий первого года обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Часы** |
| 1 | Человек среди людей | Мое и твое имя | 2 |
| 2 | Мой день рождения | 2 |
| 3 | Тело человека | 2 |
| 4 | Я – мальчик, я – девочка | 2 |
| 5 | Это я! | 2 |
| 6 | Я среди людей | 1 |
| 7 | Кто такие взрослые? | Моя семья | 1 |
| 8 | Труд взрослых | 2 |
| 9 | В мире профессий (учитель, воспита-  тель, повар, водитель) | 2 |
| 10 | Взрослые – это… | 1 |
| 11 | Эмоции, чувства, желания и взгляды | Что такое настроение? | 2 |
| 12 | Радость | 2 |
| 13 | Грусть | 2 |
| 14 | Чего я боюсь? | 2 |
| 15 | Социальные навыки | Давайте жить дружно | 2 |
| 16 | Друзья | 2 |
| 17 | Ссора | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 |  | Как помириться | 1 |
| 19 | Что такое хорошо, что такое плохо | 1 |
| 20 | Золотые правила | 1 |

**Тематическое планирование занятий второго года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Часы** |
| 1 | Человек среди людей | Изобрази себя | 2 |
| 2 | Ты и твое имя | 2 |
| 3 | Учусь знакомиться | 2 |
| 4 | Говорим вежливые слова | 2 |
| 5 | Я среди людей | 2 |
| 6 | Права человека | 1 |
| 7 | Кто такие взрослые? | Моя семья | 1 |
| 8 | Семейные праздники | 2 |
| 9 | Труд «мужской» и «женский» | 2 |
| 10 | В мире профессий | 2 |
| 11 | Взрослые – это… | 1 |
| 12 | Эмоции, чувства, желания и взгляды | Изменения настроения | 2 |
| 13 | Злость | 2 |
| 14 | Доброта | 2 |
| 15 | Никто меня не любит | 2 |
| 16 | Социальные навыки | Этикет | 2 |
| 17 | Друзья | 2 |
| 18 | С кем ты хочешь подружиться? | 1 |
| 19 | Ссора | 1 |
| 20 | Как помириться | 1 |
| 21 | Что можно делать, а что нельзя | 1 |

# Тематическое планирование занятий третьего года обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Часы** |
| 1 | Человек среди людей | Мы растем | 2 |
| 2 | Настоящие мальчики и девочки | 2 |
| 3 | Внешние различия мальчиков и дево-  чек | 2 |
| 4 | Человек и его поступки | 2 |
| 5 | Права и обязанности Человека | 2 |
| 6 | Я среди людей | 1 |
| 7 | Кто такие взрослые? | Взаимоотношения и общение в семье | 1 |
| 8 | Семейные праздники | 2 |
| 9 | Интересы в семье | 2 |
| 10 | В мире профессий | 2 |
| 11 | Дети и взрослые в школе | 1 |
| 12 | Эмоции, чувства, желания и | Настроения и чувства | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | взгляды | Интересы и мечты | 2 |
| 14 | Мимические признаки эмоций | 2 |
| 15 | Твои поступки и чувства других | 2 |
| 16 | Социальные навыки | Этикет | 2 |
| 17 | Как можно объяснить все взрослым | 2 |
| 18 | Вместе с друзьями | 1 |
| 19 | Я прошу прощения | 1 |
| 20 | Я умею благодарить | 1 |
| 21 | Я всегда говорю: «Здравствуйте» и  «До свидания» | 1 |

**Тематическое планирование занятий четвертого года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Часы** |
| 1 | Человек среди людей | Я учусь слушать и слышать | 2 |
| 2 | А вот и мы, а вот и я | 2 |
| 3 | Какой ты? Какой я? | 2 |
| 4 | Я учусь слушать и слышать | 2 |
| 5 | Расскажу о себе без слов | 2 |
| 6 | Права человека | 1 |
| 7 | Кто такие взрослые? | Родственники | 1 |
| 8 | Дети и взрослые | 2 |
| 9 | Зачем и как люди работают | 2 |
| 10 | Зачем и как люди отдыхают | 2 |
| 11 | Взрослым нужно помогать | 1 |
| 12 | Эмоции, чувства, желания и взгляды | Настроением можно управлять | 2 |
| 13 | Мимические признаки эмоций | 2 |
| 14 | Спорящие лица | 2 |
| 15 | Что нас радует и что нас огорчает | 2 |
| 16 | Социальные навыки | Давайте жить дружно | 2 |
| 17 | Чем я могу тебе помочь? | 2 |
| 18 | Вместе весело шагать | 1 |
| 19 | Что нужно сделать, чтобы тебя  назвали другом? | 1 |
| 20 | Ежели вы вежливы… | 1 |
| 21 | Золотые правила | 1 |

# Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности»

Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельно- сти: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), эле- ментов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодей- ствия. Развитие познавательных способностей.

# Пояснительная записка

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной про- граммы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата которая составлена в соответствии с федеральным государственным образователь- ным стандартом начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигатель- ного аппарата.

Рабочая программа «Психомоторика и развитие деятельности» составлена на основе программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», авторы Л.А. Метиева, Э.Я Удалова.

**Программа курса коррекционных занятий «Психомоторика и развитие деятельно- сти» имеет своей целью**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каж- дого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное много- гранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способству- ющее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых сле- дующая:** обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

# Задачи:

* + формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного воспри- ятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
  + коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
  + формирование пространственно-временных ориентировок;
  + развитие слухоголосовых координации;
  + формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем мно- гообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
  + совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
  + обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терми- нологии;
  + исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной коор- динации;
  + формирование точности и целенаправленности движений и действий.

# Общая характеристика коррекционного курса

**«Психомоторика и развитие деятельности»**

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодо- ление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направлен- ность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Психомоторика и развитие деятельности».

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления мотор- ной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответ- ствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вер- бального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Данный курс включает в себя следующие разделы:

* + развитие моторики, графомоторных навыков;
  + тактильно-двигательное восприятие;
  + кинестетическое и кинетическое развитие;
  + восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
  + развитие зрительного восприятия;
  + восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
  + развитие слухового восприятия;
  + восприятие пространства;
  + восприятие времени.

**Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреп- лению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигатель- ного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощуще- ний этого вида у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязатель- ной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласован- ность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием

на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно- механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

**Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С уче- том особенностей психофизиологического развития детей с нарушением опорно-двигатель- ного аппарата становится ясно, что данный вид работы требует системного и последователь- ного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и еди- ничных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов.

Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию соб- ственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), со- ставлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать раз- личные приемы измерения.

Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено ря- дом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с нарушением опорно- двигательного аппарата, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим ми- ром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцирован- ность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или со- ставляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, мо- жет вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие ося- зания, обоняния, барических ощущений»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отри- цательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется инфор- мация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется це- лой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности обучающихся, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании

фонематического слуха - основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль иг- рают моторное недоразвитие и неустойчивость внимания.

Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия».

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки.

Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при нарушении опорно-двигательного аппарата.

**Раздел «Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных поня- тий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень слож- ный раздел программы, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально.

Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные пред- ставления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуж- дения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный под- ход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ре- бенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, простран- ственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограни- ченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

# Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» рассчитан для 1-4 классов – на 33ч. – в 1 классе, на 35 часов во 2-4 классах. На каждый класс выделено 1 час в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучаю- щихся.

# Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

На коррекционных занятиях у учащихся формируются следующие ценностные ориен-

тиры:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества,

разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосо- вершенствованию.

жизни.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и по-

ступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа,

представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающе- еся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

# Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психомо- торика и развитие деятельности»

В результате освоения коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельно- сти» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (лич- ностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать лич- ностные, метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные и предметные результаты.

**Личностные:** обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, способствует формированию мо- тивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

**Регулятивные:** обучающимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, из-за нарушений регулирующей функ- ции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происхо- дит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корригируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельно- сти, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мо- билизации сил, энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание тру- диться.

**Познавательные:** на занятиях по развитию психомоторики и деятельности в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата формируются эталонные представления о цвете, форме, вели- чине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в простран- стве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осу- ществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отно- шений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других пред- метов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, фор- мируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопостав- лять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

**Коммуникативные:** особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и комму- никативных навыков обучающихся. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учени- ком. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словар- ного запаса воспитанников.

Школьники учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот- ветствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогиче- ской формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» способствует форми- рованию таких коммуникативных действий, как умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

# Содержание коррекционного курса

* + - * 1. **класс**

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час)

# Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов).

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения). Согласованность действий и движений разных частей тела (наклоны, повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления). Раз- витие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по тра- фарету.

# Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение на ощупь объемных и плоскостных фигур и предметов, их величины (большой - маленький - самый маленький).

# Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конеч- ностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положе- ния различных частей тела.

# сов).

**Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (9 ча-**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат,

прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).

# Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состо- ящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Упражнения для профилак- тики и коррекции зрения.

# Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, ба- рических ощущений) (2 часа).

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных пред- метов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

# Раздел 7. Развитие слухового восприятия (2 часа).

Различение звуков окружающей среды (звон, гудение, жужжание) и музыкальных зву- ков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

# Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.) Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

# Раздел 9. Восприятие времени (2 часа).

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи вре- менных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

# класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 ч)

# Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Об- водка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Графический диктант по показу.

# Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов.

# Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.

Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

# Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 ча-

**сов).**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат,

прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по ос- новным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Груп- пировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Со- ставление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

# Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Опреде- ление изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной после- довательности.

# Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, ба- рических ощущений) (3 часа).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение темпе- ратур воздуха с помощью градусника. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – ис- порченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); сло- весное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).

# Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часа).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, коло- кольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длитель- ности (шумы, характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различе- ние по голосу знакомых людей.

# Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объ- ёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов.

# Раздел 9. Восприятие времени (3 часа).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

# класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

# Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольце- брос, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной ин- струкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровожде- нием. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Об- водка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незакончен- ных геометрических фигур.

# Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мел- кие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных.

# Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы…). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализа- ция собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру…), инсценирование.

# Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 ча-

**сов).**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение

и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур

– круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сопоставле- ние частей и деталей предмета по величине. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. До- рисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

# Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

# Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, ба- рических ощущений) (3 часов).

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, чайник). Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

# Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часов).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Вы- полнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание му- зыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

# Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного распо- ложения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ори- ентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

# Раздел 9. Восприятие времени (4 часа).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Дли- тельность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

# класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

# Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов).

Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педа- гога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с услож- нённым заданием.

# Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (вы- пуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Игры с мелкой мозаикой.

# Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбро- сить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

# Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 ча-

**сов).**

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение

словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смеши- вание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирова- ние сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треуголь- ная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов.

# Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на нагляд- ном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

# Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, ба- рических ощущений) (5 часов).

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных при- боров (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – по- лезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть

–раздеть, расстегнуть – застегнуть).

# Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часа).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительно- сти, высоте тона. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Фор- мирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

# Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближ- нем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрад- ный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под уг- лом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

# Раздел 9. Восприятие времени (4 часа).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Ра- бота с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

# Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | |
| У обучающихся(выпускников) будут сформированы: | Обучающиеся (выпускники) по-  лучат возможность для формиро- вания: |
| 1 класс  Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.  В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстни- ками в практике совместной деятельности.  Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности испол- нения роли «хорошего ученика».  Выражать свое эмоциональное состояние, настроение. | внутренней позиции школьника на уровне положительного отно- шения к школе, понимания необ- ходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочте- нии социального способа оценки знаний;  адекватного понимания причин успешности/неуспешности учеб- ной деятельности; |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 класс  Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечелове- ческих и российских гражданских ценностей.  Подчинять свое поведение заданному образцу под влия- нием оценки взрослого.  Давать оценку собственной учебной деятельности, ори- ентируясь на образец «хорошего ученика».  Объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты);  Определять чувства окружающих людей. 3 класс  Понимать важность учёбы и познания нового.  Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нор- мами, выделяя нравственный аспект поведения.  Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».  Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу (цели, мотивы); что я могу (результаты).  Распознавать чувства других людей и сопереживать им. 4 класс  Соотносить свои поступки и события с принятыми эти- ческими принципами.  Анализировать причины своего успеха/неуспеха в уче- нии, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием. Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние дости- жения с сегодняшними результатами, адекватно выра- жать их в речи.  Понимать чувства других людей, сопереживать им и про-  являть эти чувства в поступках, направленных на по- мощь и обеспечение благополучия. | положительной адекватной диф- ференцированной самооценки на основе критерия успешности ре- ализации социальной роли «хо- рошего ученика»;  моральной компетентности, спо- собности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориента- ции на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведе- нии моральным нормам и этиче- ским требованиям;  эмпатии как осознанного пони- мания ребенком чувства других людей и сопереживания им; позитивно-эмоционального от- ношения к себе и окружающему миру |
| **Метапредметные результаты** | |
| Обучающиеся (выпускники) научатся: | Обучающиеся (выпускники) по-  лучат возможность научиться: |
| **Формирование УУД** | |
| **Регулятивные** | |
| 1 класс | Овладеет (в сотрудничестве с пе-  дагогом) всеми типами учебных |

|  |  |
| --- | --- |
| Выделять цель деятельности на занятии с помощью пе- дагога.  Проговаривать последовательность действий на занятии (от хорового к индивидуальному комментированию).  Ориентироваться в задании.  Работать по предложенному плану.  Отличать правильно выполненное задание от ошибоч- ного.  Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии.   1. класс   Определять цель учебной деятельности с помощью педа- гога и самостоятельно.  Планировать деятельность на занятии, учитывая ориен- тиры действия, выделенные педагогом;  Высказывать свою версию выполнения учебных дей- ствий.  Работать по предложенному плану, использовать необ- ходимые средства деятельности.  Контролировать свои действия, замечать допущенные ошибки (при направляющей помощи педагога).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.   1. класс   Определять, принимать цель, ориентироваться в выпол- нении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога).  Планировать свои действия в соответствии с поставлен- ной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Работать по плану, осуществлять целенаправленные дей- ствия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом. Контролировать процесс решения задачи и, при необхо- димости исправлять ошибки (при помощи педагога).  Оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибоч- ность результата.   1. класс   Принимать и сохранять учебную задачу.  Выделять промежуточные цели-требования с учетом ко- нечного результата | действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее ре- ализацию, контролировать и оце- нивать свои действия, вносить (по возможности) соответствую- щие коррективы в их выполне- ние. |

|  |  |
| --- | --- |
| Составлять план выполнения задачи и последователь- ность действий;  Работать по плану, регламентирующему пооперацио- нальное выполнение действия в соотнесении с опреде- ленными условиями;  При выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе реше- ния задачи, исправлять допущенные ошибки;  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий дру-  гих учеников, исходя из имеющихся критериев. |  |
| **Познавательные** | |
| 1. класс   Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  Добывать новые знания при направляющей помощи пе- дагога: находить ответы на вопросы, используя свой жиз- ненный опыт, информацию, полученную на занятии; Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их ос- нове делать доступные для них выводы в результате сов- местной работы всей группы;  Овладевать поисковыми способами ориентирования в окружающем мире.   1. класс   Понимать, что нужна дополнительная информация (зна- ния) для решения учебной задачи в один шаг и в каких источниках ее можно найти.  Находить необходимую информацию в предложенных педагогом источниках.  Перерабатывать полученную информацию: устанавли- вать соотношения предметов (объектов) по их свойствам и качествам, делать выводы (при направляющей помощи педагога);  Использовать знаки и символы как условные замести- тели реальных объектов и предметов для решения задач (с помощью педагога).   1. класс   Отбирать необходимую для решения учебной задачи ин- формацию среди предложенных педагогом источников. Перерабатывать полученную информацию: анализиро-  вать предметы (объекты) с целью выделения признаков | Овладеет (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и син- тез, классификация, сравнение, обобщение; а также научится ис- пользовать знаково-символиче- ские средства. |

|  |  |
| --- | --- |
| (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);  Проводить сравнение, сериацию и классификацию объ- ектов по заданным критериям;  Использовать простейшие наглядные модели (предмет- ные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие про- странственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с по- мощью педагога).  4 класс  Извлекать информацию, представленную в разных фор- мах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;  Анализировать конкретную ситуацию с целью выделе- ния специфических ее особенностей для последующего обобщения;  Осуществлять подведение под понятие на основе распо- знавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  Устанавливать причинно-следственные связи в изучае- мом круге явлений;  Овладевать действием простейшего моделирования, то  есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. |  |
| **Коммуникативные** | |
| 1. класс   Оформлять свою мысль в грамматически несложных вы- ражениях устной речи (на уровне одного предложения). Вступать в беседу на занятии и в жизни.  Договариваться и находить общее решение;  Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситу- ации спора и противоречия интересов.   1. класс   Выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать (сообщать) их партнеру.  Понимать возможность различных позиций и точек зре- ния на какой-либо предмет или вопрос;  Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.   1. класс | Адекватно использовать речь и речевые средства для планирова- ния и регуляции своей деятель- ности; эффективного решения разнообразных коммуникатив- ных задач;  Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёд- ность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать сов- местное решение (предлагать ва- рианты, сравнивать способы ре- шения).  Продуктивно взаимодействовать |

|  |  |
| --- | --- |
| Строить понятные для партнера высказывания, учитыва- ющие, что он знает и видит, а что нет;  Задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необ- ходимые сведения от партнера по деятельности; Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, проявлять уважение к иной точке зре- ния;  Учитывать разные мнения и обосновывать собственное, объясняя свой выбор, отвечая на поставленный вопрос; В ситуациях учебного сотрудничества договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах, сохраняя доброжелательное отношение друг к другу.  4 класс  Выражать свои мысли в соответствии с задачами и усло- виями коммуникации;  Понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;  Высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;  Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;  Брать на себя инициативу в организации совместного  действия; осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. | с педагогом и сверстниками: до- говариваться и приходить к об- щему решению в совместной де- ятельности. |
| **Предметные результаты** | |
| Обучающиеся (выпускники) научатся: | Обучающиеся (выпускники) по-  лучат возможность научиться: |
| 1 класс  Обучающиеся должны знать, понимать:  цвет (основные цвета), величину, форму, предметов; контрастные температурные ощущения (холодный – го- рячий);  вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соле- ный);  запахи (приятные, неприятные);  барические ощущения веса (тяжелый – легкий);  фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шерша- вый);  сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур | Ориентироваться на сенсорные эталоны;  Узнавать предметы по заданным признакам;  сравнивать предметы по внеш- ним признакам;  Классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функци- ональному назначению; Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по  разным признакам; |

|  |  |
| --- | --- |
| (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);  дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела; расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева);  части суток, порядок их следования; последовательность событий (смена времени суток);  название, порядок дней недели.  Обучающиеся должны уметь использовать при выполне- нии заданий:  целенаправленно выполнять действия по инструкции пе- дагога;  правильно пользоваться письменными принадлежно- стями, копировать несложные изображения; анализировать и сравнивать предметы по одному из ука- занных признаков: цвет, величина форма;  различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый – легкий);  фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий); различать: вкусовые качества предметов (кислый, слад- кий, горький, соленый);  запахи (приятные, неприятные);  контрастную температуру окружающих предметов и яв- лений (холодный – горячий);  основные геометрические фигуры; речевые и неречевые звуки; составлять предмет из 2 – 3 частей;  классифицировать предметы и их изображения по при- знаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, де- лать простейшие обобщения;  определять на ощупь величину объемных фигур и пред- метов;  зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;  ориентироваться:  в помещении по инструкции педагога;  на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ), правая (ле- вая) сторона);  на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;  определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева);  выделять части суток и определять порядок дней недели; | Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; Давать полное описание объек- тов и явлений;  Различать противоположно направленные действия и явле- ния;  Видеть временные рамки своей деятельности;  Определять последовательность событий;  Ориентироваться в простран- стве;  Целенаправленно выполнять действия по инструкции; Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; Опосредовать свою деятельность речью. |

|  |  |
| --- | --- |
| выполнять несложные графические работы под дик- товку.  2 класс  Обучающиеся должны знать, понимать: основные цвета и оттенки цветов;  набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); параметры величины (размер, высота, длина, толщина); температурные ощущения (теплый, горячий, холодный); вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное); барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);  понятия: близко, ближе – далеко, дальше;  расположение плоскостных и объемных предметов в вер- тикальном и горизонтальном поле листа;  порядок месяцев в году;  времена года, их последовательность, основные при- знаки.  Обучающиеся должны уметь использовать при выполне- нии заданий:  точно выполнять целенаправленные действия по трех- звенной инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 зве- ньев;  согласовывать (координировать) движения руки и глаза, обеих рук, пальцев и кистей рук, разных частей тела; рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;  определять на ощупь и называть:  объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые);  формы плоскостных предметов по контуру; сравнивать и обозначать словом:  два – три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина);  три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий); группировать предметы по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме);  составлять:  целое из частей на разрезном наглядном материале (три  – четыре детали с разрезами по диагонали); сериационные ряды из трех – четырех предметов по за- данному признаку; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| различать:  цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам; основные части хорошо знакомых предметов; наложенные изображения предметов (3 – 4 изображе- ния);  температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словом температурные ощущения;  вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное) и обозначать словом вкусовые ощущение;  речевые и неречевые звуки;  мелодии по характеру (веселая, грустная); конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур; находить различия у двух сходных сюжетных картинок; определять:  отличительные и общие признаки двух предметов; различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом; определять временные интер- валы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);  соотносить времена года с названиями месяцев;  делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;  сравнивать музыкальные звуки по громкости и длитель- ности звучания;  ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направления движе- ния;  на плоскости листа бумаги (выделять все углы); на поверхности парты;  словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;  выделять части суток и определять порядок дней недели. 3 класс  Обучающиеся должны знать, понимать:  температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее); цветовой спектр; цвета теплые и холодные;  понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.; объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);  длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1  секунда); |  |

|  |  |
| --- | --- |
| времена года, их закономерную смену.  Обучающиеся должны уметь использовать при выполне- нии заданий:  целенаправленно выполнять действия по трех- и четы- рехзвенной инструкции педагога;  обводить контуры изображений предметов и геометриче- ских фигур, дорисовывать незаконченные геометриче- ские фигуры;  вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений;  определять:  различные свойства и качества предметов на ощупь (мяг- кие – жесткие, мелкие – крупные);  различные качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);  контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник);  вес на глаз; различные свойств веществ (сыпучесть, твер- дость, растворимость, вязкость);  направления звука в пространстве (справа – слева – спе- реди – сзади);  находить на ощупь контур нужного предмета из 2 – 3 предложенных;  дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий);  соотносить геометрические фигуры с предметами окру- жающей обстановки;  сравнивать и обозначать словом:  две объемные геометрические фигуры – круг и овал; формы 3 – 4 предметов;  величину разных предметов по двум параметрам (длин- ный и широкий, узкий и короткий);  сравнивать три предмета, отличающиеся незначитель- ными качествами или свойствами;  комбинировать разные формы из геометрического кон- структора;  сопоставлять части и детали предмета по величине; узнавать предмет по его отдельным частям; составлять:  целое из частей на разрезном наглядном материале (4 – 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали);  предмет или целостную конструкцию из более мелких |  |

|  |  |
| --- | --- |
| деталей (5 – 6 деталей); картинки из разрезных частей;  сериационные ряды из 4 – 5 предметов по заданному при- знаку величины;  группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;  рисовать бордюры по наглядному образцу;  находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);  различать:  пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно; мелодии по темпу;  измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры; ориентироваться:  в помещении по инструкции педагога;  на вертикально расположенном листе бумаги; на поверхности парты;  вербально обозначая пространственные отношения с ис- пользованием предлогов;  моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструк- ции педагога;  делить лист на глаз на 2 и 4 равные части; определять:  время по часам; порядок дней недели. 4 класс  Обучающиеся должны знать, понимать: противоположные качества предметов (чистый – гряз- ный, темный – светлый, вредный – полезный) и противо- положные действия, совершаемые с предметами (от- крыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застег- нуть);  последовательность основных жизненных событий. Обучающиеся должны уметь использовать при выполне- нии заданий:  целенаправленно выполнять действия по трех- и четы- рехзвенной инструкции педагога; составлять план дей- ствий (опосредуя в речи);  вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;  вырезать ножницами на глаз изображения предметов; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| определять:  на ощупь разные свойства и качества предметов, их ве- личину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горя- чий, деревянный, круглый и т. д.);  вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах;  предмет по словесному описанию;  на слух звучания различных музыкальных инструментов; постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и  т. д.);  время по часам; длительность различных временных ин- тервалов;  возраст людей;  противоположные качества и свойства предметов; находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных;  сочетать движения и позы разных частей тела произ- вольно и по инструкции педагога;  вербализировать собственные ощущения;  группировать предметы по двум самостоятельно выде- ленным признакам и обозначать словом;  сравнивать и группировать предметы по заданным пара- метрам формы, величины, цвета;  составлять:  целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей); сериационные ряды по самостоятельно выделенным при- знакам из 5 – 6 предметов;  использовать простые мерки для измерения и сопостав- ления предметов;  простейшие схемы-планы комнаты;  самостоятельно классифицировать предметы по различ- ным признакам;  узнавать целое по одному фрагменту;  конструировать сложные формы предметов с использо- ванием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов;  дорисовывать незаконченные изображения;  запоминать 5 – 6 предметов, изображений и воспроизво- дить их в исходной последовательности;  находить отличительные и общие признаки на наглядном  материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки); |  |

|  |  |
| --- | --- |
| выделять нереальные элементы нелепых картинок;  дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий – слаще, кислый –кислее);  измерять:  вес разных предметов на весах;  объем жидких тел с помощью условной меры; температуру с помощью измерительных приборов (гра- дусник для измерения температуры тела, воды, воздуха); распознавать предметы по запаху, весу, температуре, по- верхности, продукты питания по запаху и вкусу;  давать характеристику неречевых, речевых и музыкаль- ных звуков по громкости, длительности, высоте тона; вы- полнять упражнения на заданный звук;  ориентироваться:  в помещении и на улице; вербализировать простран- ственные отношения;  на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбом- ный, ватман) и по-разному расположенного (горизон- тально, вертикально, под углом) при выполнении зада- ний педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;  выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет; моделировать:  расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;  пространственные ситуации (н-р, расстановка мебели в кукольной комнате);  представлять словесный отчет;  работать с календарем и моделью календарного года; использовать в речи временную и пространственную тер- минологию |  |

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Обследование детей | 1 |
| 2 | Развитие моторики, графомоторных навыков | 7 |
| 3 | Тактильно-двигательное восприятие | 2 |
| 4 | Кинестетическое и кинетическое развитие | 2 |
| 5 | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | 9 |
| 6 | Развитие зрительного восприятия | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Восприятие особых свойств предметов | 2 |
| 8 | Развитие слухового восприятия | 2 |
| 9 | Восприятие пространства | 3 |
| 10 | Восприятие времени | 2 |

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Обследование детей | 1 |
| 2 | Развитие моторики, графомоторных навыков | 7 |
| 3 | Тактильно-двигательное восприятие | 2 |
| 4 | Кинестетическое и кинетическое развитие | 2 |
| 5 | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | 7 |
| 6 | Развитие зрительного восприятия | 3 |
| 7 | Восприятие особых свойств предметов | 3 |
| 8 | Развитие слухового восприятия | 3 |
| 9 | Восприятие пространства | 3 |
| 10 | Восприятие времени | 3 |

**класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Обследование детей | 1 |
| 2 | Развитие моторики, графомоторных навыков | 6 |
| 3 | Тактильно-двигательное восприятие | 2 |
| 4 | Кинестетическое и кинетическое развитие | 2 |
| 5 | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | 7 |
| 6 | Развитие зрительного восприятия | 3 |
| 7 | Восприятие особых свойств предметов | 3 |
| 8 | Развитие слухового восприятия | 3 |
| 9 | Восприятие пространства | 3 |
| 10 | Восприятие времени | 4 |

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Обследование детей | 1 |
| 2 | Развитие моторики, графомоторных навыков | 5 |
| 3 | Тактильно-двигательное восприятие | 2 |
| 4 | Кинестетическое и кинетическое развитие | 2 |
| 5 | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | 6 |
| 6 | Развитие зрительного восприятия | 3 |
| 7 | Восприятие особых свойств предметов | 5 |
| 8 | Развитие слухового восприятия | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Восприятие пространства | 3 |
| 10 | Восприятие времени | 4 |

# Коррекционный курс «Двигательная коррекция»

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной про- граммы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата которая составлена в соответствии с федеральным государственным образователь- ным стандартом начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигатель- ного аппарата. Данный курс направлен на коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности.

Программа по курсу «Двигательная коррекция» позволяет учитывать особые образова- тельные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образователь- ного процесса. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика.

Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвле- каемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а ригидным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-воле- вой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмиче- ской, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ори- ентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного пред- мета:** развитие двигательной активности ребенка.

# Задачи курса:

* Обучить двигательному опыту через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
* Формировать целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами.
* Научить согласовывать движения.
* Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слухо- вые представления).
* Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространствен- ной ориентировки;
* Развивать координацию движений.
* Развивать умение слушать музыку.
* Развивать творческие способности личности.
* Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

# Особенности обучения

Общая характеристика учебного предмета: Двигательное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Пер- вой ступенью познания мира является двигательный опыт человека. Успешность умственного,

физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества двигатель- ного опыта детей. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата процессы двигатель- ных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой.

Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. По- этому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов двигательной активности. Обучение начинается с формирования элемен- тарных специфических действий, которые со временем преобразуются в произвольные целе- направленные действия детей.

Краткая характеристика обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата:

* Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслужива- ния сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом про- странстве ориентируется в полном объёме.
* Особенности физического развития: наблюдаются нарушения координационных спо- собностей, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных уси- лий.
* Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная дея- тельность интеллектуального характера развита недостаточно, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности выборочный интерес.
* Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы.

# Основное содержание курса

Курс состоит из следующих разделов:

* Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки.
* Упражнения на движение с предметами и без.
* Упражнения на сопровождение движений ударными инструментами.
* Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.
* Коррекционные игры.

# Задачи и направления работы:

* формирование представлений о себе;
* формирование представлений о собственном теле и его возможностях;
* распознание своих ощущений и обогащение двигательного опыта;
* формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
* формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
* формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
* развитие собственной активности ребенка;
* формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
* формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

# Методические задачи:

* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации.

# Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представ- лений ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения за- даний на различные действия.

# Планируемые результаты освоения курса Личностные результаты освоения курса:

* включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
* проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.
* готовиться к занятиям.

# Предметные результаты освоения курса:

* уметь слушать музыку и звучащие инструменты;
* выполнять несложные движения руками;
* активно прихлопывать вместе с учителем;
* слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.
* уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
* уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

# Результаты сформированности базовых учебных действий:

* пользоваться предметами, сопровождающими действие;
* принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
* следовать предложенному плану.

# Тематические планирование 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки. | 1 |
| 2 | Выполнение ритмичных движений руками под звучащие инстру-  менты. | 1 |
| 3 | Выполнение движений под музыку. | 1 |
| 4 | Остановка по команде. | 1 |
| 5 | Ориентировка в направлении движений вперед, назад. | 1 |
| 6 | Игра «Вперёд-назад». | 1 |
| 7 | Упражнения без предметов. | 1 |
| 8 | Упражнения с предметами (флажок). | 1 |
| 9 | Упражнения с предметами (бубен). | 1 |
| 10 | «Бросай, поймай мячик». | 1 |
| 11 | «Кати мячик». | 1 |
| 12 | «Прокати мяч по дорожке». | 1 |
| 13 | Выполнение движений в определённом ритме под музыку. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 | Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной ин-  струкции. | 1 |
| 15 | Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной ин-  струкции. | 1 |
| 16 | Движения под музыку или звучащие инструменты. | 1 |
| 17 | Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами. | 1 |
| 18 | Упражнение на сопровождение движений ударными инструмен-  тами. | 1 |
| 19 | Упражнение на сопровождение движений шумовыми инструмен-  тами. | 1 |
| 20 | Упражнение на сопровождение движений хлопаньем в ладоши. | 1 |
| 21 | «Воздушные шары». | 1 |
| 22 | «Бабочки». | 1 |
| 23 | «Слушай сигнал». | 1 |
| 24 | «Мячик кверху». | 1 |
| 25 | «Метко в цель». | 1 |
| 26 | «Мыльные пузыри». | 1 |
| 27 | «Поменяй предмет». | 1 |
| 28 | «Лягушка на болоте». | 1 |
| 29 | «Кто я?» (изображаем движения животных). | 1 |
| 30 | «Попробуй повтори». | 1 |
| 31 | «В гости к пальчику большому». | 1 |
| 32 | «Возьми флажок». «Не урони мешочек». | 1 |
| 33 | Имитационные упражнения под песню. «Запомни движение». | 1 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количе-**  **ство часов** |
| 1-2 | Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки. | 2 |
| 3-4 | Выполнение ритмичных движений руками под звучащие инстру-  менты. | 2 |
| 5-6 | Выполнение движений под музыку. | 2 |
| 7-8 | Остановка по команде. | 2 |
| 9-10 | Ориентировка в направлении движений вперед, назад. | 2 |
| 11-12 | Игра «Вперёд-назад». | 2 |
| 13-14 | Упражнения без предметов. | 2 |
| 15-16 | Упражнения с предметами (флажок). | 2 |
| 17-18 | Упражнения с предметами (бубен). | 2 |
| 19-20 | «Бросай, поймай мячик». | 2 |
| 21-22 | «Кати мячик». | 2 |
| 23-24 | «Прокати мяч по дорожке» | 2 |
| 25-26 | Выполнение движений в определённом ритме под музыку. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27-28 | Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной Ин-  струкции | 2 |
| 29-30 | Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной ин-  струкции | 2 |
| 31-32 | Движения под музыку или звучащие инструменты. | 2 |
| 33-34 | Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами. | 2 |
| 35-36 | Упражнение на сопровождение движений ударными инструмен-  тами. | 2 |
| 37-38 | Упражнение на сопровождение движений шумовыми инструмен-  тами. | 2 |
| 39-40 | Упражнение на сопровождение движений хлопаньем в ладоши | 2 |
| 41-42 | «Воздушные шары» | 2 |
| 43-44 | «Бабочки». | 2 |
| 45-46 | «Слушай сигнал». | 2 |
| 47-48 | «Мячик кверху». | 2 |
| 49-50 | «Метко в цель» | 2 |
| 51-52 | «Мыльные пузыри». | 2 |
| 53-54 | «Поменяй предмет». | 2 |
| 55-56 | «Лягушка на болоте». | 2 |
| 57-58 | «Кто я?» (изображаем движения животных). | 2 |
| 59-60 | «Попробуй повтори». | 2 |
| 61-62 | «В гости к пальчику большому». | 2 |
| 63-64 | «Возьми флажок». | 2 |
| 65-66 | «Не урони мешочек». | 2 |
| 67-68 | Имитационные упражнения под песню. | 2 |
| 69-70 | «Запомни движение». | 2 |

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количе-**  **ство часов** |
| 1-2 | Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки. | 2 |
| 3-4 | Выполнение ритмичных движений руками под звучащие инстру-  менты. | 2 |
| 5-6 | Выполнение движений под музыку. | 2 |
| 7-8 | Остановка по команде. | 2 |
| 9-10 | Ориентировка в направлении движений вперед, назад. | 2 |
| 11-12 | Игра «Вперёд-назад». | 2 |
| 13-14 | Упражнения без предметов. | 2 |
| 15-16 | Упражнения с предметами (флажок). | 2 |
| 17-18 | Упражнения с предметами (бубен). | 2 |
| 19-20 | «Бросай, поймай мячик». | 2 |
| 21-22 | «Кати мячик». | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23-24 | «Прокати мяч по дорожке» | 2 |
| 25-26 | Выполнение движений в определённом ритме под музыку. | 2 |
| 27-28 | Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной Ин-  струкции | 2 |
| 29-30 | Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной ин-  струкции | 2 |
| 31-32 | Движения под музыку или звучащие инструменты. | 2 |
| 33-34 | Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами. | 2 |
| 35-36 | Упражнение на сопровождение движений ударными инструмен-  тами. | 2 |
| 37-38 | Упражнение на сопровождение движений шумовыми инструмен-  тами. | 2 |
| 39-40 | Упражнение на сопровождение движений хлопаньем в ладоши | 2 |
| 41-44 | «Воздушные шары» | 4 |
| 45-48 | «Слушай сигнал». | 4 |
| 49-52 | «Мячик кверху». | 4 |
| 53 -56 | «Метко в цель» | 4 |
| 57- 60 | Имитационные упражнения под песню. | 4 |
| 61-64 | «В гости к пальчику большому». | 4 |
| 65-68 | «Возьми флажок». | 4 |
| 69-70 | «Не урони мешочек». | 2 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количе-**  **ство часов** |
| 1 -3 | Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки. | 3 |
| 4 -6 | Выполнение ритмичных движений руками под звучащие инстру-  менты. | 3 |
| 7 -9 | Выполнение движений под музыку. | 3 |
| 10 - 12 | Остановка по команде. | 3 |
| 13 -15 | Ориентировка в направлении движений вперед, назад. | 3 |
| 16 - 19 | Игра «Вперёд-назад». | 3 |
| 20 -22 | Упражнения без предметов. | 3 |
| 23 -25 | Упражнения с предметами (флажок). | 3 |
| 26 -28 | Упражнения с предметами (бубен). | 3 |
| 29 -31 | «Бросай, поймай мячик». | 3 |
| 32-35 | «Кати мячик». | 3 |
| 36-38 | «Прокати мяч по дорожке» | 3 |
| 39 -41 | Выполнение движений в определённом ритме под музыку. | 3 |
| 42-44 | Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной ин-  струкции | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 45-47 | Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной ин-  струкции | 3 |
| 48-50 | Движения под музыку или звучащие инструменты. | 3 |
| 51-53 | Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами. | 3 |
| 54-56 | Упражнение на сопровождение движений ударными инструмен-  тами. | 3 |
| 57-58 | Упражнение на сопровождение движений шумовыми инструмен-  тами. | 2 |
| 59-60 | Упражнение на сопровождение движений хлопаньем в ладоши | 2 |
| 61- 62 | «Воздушные шары» | 2 |
| 63-64 | «Слушай сигнал». | 2 |
| 65-66 | «Мячик кверху». | 2 |
| 67-68 | «Метко в цель» | 2 |
| 69 | Имитационные упражнения под песню. | 1 |
| 70 | «Запомни движение». | 1 |

# Программы курсов внеурочной деятельности

Содержание программ курсов внеурочной деятельности представлено в разделе 2.6.

«Программа внеурочной деятельности» данной программы.

# Программа духовно-нравственного развития и воспитания

# Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе со- вести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объ- единениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международ- ной конвенцией «О правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными ак- тами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Деятельность по формированию духовно-ценностных ориентаций – это организация пе- дагогом различных видов деятельности обучающихся, обеспечивающих необходимые условия для формирования основных качеств личности, с опорой на общечеловеческие ценности: Ро- дина, семья, природа, человек, здоровье, труд, знания.

Нормально развивающийся ребенок многие умения, навыки усваивает спонтанно, ребе- нок же с нарушениями в развитии усваивает их на доступном ему уровне и нуждается в особой помощи и специальных методах воспитания. Нарушения познавательной деятельности обуча- ющихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нару- шениями развития, в том числе умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют правильное самостоятельное обобщение им поведенческих действий, которые в дальнейшем трансформируются в убеждения, регулирующие поведение ребенка, так как обу- чающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не способен перене- сти конкретное обобщение в новую ситуацию.

Часто поведение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями) не соответствует нравственным нормам. Неумение осознать причинно- следствен- ные связи между поступком и его результатом часто бывает причиной нарушения поведения ребенка.

**Цель** духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся – формирование че- ловека, наделенного определенным комплексом моральных качеств, социально-педагогиче- ская поддержка становления и развития оптимально развитой личности, способной к адекват- ному вхождению в социум.

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности обу- чающегося с НОДА и ТМНР состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия ре- шения и нравственный выбор, к дальнейшему продолжению образования в основной школе.

Поэтому важная воспитательная задача Учреждения - помочь детям осмыслить, обоб- щить и выделить те нравственные нормы, которые им подлежит усвоить, так как проблемные дети затрудняются в самостоятельном осознании и обобщении отношения и поведенческих актов, которые включены в педагогическую деятельность. При этом важно, чтобы дети прояв- ляли личную заинтересованность в правильном поступке.

Основными задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся явля-

ются:

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного разви- тия проблемного ребенка,
* всестороннее развитие учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду,
* формирование умения жить и работать в коллективе,
* повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности,
* воспитание у ребенка активности, самостоятельности, умения правильно оценивать окру- жающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками, - успешная социальная адаптация детей в обществе, формирование у про- блемного ребенка социально-нравственного опыта.

# Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общая идейная направленность воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы остается такой же, как и для массовой школы. Однако особенности развития умственно отсталого ребенка не могут не учитываться при решении школой задач их духовно – нрав- ственного развития. Уровень решения воспитательных задач в специальной (коррекционной) школе будет иным, более элементарным, чем в массовой школе. Воспитательный процесс Учреждения, как и массовой школы динамичен, подвижен, непредсказуем.

У обучающихся с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отсталостью (интеллекту- альными нарушениями) важно не только сформировать нравственные представления, но и обеспечить применение полученных сведений на практике, поскольку такой ребенок всеми

знаниями овладевает в процессе деятельности. Умственно отсталых детей необходимо воору- жить такими умениями, навыками культуры поведения, которые облегчат их адаптацию в со- временном обществе. Полноценная социальная адаптация невозможна без прочных привычек правил поведения.

Эти направления следует использовать в качестве рекомендаций (ориентира) для си- стемного и поэтапного планирования воспитательной работы педагогическим коллективом школы-интерната.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания можно, в значи- тельно приближенном виде, рассматривать только при работе с детьми, имеющими легкую степень умственной отсталости. Что касается детей с умеренной и особенно тяжелой степенью умственной отсталости, то содержание воспитательной работы, процесс планирования и по- следующая практическая работа по их духовно-нравственному развитию будет претерпевать изменения в соответствии с психическим развитием детей и их познавательными возможно- стями.

Содержание духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит примерный, ориентировочный и рекомендательный характер. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития, воспитания в Учреждении в каждом классе осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей).

В своих рабочих программах педагоги отражают содержание воспитательной работы в более упрощенном, виде, который позволяет освоению материала обучающимися на доступ- ном для каждой категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями) уровне. В систематизированном виде основные направления и содержание духовно- нравственного развития учащихся представлены в таблице.

# Направления и содержание духовно-нравственного развития учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные направле- ния | Содержание |
| 1 | Личностное развитие | диагностика уровня воспитанности, самооценка черт харак- тера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие; знакомство с основными моделями коммуникативного пове- дения;  формирование навыка общения в коллективной деятельно- сти школьников как основы новой ситуации развития ре- бенка, обеспечивающей ему усвоение новой роли (ученик, успешный ученик) и формирующей его новое отношение к среде. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Охрана здоровья и фи- зического развития | формирование санитарно-гигиенических навыков, развитие ответственности за своё здоровье, воспитание потребности в физических упражнениях, освоение отдельных элементов физического совершенствования тела, профилактика упо- требления психоактивных средств. |
| 3 | Творческое воображе- ние | развитие механизмов творческого восприятия, мышления и воображения, как средства снятия комплекса депривации (недогрузка системы анализаторов);  развитие механизмов продуктивного общения, самостоя- тельного творчества, умений принять других (психодрама). |
| 4 | Трудовое воспитание | отработка навыков и умений учебного поведения; вооружение основными навыками самообслуживания;  формирование навыков трудовой коллективной деятельно- сти, потребности трудиться. |
| 5 | Основы социализации и общения | Отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях (школа, улица, столовая, магазин). |

Воспитание обучающихся с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) представляет наибольшие трудности по сравнению с другими категориями детей с особыми образовательными потребностями. Однако, нарушенное разви- тие нервной деятельности ребенка может осложнить решение воспитательных задач, но не из- менить общей социальной направленности в их решении.

Полноценная социальная адаптация обучающихся с НОДА и ТМНР в сочетании с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) невозможна без формирования си- стемы их нравственного сознания и соответствующего поведения. Ни одна из клинических форм заболевания не определяет духовно-нравственный облик ребенка, его характер. Сам по себе органический дефект есть факт биологический. В связи с чем, воспитателю приходится иметь дело не столько с этими фактами самими по себе, сколько с их социальными послед- ствиями.

Формирование духовно-ценностных ориентаций у обучающихся с НОДА и ТМНР в со- четании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – процесс длительный и сложный, поэтому он осуществляется в течение всего пребывания воспитанников в Учре- ждении.

Вся воспитательная система духовно-нравственного развития построена на урочной, внеурочной и внешкольной деятельности школы-интерната.

**Урочная деятельность**. Содержание урочной деятельности определяется учебными планами и программами, разработанными для каждого года обучения с учетом возрастных осо- бенностей психики школьника и его физических возможностей. Учение школьника, во- пер- вых, развивающее. В результате ученик не только приобретает знания и умения, но у него раз- вевается активное, самостоятельное, творческое мышление, расширяется кругозор, формиру- ется наблюдательность, совершенствуются память и внимание.

Учение носит воспитывающий характер: в процессе учения формируется личность, складываются такие ценные черты, как целеустремленность, настойчивость, чувства коллек- тивизма, товарищества и взаимопомощи. Воспитательные программы и содержащиеся в них воспитательные задачи интегрированы в содержание учебных предметов. В Учреждении вос- питательные задачи интегрированы в уроки чтения, ручного труда, изобразительного искус- ства, в процессе которых формируются нравственные духовные ценности обучающихся.

Обучение всегда должно сливаться с воспитанием в единый процесс формирования лич- ности ребенка.

**Внеурочная деятельность**. Деятельность по формированию духовно-ценностных ори- ентаций – это организация Учреждением, учителями и воспитателями различных видов дея- тельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для формирования основных качеств личности, с опорой на общечеловеческие ценности: Родина, семья, природа, человек, здоровье, труд, знания.

Для обучающихся с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отсталостью (интеллек- туальными нарушениями) такая деятельность оптимальна, так как стержнем воспитания, опре- деляющим нравственное развитие личности, является повышенная восприимчивость к усвое- нию духовных ценностей. Школьный возраст – это возраст начала осознанного восприятия добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости.

Основные направления и содержание духовно-ценностной ориентации отражаются в содержании внеурочных воспитательных мероприятий, проводимых с обучающимися с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): беседы, классные часы, часы социальной пропедевтики, экскурсии, ручной труд, внеклассное чтение, праздники, викторины, выставки, игры и т.д., а также в работе творческих объединений и дру- гих форм.

**Внешкольная деятельность**. Внешкольная деятельность Учреждения по духовно- нравственному развитию, воспитанию может включать в себя перечень традиционных меро- приятий, долгосрочных и краткосрочных игр, реализующих задачи духовно-нравственного воспитания и развития.

Внешкольные мероприятия реализуются в виде экскурсий, благотворительных, эколо- гических, военно-патриотических мероприятий, полезных дел и т.д. - организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Во внеурочной и внешкольной деятельности формируется эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности.

Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание.

# Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного разви- тия и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие, воспитание Учреждении осуществляется по тем же признакам, что и в массовых образовательных учебных учреждениях, но при этом, использу- ются специфичные для специальных (коррекционных) образовательных учреждений прин- ципы:

* + Единство обучения и воспитания в процессе исправления недостатков психофизиче- ского развития.
  + Доступность воспитания – организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей детей.
  + Воспитание в труде.
  + Уважение к личности ребенка параллельно с разумной требовательностью.
  + Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании – всестороннее изуче- ние личности детей и определение воспитательного воздействия с учетом выявленных индивидуально-типологических особенностей детей.
  + Решающая роль воспитателя в формировании личности.

Использование перечисленных принципов во взаимосвязи духовно-нравственного раз- вития, воспитания обучающихся с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) содействует в достижении возможных результатов освоения основной образовательной программы.

Воспитательный процесс Учреждении имеет коррекционную направленность.

Принципами планирования и методами реализации такой коррекционно-развивающей направленности являются следующие:

**Принцип мотивации**, предполагающий наличие побуждения, стремления у каждого ребенка к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем. Постановка задач занятия должна служить цели развития мотива деятельности обучающихся с НОДА и ТМНР в сочета- нии с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как осмысленного побуж- дения для определенных действий: слушать воспитателя, смотреть диафильм, читать книгу и т.д. нельзя навязывать, а тем более подросткам, готовые формы, правила. Надо создавать си- туации, в ходе которых они сами искали бы решение.

Реализация принципа мотивации достигается следующими приемами и методами:

* + постановкой проблемных заданий,
  + постановкой познавательных задач, предполагающих активизацию интеллектуального компонента познавательной деятельности,
  + аргументированной оценкой, похвалой, поощрением.

**Принцип продуктивной** обработки информации – создание воспитателем таких педа- гогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы обра- ботки учебной информации, используя алгоритм, схему решения, только что показанную вос- питателем. Речь идет о включении в занятие заданий, побуждающих, мотивирующих воспи- танников использовать информацию, уже полученную от взрослого (воспитателя), но в своем индивидуальном задании.

**Принцип развития и коррекции высших психических функций** – обязательное включение в занятие специальных упражнений, нацеленных на исправление недостатков ка- кой- либо конкретной психической функции, отдельной операции.

Работа воспитателя должна быть ориентирована не на тренировочные упражнения, мно- гократное повторение истин, а на развитие мышления, памяти, внимания, речи и т.д. Именно акцент на развитие различными методами и приемами высших психических функций в ходе каждого занятия позволит нам не приспосабливаться к дефекту, а преодолевать его.

# Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Ведущими видами деятельности обучающихся с НОДА и ТМНР в сочетании с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных ступенях развития являются:

* + игра
  + коммуникация
  + учебная деятельность
  + трудовая деятельность

Формы занятий с обучающимися с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) по формированию духовно- нравственных ценно- стей в Учреждении:

# Урочная деятельность:

* + урок - основная форма организации педагогического процесса,
  + предметные недели,
  + факультативные занятия,
  + коррекционные занятия,
  + развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действи- тельности.

# Внеурочная деятельность:

* + классные часы,
  + воспитательные циклы,
  + беседы,
  + игры нравственного и духовно-нравственного содержания,
  + проведение совместных праздников, школьных мероприятий,
  + просмотр слайд - фильмов, диафильмов, презентаций,
  + экскурсии, целевые прогулки по городу,
  + организация выставок совместной деятельности детей и взрослых, - организация сов- местного проживания событий взрослыми и детьми.

# Внешкольная деятельность:

* тематические экскурсии,
* посещения музея,
* использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Совместная деятельность этих учреждений отражается в Планах воспитательной работы классного руководителя, в дневниках воспитателей, программе духовно-нрав- ственного воспитания и развития.

Данный раздел программы носит примерный и рекомендательный характер. Каждый педагог выбирает самостоятельно форму записей, текстового варианта, выбирать содержание воспитательных циклов и форм проведения занятий и вносить в рабочие программы свои кор- рективы.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются также как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и

воспитания по каждой школе, каждому классу осуществляется с учетом реальных условий, ин- дивидуальных особенностей учащихся, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

# Совместная деятельность Учреждения, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с НОДА и ТМНР в сочета- нии с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. У ребенка усвоение опыта и овладение им всегда происходит через взрослого или старшего в совместной деятель- ности.

Взаимодействие педагогов и учащихся можно рассматривать как особый тип взаимо- связей и отношений в школе, как источник развития педагогов и детей, роста их творчества и активности, как механизм развития творческого коллектива как способ осуществления преем- ственности в коллективе, воспитательном процессе.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговремен- ную и важнейшую роль. Считается, что в семье у ребенка формируются основы нравственно- сти, убеждения, чувства и понятия. Первые уроки "нельзя" и "можно", первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия формируются семьей и в семье. Дети, прежде всего, подражают родителям и старшим в семье. Отрицательное или положительное поведение чле- нов семьи влияет на ребенка. Дети не родятся с аморальными качествами, но проблемные дети внушаемы, легко поддаются дурному влиянию и подражают отрицательному примеру. Ум- ственно отсталые дети положительно оценивают даже отрицательные поступки своих близких, членов семьи, знакомых. Это происходит из-за сниженной критичности по отношению к себе и окружающим.

Говоря о нравственном воспитании ребенка в семье, необходимо четко представлять себе, какие нравственные понятия должны формировать в своих детях родители с самого ран- него детства.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Учреждение взаимодействует с родителями (законными представителями) и общественными организациями различной направленности, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению основ духовно-нравственного развития учащихся школы. Основная задача – это повышение педагогической культуры роди- телей (законных представителей) - как одно из ключевых направлений реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.

Некоторые обучающиеся с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) воспитываются в асоциальных семьях, где родители имеют низкий уровень образования и культуры, в семье царит напряженная обстановка, между роди- телями возникают конфликты, а это все отрицательным образом сказывается на нервной си- стеме ребенка.

Отношение родителей к ребенку часто зависит от их собственного настроения и пове- дения ребенка. Проводимая работа отражает содержание основных направлений духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования: ро- дительские собрания, конференции, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, консульта- ции психолога.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической куль- туры родителей согласовываются с планом внеурочной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обу- чающимися и подготавливается к ней.

В работе с родителями принимает участие весь педагогический коллектив школы: ад- министрация, педагоги начальной и средней школы, социальный педагог.

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение на ступени начального общего образования обучающихся с НОДА и ТМНР в сочетании с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Школа и семья создают целостное пространство духовно- нравственного развития.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и граж- данскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления обще- ства.

Учреждением, по необходимости, используются различные формы взаимодействия:

* + реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучаю- щимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно- нрав- ственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образо- вания и одобренных педагогическим советом учреждения и родительским комитетом;
  + проведение совместных мероприятий с Обществом инвалидов г. Трехгорный, учащи- мися других школ;
  + проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного разви- тия и воспитания в образовательном учреждении.

# Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обуча- ющихся

Дети, имеющие нарушения интеллекта, представляют собой чрезвычайно разнообраз- ную категорию. В одном классе, как правило, обучаются ученики, имеющие не только различ- ный уровень развития, но и не одинаковый реабилитационный потенциал, значительную неод- нородность состава по степени дефекта умственной деятельности. Именно поэтому, стандарт- ные критерии оценивания результатов деятельности детей, в том числе и духовно- нравствен- ного развития, не разрабатываются. Невозможность разработки единых (типовых) требований оценки знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями диктуется также значитель- ными различиями в восприимчивости и усвоении знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта.

Программы для таких детей не предполагают строго выполнения всеми учениками класса программы в полном объеме, хотя практически каждый ребенок может обучаться, раз- виваться, социализироваться в возможных для себя пределах.

Учитель индивидуализирует программу для каждого ребенка, основываясь на его воз- можностях. Известно, что нарушения в интеллектуальной сфере уменьшают реабилитацион- ный потенциал детей (иногда в значительной степени), именно поэтому основной целью обу- чения такого ребенка в школе становится не овладение им академическими знаниями, а рас- ширение его жизненной компетенции (социализация). По окончании школы часть выпускни- ков могут получить рабочую профессию, но многие живут на пенсию по инвалидности, по- скольку не могут освоить профессию и не способны к систематическому труду.

Умственная отсталость – необратимое нарушение в развитии и надеяться на то, что об- разование исправит ситуацию, нельзя, но качественно организованная работа поможет ребенку в большей степени продвинуться в своем развитии, хотя возможности ребенка останутся огра- ниченными.

В этой связи, основным критерием усвоения программы духовно-нравственного разви- тия обучающегося с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями) следует считать индивидуальное продвижение его в своем развитии.

# Главный предполагаемый результат заключается:

* + в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла,
  + в формировании позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание опти- мистической детской картины мира,
  + в выработке потребности и готовности проявлять сострадание - в воспитании чувства патриотизма,
  + в приобщении к опыту православной культуры, знакомства с формами традиционного семейного уклада, понимании своего места в семье и посильного участия в домашних делах,
  + деятельном отношении к труду,
  + ответственности за свои дела и поступки.

# К концу обучения учащиеся должны знать:

* + Правила поведения в школе, классе, на улице, на природе, в магазине, в общественном транспорте, в общественных местах, Значение вежливых слов в общении с окружаю- щими людьми,
  + От чего зависит внешний вид человека,
  + Представление о здоровом образе жизни, уметь заботиться о своем здоровье.

# Учащиеся должны уметь:

* + Культурно вести себя в школе, в классе, в общественных местах, на улице, на природе,
  + Вежливо обращаться к окружающим, использовать полученные знания в процессе прак- тической деятельность. Класть вещи на свои места,
  + Быть аккуратными, опрятными, организованными и самостоятельными, конструктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в зависимости от обстановки.

# Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного об- раза жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучаю- щихся с НОДА и ТМНР - это комплексная программа формирования знаний, установок, лич- ностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физиче- ского и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих по- знавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целости окружающего мира.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

* + Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера- ции»;
  + Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздо- ровления детей и молодежи»;
  + Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 де- кабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистра- ционный номер 19676);
  + Устав школы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает формирование и развитие личностных результатов освоения АООП:

* + формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии при- роды, народов, культур;
  + овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
  + формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценно- стям.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной дея- тельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и социальных партнеров.

# Цель и задачи программы

Цель программы - социально-педагогическая поддержка обучающихся с НОДА и ТМНР в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обуча- ющихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Достижение цели осуществляется через реализацию следующих задач:

* + формирование представлений об основах экологической культуры;
  + формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
  + формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здоро- вого образа жизни;
  + пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной дея- тельности и общения;
  + формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и от- дыха, двигательной активности;
  + формирование установок на использование здорового питания;
  + использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их воз- растных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
  + соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
  + развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использо- вания навыков личной гигиены;
  + формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
  + становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алко- голя, наркотических и сильнодействующих веществ;
  + формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, свя- занным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
  + формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших уме- ний поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемыми результатами освоения обучающимися программы формирования эко- логической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

* + ценностное отношение к природе;
  + бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
  + потребность в занятиях физической культурой и спортом;
  + негативное отношение к факторам риска здоровью;
  + эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
  + ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  + элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
  + установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
  + стремление заботиться о своем здоровье;
  + готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесбе- регающего, безопасного поведения;
  + готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, нарко- тических и сильнодействующих веществ;
  + готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навы- ков личной гигиены;
  + овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
  + освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, из- мерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
  + развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружаю- щем мире;
  + овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смыс- ловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

# Направления реализации программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя следующие направления:

# Создание здоровьесберегающей инфраструктуры

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нор-

мам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В Учреждении функционирует столовая, позволяющая организовывать горячее питание.

В Учреждении работают оснащенный спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в Учреждении поддерживает учитель физической культуры, классные руководители.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Ответственные |
| 1. | Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нор- мам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда. | Директор школы  Заместители директора Учителя-предметники |
| 2. | Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся. | Директор школы Классные руководители |
| 3. | Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность | Директор  Заместители директора |
| 4. | Наличие квалифицированного состава специалистов, обес- печивающих оздоровительную работу | Директор |
| 5. | Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естествен- ное и искусственное освещение) | Директор школы Учителя-предметники |
| 6. | Целенаправленная работа по сохранению здоровья уча- щихся школы и учителей | Заместитель директора по ВР  Учитель физической культуры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, групповых, спортивного зала | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 8. | Плановая диспансеризация учащихся и учителей | Директор школы Администрация МУЗ Зо- нальная ЦРБ |
| 9. | Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях | Зам. директора по АХР |
| 10. | Еженедельное проведение в школе по пятницам санитарного дня. Уборка кабинетов и школьной территории | Зам. директора по АХР |

# Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напря- жения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение до- машних заданий, творческих объединениях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные воз- растным возможностям и особенностям обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Ответственность и контроль за реали- зацию направления |
| 1. | Соблюдение гигиенических норм и требова- ний к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки | Зам. директора по УВР, Классные руководители |
| 2. | Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и осо- бенностям обучающихся. Введение любых ин- новаций в учебный процесс только под кон- тролем специалистов. | Зам. директора по УВР, Классные руководители |
| 3. | Строгое соблюдение всех требований к ис- пользованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств | Зам. директора по УВР, Классные руководители |
| 4. | Индивидуализация обучения (учёт индивиду- альных особенностей развития: темпа разви- тия и темпа деятельности), работа по индиви- | Зам. директора по УВР Учителя  Классные руководители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дуальным программам начального общего об- разования |  |
| 5. | Организация режима постепенного повыше- ния нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым усло- виям | Зам. директора по УВР |
| 6. | Обязательное проведение динамической па- узы на уроке, организация перемен с пребыва- нием детей на свежем воздухе | Классные руководители Зам. директора по УВР |
| 7. | Организация перемен с целью создания усло- вий для двигательной активности учащихся | Классные руководители Учитель физической культуры |
| 8. | Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения | Директор школы |
| 9. | Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий | Директор школы  Заместители директора |
| 10. | Анализ состояния здоровья учащихся, выявле- ние приоритетных задач работы | МУЗ Зональная ЦРБ |
| 11. | Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, ежене- дельной, годовой) | Директор школы  Заместители директора  Представители родительского коми- тета |
| 12. | Работа школьного психолого-медико-педаго- гического консилиума | Директор школы Совет профилактики Учителя-предметники |
| 13. | Ведение систематической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | Классные руководители |

# Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптив- ных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирова- ние культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* + полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп;
  + рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и заня- тий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
  + организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
  + организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
  + регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, сорев- нований, олимпиад, походов и т. п.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Ответственность и контроль за реализацию направления |
| 1. | Организация эффективной работы с обучающи- мися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.) | Заместители директора Учитель физической культуры |
| 2. | Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и заня- тий активно-двигательного характера | Заместители директора Учитель физической культуры |
| 3. | Организовать занятия лечебной физкультурой | Администрация школы Учитель физической культуры |
| 4. | Организовать часы активных движений (динами- ческая пауза) | Классные руководители |
| 5. | Организовать динамические перемены, физкуль- тминутки на уроках, способствующих эмоцио- нальной разгрузке и повышению двигательной активности | Учителя-предметники |
| 6. | Использование различных форм массовой пропа- ганды здорового образа жизни | Заместитель директора по ВР |
| 7. | Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; меро- приятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике таба- кокурения, наркомании, алкогольной зависимо- сти; мероприятия по правовой культуре | Классные руководители Учитель ОБЖ  Совет профилактики |
| 8. | Участие в областные и российские соревнования | Учитель физической культуры |
| 9. | Работа психолого-медико-педагогического кон- силиума с целью выявления дезадаптации уча- щихся, а также коррекции, индивидуальной тра- ектории обучения и психологического комфорта учащихся | Директор школы Совет профилактики Учителя-предметники |
| 10. | Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ | Зам. директора по ВР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Учитель физической культуры |
| 11. | Воспитание учащихся личным примером учите- лей (участие учителей в Днях здоровья, доброже- лательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек) | Учителя-предметники Классные руководители |
| 12. | Воспитание учащихся личным примером родите- лей (участие в Днях здоровья, помощь в проведе- нии и организации спортивных соревнований; от- каз от вредных привычек; здоровый психологиче- ский климат в семье. | Родители  Классные руководители Совет профилактики |
| 13. | Обновление страницы школьного сайта, посвя- щенной пропаганде ЗОЖ | Администратор сайта |

# Формирование экологической культуры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Ответственность и контроль за реализацию направления |
| 1. | Усвоение элементарных представлений об эко- культурных ценностях, о традициях этического от- ношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об эко- логически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вари- антных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов). | Администрация школы Учителя-предметники Классные руководители |
| 2. | Получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристиче- ских походов и путешествий по родному краю). | Учителя-предметники Классные руководители |
| 3. | Получение первоначального опыта участия в при- родоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, де- санты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологиче- ских патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. | Учителя предметники Классные руководители  Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности | Администрация школы Учителя-предметники Классные руководители |
| 5. | Усвоение в семье позитивных образцов взаимо- действия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта об- щения с природой, заботы о животных и расте- ниях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства). | Классные руководители |

**Просветительская работа с родителями**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* + проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
  + привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
  + создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Представители родительского комитета и родители-активисты привлекаются к органи- зации таких мероприятий как:

* + экскурсии;
  + туристические походы;
  + спортивные мероприятия;
  + дни здоровья.

Предварительно с родителями проводит инструктаж зам. директора по безопасности и/или учитель-организатор ОБЖ.

Работа со всеми родителями ведётся по направлениям профилактики детского дорожно- транспортного травматизма, употребления учащимися психоторопных веществ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Ответственность и кон- троль за реализацию направления |
| 1. | Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факто- рам, положительно и отрицательно влияющим на здоро- вье детей | Администрация школы |
| 2. | Организация совместной работы по проведению соревно- ваний, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек | Администрация школы |
| 3. | Информационная безопасность о негативных факторах | Администрация школы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | риска здоровью детей |  |

# Виды деятельности и формы занятий

В рамках данных направлений осуществляются следующие действия:

* + Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
  + Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
  + Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети вы- полняемой работы в классе.
  + Контроль за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
  + Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переме- нах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
  + Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений.
  + Обеспечение обучающихся ежедневным горячим питанием в столовой.
  + Контроль за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
  + Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, дей- ствующих в школе и вне школы.
  + В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведе- ние беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.
  + Способствование созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.
  + Применять разнообразные формы работы:

# Учет состояния здоровья детей:

* + Анализ медицинских карт учащихся.
  + Определения группы здоровья.
  + Учет посещаемости занятий.
  + Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

# Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

* + Организация работы спортивных секций, кружков.
  + Проведение дополнительных уроков физической культуры.
  + Динамические паузы.
  + Индивидуальные занятия.
  + Организация спортивных перемен.
  + Дни здоровья.
  + Физкультминутки для учащихся.
  + Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

# Урочная и внеурочная работа.

* + Открытые уроки учителей физкультуры.
  + Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
  + Спортивные кружки и секции.

# Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в ча- сти формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Формирование представлений об осно- вах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для чело- века и окружающей среды | Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные); Количество акций, походов, мероприятий эколо- гической направленности;  Реализация экологических проектов (классов, школы) |
| Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье | Сформированность личностного заинтересован- ного отношения к своему здоровью (анкетирова- ние, наблюдение);  Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности;  Психологический комфорт классного коллектива (диагностика) |
| Формирование познавательного инте- реса и бережного отношения к природе | Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика) |
| Формирование установок на использо- вание здорового питания | Охват горячим питанием обучающихся начальной школы;  Степень соответствия организации школьного пи- тания гигиеническим нормам |
| Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасно- сти о негативных факторах риска здоро- вью детей | Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и дру- гим негативным факторам риска здоровью детей |
| Формирование основ здоровьесберегаю- щей учебной культуры: умений органи- зовать успешную учебную работу, со- здавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы | Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение). |

**Реализация программы позволит:**

* + Усовершенствовать созданную в Учреждении модель развивающего, здоровьесберега- ющего, безопасного образовательного пространства;
  + Улучшить качество образования на основе эффективного функционирования здоро- вьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий образования;
  + Снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и пе- дагогов;
  + Повысить уровень физического развития и физической подготовленности обучаю- щихся;
  + Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
  + Повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различ- ными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;
  + Снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведе- ния.

# Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной под- держки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 6.4). Содержание коррекционно-раз- вивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Программа коррекционной работы разработана на основе следующих нормативных до- кументов:

* + Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
  + Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздо- ровления детей и молодежи»;
  + Федерального государственного образовательного стандарта начального общего обра- зования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г.№ 1598;
  + Устава Школы.

Программа коррекционной работы направлена:

* + на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
  + оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной про- граммы начального общего образования;
  + овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
  + психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
  + развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:

* + обучение в общеобразовательном классе по АОП;
  + обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистан- ционной формы обучения;
  + организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопро- вождения Школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всей учебной деятельности:

* + через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в це- лом, повышения мотивации к школьному обучению);
  + в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологи- ческая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально- психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным об- ластям);
  + в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профи- лактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/Школе); степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

**Целью программы** коррекционной работы является комплексное психолого-медико- педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 6.4) на основе осу- ществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельно- сти, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе детей -инвалидов.

# Задачи программы:

* + своевременное выявление детей с НОДА;
  + определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обуча- ющихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
  + определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматри- ваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
  + создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучаю- щихся АООП НОО, их интеграции в Школе;
  + осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
  + организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздей- ствия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физиче- ского развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
  + разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
  + реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
  + оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представите- лям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здо- ровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

* + Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
  + Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей разви- тия и коррекции нарушений, обучающихся с НОДА, то есть единство диагностики, кор- рекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образо- вательной деятельности.
  + Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным пред- ставителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
  + Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
  + Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с НОДА выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляю- щие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, вклю- чая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с НОДА в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**Этапы реализации** программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей,

определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, матери- ально-технической и кадровой базы организации.

1. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей с НОДА при целена- правленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

1. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно- диагностическая деятельность).

Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

1. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и про-

цесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с НОДА, корректировка усло- вий и форм обучения, методов и приемов работы.

Реализация программы коррекционной работы (специальной поддержке) обеспечива- ется наличием в школе специалистов разного профиля (психолога, социального педагога)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Организационная деятельность |
| I этап. Подготовительный | |
| подбор методов изучения личности;  подбор методик изучения психологических особенностей;  подбор методик для определения уровня обу- ченности, обучаемости, воспитанности, вос- питуемости;  подбор методик изучения семьи обучаю- щихся;  методическая и практическая подготовка пе- дагогических кадров | изучение состояние вопроса; предварительное планирование;  разработка и отбор оптимального содержа- ния, методов и форм предстоящей деятель- ности;  обеспечение условий предстоящей деятель- ности;  подбор педагогических кадров и распределе- ние конкретных участников работы; постановка задач перед исполнителями и со-  здание настроя на работу |
| II этап. Сбор информации (начало учебного года) | |
| проведение бесед, тестирования, анкетирова- ния, экспертных оценок, наблюдения, логопе- дического обследования;  изучение личных дел учащихся;  изучение листа здоровья учащихся; консуль- тация специалистов; посещение семей уча-  щихся | консультативная помощь в процессе сбора информации;  контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность |
| III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года)  Консилиум (плановый) | |
| уточнение полученной информации;  определение особенностей развития обучаю- щегося;  выделение группы контроля за учебно-позна-  вательной деятельностью, группы контроля | анализ результатов психолого-медико- педа- гогического обследования на входе в кор- рекционно-развивающую работу;  анализ состояния здоровья обучающихся;  планирование коррекционно-развивающей |

|  |  |
| --- | --- |
| за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития; выработка рекомендаций по организации  учебно-воспитательного процесса | деятельности |
| IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности | |
| включение коррекционно-развивающих це- лей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов; проведение занятий школьным психологом, учителем-логопедом, педагогами;  проведение игр и упражнений педагогами;  медикаментозное лечение учащихся; работа с родителями | помощь в процессе реализации коррекци- онно-развивающей работы;  контроль за проведением коррекционно-раз- вивающей работы |
| V этап. Сбор информации (конец учебного года) | |
| проведение бесед, тестирования анкетирова- ния, экспертных оценок наблюдения, логопе- дического обследования | консультативная помощь в процессе сбора информации;  контроль за сбором информации на выходе в  коррекционно-развивающую деятельность |
| VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года)  Консилиум (плановый) | |
| уточнение полученной информации;  оценка динамики развития: положительный результат – завершение работы, отрицатель- ный результат – корректировка деятельности,  возврат на II – VI этап | анализ хода и результатов коррекционно- развивающей работы;  подведение итогов |
| VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).  Консилиум (заключительный). | |
| отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с обучающимися, родителями, повышение профессиональной подготовки педагогов;  перспективное планирование | обобщение опыта работы; подведение ито- гов;  планирование дальнейшей коррекционной работы |

|  |  |
| --- | --- |
| Субъекты реализации кор-  рекционной работы в школе | Содержание деятельности специалистов. |
| Заместитель директора по УВР, председатель ППк | курирует работу по реализации программы; руководит работой ППк;  взаимодействует ППк c лечебными учреждениями;  осуществляет просветительскую деятельность в работе с ро- дителями детей. |
| Классный руководитель  Учителя- предметники | является связующим звеном в комплексной группе специали-  стов по организации коррекционной работы с учащимися; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | делает первичный запрос специалистам и дает первичную ин- формацию о ребенке;  осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педа- гогическое сопровождение);  консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-раз-  вивающего обучения |
| Социальный педагог | изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;  взаимодействует с семьей обучающихся, с лечебными учре-  ждениями; правоохранительными органами |
| Психолог | изучает личность учащегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; выявляет дезадаптированных учащихся;  изучает взаимоотношения младших школьников со взрос- лыми и сверстниками;  подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;  выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;  осуществляет психологическую поддержку;  оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррек- ционно-развивающего воспитания и обучения |

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

* + Диагностическая работа;
  + Коррекционно-развивающая работа;
  + Консультативная работа;
  + Информационно-просветительская работа.

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

* + раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
  + комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информа- ции от специалистов Школы;
  + определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указан- ной категории обучающихся с НОДА, выявление его резервных возможностей;
  + изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучаю- щихся;
  + изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
  + изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с НОДА;
  + системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
  + анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализирован- ную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции наруше- ний устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формирова- нию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с НОДА (личност- ных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

* + выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с НОДА с коррек- ционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
  + организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений разви- тия и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
  + системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в дина- мике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учеб- ных действий и коррекцию отклонений в развитии;
  + коррекцию и развитие высших психических функций;
  + развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с НОДА и психокоррекцию его поведения;
  + социальную защиту указанной категории обучающихся с НОДА в случаях неблагопри- ятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференци- рованных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и со- циализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

* + выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям ра- боты с обучающимся, единых для всех участников образовательной деятельности;
  + консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентирован- ных методов и приёмов работы с обучающимся;
  + консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятель- ность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной ка- тегории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений с обучающимися

(как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными пред- ставителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

* + различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образователь- ных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в разви- тии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучаю- щихся с НОДА;
  + проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению ин- дивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с НОДА.

# План реализации программы коррекционной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Содержание деятельно-  сти | Формы и методы работы | Сроки | Ответственный |
| Диагностическое направление | | | | |
| Своевременное вы- явление обучаю- щихся с НОДА для создания специаль- ных условий получе- ния образования | Выявления обучаю- щихся с особыми образо-  вательными | Стартовая диагностика, обследование | Сентябрь | Специалисты |
| Направление на ПМПК | Подготовка необходи- мой документации | Сентябрь, май и/или по необходи-  мости | Специалисты, классный руко- водитель |
| Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения  программы обучения | Анализ результатов дея- тельности обучающихся, успеваемости | По итогам 1,2 по- лугодия в рамках ППк | Специалисты, учителя, веду- щие коррекционные занятия, классный руководитель |
| Проектирование и кор- ректировка коррекцион-  ных мероприятий | Анализ результатов об- следования | Сентябрь май и/или по необходи-  мости | Специалисты, учителя |
| Коррекционно-развивающее направление | | | | |
| Организация меро- приятий, способству- ющих личностному развитию обучаю- щихся, коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция наруше- ний чтения и письма, освоению базового | Составление программы  сопровождения обучаю- щегося | Программа сопровожде- ния (перечень курсов) | Сентябрь | Специалисты, учителя |
| Разработка групповых и индивидуальных коррек- ционных программ (кур- сов коррекционно-разви-  вающей области) | Программа сопровожде- ния (перечень курсов) | Сентябрь | Специалисты, учителя |
| Соответствие образова- тельным и потребно- | Занятия | В течение учебного  года в соответ- ствии с учебным | Специалисты, учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| содержания | образо- | стями обучающихся -раз- |  | планом |  | |
| вания |  | вивающих занятий, необ- |  |
|  |  | ходимых для преодоле- |  |
|  |  | ния нарушений развития |  |
|  |  | и трудностей обучения |  |
|  |  | Социальное сопровожде- | Занятия, наблюдение | В течение учебного | Социальный педагог | |
|  |  | ние обучающегося в слу- |  | года в соответ- |  | |
|  |  | чае неблагоприятных |  | ствии с учебным |  | |
|  |  | условий жизни при пси- |  | планом |  | |
|  |  | хотравмирующих обсто- |  |  |  | |
|  |  | ятельствах |  |  |  | |
| Консультативное направление | | | | | | |
| Непрерывность спе- | | Выработка совместных | Ознакомление с реко- | Сентябрь и/или по | Специалисты, учителя | |
| циального сопровож- | | обоснованных рекомен- | мендациями по результа- | необходимости в |  | |
| дения | | даций по основным | там По запросам | течение учебного |  | |
|  | | направлениям работы |  | года |  | |
|  | | Консультирование спе- |  |  |  | |
|  | | циалистами |  |  |  | |
|  | | решению проблем в раз- |  | согласно графику | Специалисты, учителя | |
|  | | витии и обучении, пове- | консультаций |  | |
|  | | дении и межличностном |  |  | |
|  | | взаимодействии обучаю- |  |  | |
|  | | щихся |  |  | |
| Информационно-просветительское направление | | | | | | |
| Разъяснительная дея- | | Рассмотрение вопросов, | Беседы, тематические | В течение учебного года по | | Специалисты, учи- |
| тельности в отноше- | | связанных с особенно- | выступления на роди- | запросам | | теля |
| нии педагогов и ро- | | стями образовательного | тельских собраниях, за- |  | |  |
| дителей (законных | | процесса и сопровожде- | седания МО учителей |  | |  |
| представителей) | | ния обучающихся с |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | НОДА;  индивидуально-типоло- гических особенностей обучающихся с НОДА | начальных классов, педа- гогические советы, сайт, информационные  стенды, печатные мате-  риалы |  |  |
|  | Психологическое про- свещение педагогов с це- лью повышения их пси- хологической компетент- ности | Тематические выступле- ния на заседаниях МО учителей начальных классов, педагогических советах информацион- ные стенды, сайт, печат-  ные | В течение учебного года по запросам | психолог |
|  | Психологическое про- свещение родителей с це- лью формирования у них элементарной психо- лого-педагогической  компетентности | Беседы тематические вы- ступления на родитель- ских собраниях, инфор- мационные стенды | В течение учебного года по запросам | психолог |

**Основные требования к условиям реализации программы:**

* + психолого-педагогическое обеспечение;
  + программно-методическое обеспечение;
  + кадровое обеспечение;
  + материально-техническое обеспечение.

# Психолого-педагогическое обеспечение

* + обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответ- ствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
  + обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; со- блюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных пе- дагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимиза- ции образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
  + обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной кате- гории обучающихся с НОДА; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании обра- зования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифферен- цированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения разви- тия ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивиду- альных и групповых коррекционных занятиях);
  + обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный ре- жим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, ум- ственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигие- нических правил и норм);
  + обеспечение участия указанной категории обучающихся с НОДА, независимо от сте- пени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоро- вительных и иных досуговых мероприятий;
  + развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психи- ческого и (или) физического развития.

# Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

* + адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего обра- зования;
  + коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развиваю- щий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельно- сти учителя, психолога, социального педагога, логопеда;
  + в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физиче- ского развития по индивидуальному учебному плану использование адаптированных образовательных программ.

# Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалифика- ции, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональной подготовку. Уровень квалификации работников Школы соответ- ствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика ор- ганизации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения разви- тия, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников, занимающихся реше- нием вопросов образования детей с НОДА.

# Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих матери- ально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физиче- ского и (или) психического развития в здание и помещения школы, организацию их пребыва- ния, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с НОДА), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы:

* + наличие кабинета для занятий с психологом;
  + наличие кабинета для логопедических занятий.

# Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, име- ющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуни- кационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с НОДА, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультиме- дийных, аудио- и видеоматериалов.

# Планируемые результаты программы коррекционной работы

Развивающий и коррекционный эффект программы проявляется прежде всего в инте- ресе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях на других занятиях. К концу года улучшаются графические навыки и зрительно- моторные координации, формируется произвольность, улучшаются познавательные процессы, речь, развиваются такие качества как коммуникативность, умение понимать себя и других, со- трудничать, не конфликтовать. Дети становятся менее застенчивыми и менее тревожными. Формируются навыки социального поведения и способность к эмпатии. Параллельно с коррек- цией речи происходит коррекция личности. Компенсируются психологические и физические недостатки, происходит социализация личности ребёнка, что позволит ребенку освоить ООП НОО на базовом уровне. Результаты внедрения программы коррекционной работы отслежива-

ются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, кото- рая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка до- стижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредмет- ных и предметных.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с НОДА планируе- мых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.4) Школы. Основным объектом оценки до- стижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекци- онной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегра- тивных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО отно- сятся:

* + сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
  + сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентиро- ваться в макропространстве;
  + сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
  + проявление познавательного интереса, познавательной активности;
  + проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в быто- вых вопросах);
  + сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства об- щения;
  + способность к проявлению социальной активности;
  + способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
  + готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познаватель- ной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не вы- носятся на итоговую оценку.

# Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и вне- урочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть об- разовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляе- мая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение плани- руемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы об- разования.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного про- цесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нрав- ственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по со- ответствующим направлениям.

# Задачи внеурочной деятельности:

* + развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
  + создание условий для развития индивидуальности ребенка;
  + формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения,
  + взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в со- циуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с НОДА, ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с НОДА, ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможно- стей и интересов как обучающихся с НОДА, ТМНР, так и их обычно развивающихся сверст- ников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обес- печить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

# Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

* + образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
  + коррекционно-развивающая – коррекция всех компонентов психофизического, интел- лектуального развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных осо- бенностей;
  + воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной ор- ганизации, формирование культурной среды;
  + компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятель- ности;
  + функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
  + функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие. Обязательной частью внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА, ТМНР яв-

ляется коррекционно-развивающая область, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся, коррекции недо- статков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития лично- сти: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллекту- альное, общекультурное, социальное. Для реализации данных направлений внеурочной дея- тельности используются различные формы, учитывающие возрастные, психофизические осо- бенности обучающихся.

**Духовно-нравственное направление** внеурочной деятельности предполагает обеспе- чение духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА, ТМНР в совместной работе пе- дагогов, семьи и других институтов общества, ознакомление с системой нравственных ценно- стей. Данное направление реализуется через модули воспитательной программы: «Я – гражда- нин, я – патриот», «Мир семьи» в следующих формах: тематические классные и воспитатель- ские часы, беседы, культурно-массовые мероприятия, посвященные государственным и тради- ционным народным праздникам, участие в творческих конкурсах, фестивалях, акциях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ориентировочное время**  **проведения** |
| 1 | Праздник «День знаний». Уроки мира и добра | 1 сентября |
| 2 | Беседы, посвященные международному Дню матери | Ноябрь |
| 3 | Беседы, посвященные Дню защитника Отечества. | Февраль |
| 4 | Беседы, праздничный концерт, посвященные 8 Марта. | Март |
| 5 | Беседы, посвященные Дню Победы советского народа  в Великой Отечественной войне | Апрель – май |
| 6 | Праздник, посвященный Дню Семьи | Май |
| 7 | Праздничные мероприятия, посвященные Дню за-  щиты детей | Май |
| 8 | Беседы о нравственности, доброте, милосердии | В течение года |

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с НОДА, ТМНР способностей к ориентировке в пространстве культуры (об- щечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов, а также созда- ние условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения куль- турного пространства. Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется через модуль воспитательной программы «Мир культуры» в следующих формах: участие в творческих конкурсах, концертах, выставках, экскурсиях; проведение тематических классных часов, библиотечных уроков, организация деятельности детских творческих объединений ху- дожественной направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ориентировочное время**  **проведения** |
| 1 | Выставки рисунков, букетов, поделок из природного  материала «Дары осени». | Сентябрь – октябрь |
| 2 | Выставка-конкурс «Фабрика Деда Мороза» | Декабрь |
| 3 | Новогодние представления | Декабрь |
| 4 | Изготовление сувениров, поздравительных открыток,  праздничный концерт к 8 Марта | Март |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | «Проводы зимы» - развлекательная программа празд-  ника «Широкая Масленица» | Февраль - март |
| 6 | Праздник, посвященный Дню Семьи | Май |
| 7 | Праздничные мероприятия, посвященные Дню за-  щиты детей | Май |

**Общеинтеллектуальное направление** внеурочной деятельности предполагает форми- рование у обучающихся с НОДА, ТМНР умений, связанных с решением познавательных задач, формирование у обучающихся способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, формирование пространственных представлений, умения рассуждать. Не ме- нее важной является стимулирование познавательной активности обучающихся с ограничен- ными возможностями здоровья.

Данное направление внеурочной деятельности реализуется в следующих формах: тема- тические предметные недели, участие в предметных олимпиадах, тематические классные часы, беседы, библиотечные уроки, разработка проектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ориентировочное время**  **проведения** |
| 1 | День знаний | 1 сентября |
| 2 | Участие в тематических предметных неделях | В течение года |

**Социальное направление** внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с НОДА, ТМНР навыков общения со сверстниками и в разновозраст- ной детской среде, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, развитие уме- ний принимать групповые нормы. Данное направление реализуется в следующих формах: те- матические мероприятия, участие в акции «Птичья столовая». В рамках социального направ- ления организуется деятельность воспитательских групп и детских объединений социально- педагогической направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ориентировочное время**  **проведения** |
| 1 | Цикл бесед по профилактике вредных привычек | В течение года |
| 2 | Акция «Каждой птичке по кормушке» | Ноябрь - апрель |
| 3 | Беседы о нравственности, доброте, милосердии | В течение года |

**Спортивно-оздоровительное направление** внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с НОДА, ТМНР к ценностям здорового образа жизни, создание условий для сохранения и укрепления здоровья, а также включение обучающихся в спортивно- зрелищные мероприятия: спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами, про- ведение тематических бесед, инструктажей по безопасности жизнедеятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ориентировочное время**  **проведения** |
| 1 | День гражданской обороны | Октябрь |
| 2 | Беседы цикла «Учимся быть здоровыми» | В течение года |
| 3 | Праздник, посвященный Всемирному дню здоровья | Апрель |
| 4 | Детский праздник «Безопасность для всех», посвя-  щенный Международному дню защиты детей. | Май |

Внеурочная деятельность организуется совместно учителями-предметниками, класс- ными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами, педагогом-организатором, социальным педагогом и другими специалистами.

Общешкольные дела по плану воспитательной работы являются компонентом внеуроч- ной деятельности. Подготовка к участию и участие в классном, общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и де- монстрировать уровень их развития. Участие ребенка в классных, общешкольных делах осу- ществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной актив- ности обучающихся с НОДА, ТМНР, повышение коммуникативных навыков, качественное из- менение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.

# Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с НОДА, ТМНР Общий ожидаемый результат:

* + создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей;
  + создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
  + расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
  + творческая самореализация детей; психологический комфорт и социальная защищен- ность каждого ребенка; развитие лучших традиций школы;
  + формирование единого воспитывающего пространства.

# Результатом освоения программы внеурочной занятости является освоение школьниками с НОДА, ТМНР трех уровней образовательных результатов:

* + первый уровень - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание реальности и повседневности жизни. Для достижения данного уровня осо- бое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социальных знаний и опыта;
  + второй уровень - развитие позитивного отношения школьника с НОДА, ТМНР к базо- вым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, здоровье). Для достиже- ния данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьников с НОДА, ТМНР с другими школьниками на уровне школы, то есть в защи- щенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок с НОДА, ТМНР получает (или не получает) первое практическое под- тверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать);
  + третий уровень результатов - накопление школьником с НОДА, ТМНР опыта самосто- ятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# Примерный учебный план очной формы обучения

Примерный учебный план для образовательных организаций, реализующих ООП НОО на основе ИП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (ва- риант 6.4.)

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Россий- ской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают коли- чество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного про- цесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практиче- ские занятия, экскурсии и т.д.).

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отно- шений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, ха- рактерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

* + учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребно- стей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физи- ческом развитии;
  + учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например, история и культура родного края, этика, музыкаль- ные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные пред- меты, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организу- ется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллек- туальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемле- мой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные ор- ганизации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМРН.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образова- тельная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при

определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образователь- ной программы.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5 дневная или 6 дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Для обучающихся с ТМНР с подготовительного по 4 классы устанавливаются дополни- тельные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календар- ных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-45 минут (по решению образовательной организации).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

* + для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
  + для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих до- полнительных требований:

* + учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
  + обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних за- даний.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные заня- тия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также заня- тия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плос- кости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются инди- видуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

(их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоя- тельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: заня- тия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когни- тивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

* + предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, за- трудняющих образование и социализацию ребенка;
  + исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологиче- скими, педагогическими средствами;
  + формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функ- ций, не поддающихся исправлению;
  + формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осва- ивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздей- ствие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической куль- туры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образователь- ного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструк- торы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществ- ляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекци- онные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание ком- пенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В области «Физическая культура» в учебном плане должен быть предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). В случае необходимости целесообразно замены групповых за- нятий АФК индивидуальными занятиями для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального дви- гательного дефекта. Решение об изучении учебного предмета «Адаптивная физическая куль- тура» принимается образовательной организацией исходя из степени тяжести двигательных нарушений. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившиеся часы могут быть добавлены на изучение каких-либо предметов из обязательной части учебного плана.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного дефекта для каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нару- шения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федераль- ного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Россий- ской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклоне- ниями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Россий- ской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познава- тельных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с при- обретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навы- ков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адапта- цию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жиз- недеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптив- ная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно- практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество иг- ровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продол- жительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из пси- хофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)**  **годовой** | | | | | | | |
| **Предметные об-**  **ласти** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **Подгот.** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| Язык и речевая  практика | Общение и чтение | 132 | 132 | 132 | 132 | 132 | 660 |
| Письмо | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 495 |
| Математика | Математические  представления | 132 | 132 | 132 | 132 | 132 | 660 |
| Естествознание | Развитие речи и  окружающий при- родный мир | 33 | 33 | 66 | 66 | 66 | 264 |
| Человек | Жизнедеятельность  человека | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |
| Самообслуживание | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |
| Искусство | Музыка | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изобразительное ис-  кусство | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |
| Технология | Предметные дей-  ствия | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 165 |
| Физическая куль-  тура | Адаптивная физиче-  ская культура | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 495 |
|  | **Итого:** | **660** | **660** | **693** | **693** | **693** | **3399** |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного про-***  ***цесса при 5-дневной неделе*** | | **33** | **33** | **66** | **66** | **66** | **264** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учеб-**  **ной неделе** | | **693** | **693** | **759** | **759** | **759** | **3663** |
| **Внеурочная деятельность:** | | **330** | **330** | **330** | **330** | **330** | **1650** |
| ***- коррекционно-развивающая работа:*** | | 165 | 165 | 165 | 165 | 165 | 825 |
| индивидуальные и групповые коррекци-  онно-развивающие занятия | | 165 | 165 | 165 | 165 | 165 | 825 |
| ***- другие направления внеурочной дея-***  ***тельности*** | | 165 | 165 | 165 | 165 | 165 | 825 |
| **Всего к финансированию** | | **1023** | **1023** | **1089** | **1089** | **1089** | **5313** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)**  **недельный** | | | | | | | |
| **Предметные об-**  **ласти** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **Подгот.** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| Язык и речевая  практика | Общение и чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| письмо | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | Математические  представления | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Естествознание | Развитие речи и окружающий при-  родный мир | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Человек | Жизнедеятельность  человека | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Самообслуживание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное ис-  кусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология | Предметные дей-  ствия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая куль-  тура | Адаптивная физиче-  ская культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
|  | **Итого:** | **20** | **20** | **21** | **21** | **21** | **103** |
| ***Часть учебного плана, формируемая***  ***участниками образовательного про- цесса при 5-дневной неделе*** | | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учеб-**  **ной неделе** | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Внеурочная деятельность:** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| ***- коррекционно-развивающая работа:*** | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| индивидуальные и групповые коррекци-  онно-развивающие занятия | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| ***- другие направления внеурочной дея-***  ***тельности*** | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| **Всего к финансированию** | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

# Примерный годовой календарный учебный график

1. **Начало и окончание учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Начало учебного года** | **Окончание учебного года** |
| I | 01.09.20 | 25.05.20 |
| II | 01.09.20 | 31.05.20 |
| III |
| IV |

# Продолжительность учебного года

|  |  |
| --- | --- |
| **Год обучения** | **Количество недель** |
| I | 33 |
| II | 34 |
| III |
| IV |

1. **Сроки проведения промежуточных аттестаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная**  **четверть** | **Год обучения** | **Сроки проведения промежуточных аттестаций** |
| I | II-IV | 15 октября – 23 октября |
| II | 17 декабря – 25 декабря |
| III | 16 марта – 18 марта |
| IV (Годовая) | II-IV | 20 мая – 25 мая |

# Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант

**6.4)**

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной про- граммы Учреждения разрабатывается на основе соответствующих требований в соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

При формировании и реализации АООП Учреждение:

* + сформулировало и конкретизировало педагогами через рабочие программы учебных предметов, курсов и образовательных модулей образовательные результаты по годам обучения;
  + определило в рамках внеурочной деятельности, исходя из возможностей Учреждения, для обучающихся набор клубов, секций, студий и кружков, а также общественно-полез- ной, социальной практики;
  + обеспечивает эффективную самостоятельную работу (основы индивидуальной учебной деятельность) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со сто- роны педагогов;
  + предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактив- ных форм проведения занятий в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования;
  + промежуточные итоги реализации и результаты мониторинга АООП отражаются в пуб- личном докладе директора Учреждения перед органами самоуправления Учреждения.

# Кадровые условия

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НОДА в системе школьного образования. Образовательная организация укомплектована педа- гогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подго- товку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основ- ную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по со- ответствующей должности, а также квалификационной категории.

Работникам обеспечена возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года. Сотрудники могут осуществлять методическую работу, применять, обоб- щать и распространять опыта использования современных образовательных технологий обу- чения и воспитания обучающихся с НОДА.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант программы

* 1. для обучающихся с НОДА, должны входить учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники. В настоящее время данные требования выполняются не в полном объеме. В организации нет учителя-дефектолога и социального педагога, медицинское обслуживание осуществляет сотрудник ЦРБ на основе договора.

Учителя, реализующие программу на основе ИП для обучающихся с ТМНР, должны иметь высшее образование специального профиля и пройти повышение квалификации в обла- сти изучения и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в объ- еме не менее 144 часов.

# Требования к специалистам

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

* по специальности «Специальная психология»;
* по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бака- лавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
* по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
* по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

* по специальности «Логопедия»;
* по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
* по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель адаптивной физической культуры должен иметь:

* высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъяв- ления требований к стажу работы;
* высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образо- вание в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
* среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкуль- туры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее про- фессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профес- сиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педа- гогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовле- творения их особых образовательных потребностей.

# Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной обще- образовательной программы

Система психолого-педагогических условий реализации АООП является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экс- пертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической по- мощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и за- дачами системы образования.

Психолого-педагогические условия реализации АООП предполагают обеспечение раз- вивающего характера образования. Важное место в образовательном процессе занимают пси- хическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психолого-педагогические условия реализации АООП обеспечивают:

|  |  |
| --- | --- |
| Преемственность об- разования на всех сту- пенях обучения | преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;  учет специфики возрастного и психофизического развития обучаю- щихся |

|  |  |
| --- | --- |
| Психолого-педагоги- ческое сопровождение участников образова- тельного процесса | формирование и развитие психолого-педагогической компетентно- сти участников образовательного процесса;  вариативность направлений психолого-педагогического сопровож- дения;  формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;  диверсификация уровней психолого-педагогического сопровожде- ния (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учрежде- ния);  вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагно- стика, консультирование, коррекционная работа, развивающая ра- бота, просвещение, экспертиза);  социально-посредническая работа психологической службы в ситу- ациях разрешения различных межличностных и межгрупповых кон- фликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учи- тель-ученик, учитель- родители и др.;  формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения;  формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников |

# Финансовые условия

В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в обще- образовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Фе- дерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные затраты определяются по каждому уровню образова- ния в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной ор- ганизации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных техноло- гий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возмож- ностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогиче- ским работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные за- траты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определя- ются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными об- разовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реали- зации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий полу- чения образования обучающимися с ОВЗ.

Финансовые условия реализации основной общеобразовательной программы началь- ного общего образования детей с ТМНР должны:

* + - обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стан- дарта;
    - обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
    - отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеоб- разовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТМНР должно осуществляться в объеме не ниже уста- новленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

* + - образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индиви- дуального учебного плана;
    - сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации;
    - консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
    - обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки ребёнка с ТМНР.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования ребенка с ТМНР про- изводится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксирован- ных в индивидуальной программе обучения и в индивидуальном учебном плане, разработан- ными образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной орга- низации, определяется также с учетом количества учащихся. За каждым учащимся закрепляется количество ставок/ часов специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

1. Образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и инди- видуального учебного плана. Индивидуальные образовательные потребности ребенка отража- ются в ИПО в форме перечня содержательных образовательных областей и соответствующих

им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, уста- новленных в ходе диагностики (мониторинга / промежуточной аттестации) развития (резуль- татов обучения) ребенка. Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальный учебный план по каждой образовательной области, содер- жание которых отражено в ИПО.

1. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахожде- ния в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями / тью- торами. Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятии с учителем, в процессе самообслу- живания и при проведении свободного времени (перемены). Количество времени, необходи- мое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в ИПО.
2. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной обла- сти, включенной в ИУП.
3. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, ин- формационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим обо- рудованием для организации образования детей с ТМНР с учетом ИПО и индивидуальной про- граммой реабилитации (ИПР).

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законода- тельством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые сред- ства за счет:

* + - предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
    - добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

# Материально-технические условия реализации адаптированной основной обще- образовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП НОО учреждения обеспечивают: возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результа- там освоения АООП НОО;

соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требова- ния к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); сани- тарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возмож-

ностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения.

Материально-техническая база учреждения частично соответствует действующим тре- бованиям Стандарта к организации пространства:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Соответствие требова-**  **ниям (наличие)** | |
| **Материально-технические условия** | | |
| Пандусы | Да |  |
| Специальные лифты |  | Нет |
| Специально-оборудованные учебные места |  | Нет |
| Специальное оборудование | | |
| * средства передвижения: инвалидные коляски |  | Нет |
| * средства, облегчающие самообслуживание детей | Да |  |
| * мебель, соответствующая потребностям ребенка |  | Нет |
| Специальное реабилитационное оборудование |  | Нет |
| Специальное медицинское оборудование |  | Нет |
| На территории предусмотрены плавные переходы (спуски) с од-  ного уровня рельефа на другой (с тротуара на проезжую часть) | Да |  |
| Объекты игровых площадок, предусматривающие возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения,  слуха, координации, опорно-двигательного аппарата) |  | Нет |
| Пандус у входа в здание | Да |  |
| Внутренние поручни |  | Нет |
| Дверные проемы (ширина не менее 80-85 см.) | Да |  |
| Логопедический кабинет | Да |  |
| Оборудование для диагностики и коррекции речи | Да |  |
| Кабинет педагога-психолога | Да |  |
| Организация групповой и индивидуальной психолого-педагоги-  ческой помощи обучающимся и их семьям | Да |  |
| Кабинет учителя-дефектолога |  | Нет |
| Организация групповой и индивидуальной психолого-педагоги-  ческой помощи обучающимся и их семьям | Да |  |
| Кабинет медицинского назначения | Да |  |
| Обеспечение системы рационального питания | Да |  |
| Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание | Да |  |
| Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима | Да |  |
| Кабинет для ЛФК и массажа |  | Нет |
| Специально-оборудованный физкультурный зал |  | Нет |
| Сенсорные комнаты релаксации |  | Нет |
| Бассейн |  | Нет |
| **Организация рабочего места** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебное место для проведения индивидуальных занятий | Да |  |
| Учебное место для проведения групповой форм обучения | Да |  |
| Наличие адекватно оборудованного пространства организации,  рабочего места ребенка | Да |  |
| Наличие оборудованных парт, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся | Да |  |
| Наличие специализированных кресел-столов для обучающихся с  индивидуальными средствами фиксации |  | Нет |
| **Технические средства комфортного доступа ребенка с НОДА к образованию** | | |
| Многофункциональный комплекс для детей с НОДА, слабовидящих и слабослышащих: | | |
| джойстик с набором выносных кнопок | Да |  |
| клавиатура | Да |  |
| специализированное ПО | Да |  |
| **Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.** | | |
| Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, трена-  жеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями. | Да |  |
| Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуаль- ный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насеко- мые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транс- порт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая тех-  ника», «Профессии», «Музыкальные инструменты». | Да |  |
| Набор пиктограмм; |  | Нет |
| Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометриче- ское и цветовое домино, геометрическое лото, матрешка, пира- мидка, счетный материал, разрезные картинки для составления  изображения из 2-3 частей. | Да |  |
| Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисова- ния, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной кар- тон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук  для рисования, формы для лепки, цветное тесто. | Да |  |
| Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстраци-  ями: сказки, рассказы, стихотворения; | Да |  |
| Декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.  п.); | Да |  |
| Гимнастические мячи разного размера, теннисные мячи; | Да |  |
| Музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан, палочки); |  | Нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямо-  угольник); | Да |  |
| Игровые наборы "Нумикон", цветные счетные палочки Кюизе-  нера, конструктор "Лего", счетный материал; | Да |  |
| Компьютер, видеоматериалы, аудиозаписи | Да |  |

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех образовательной деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации образовательной деятельности обучающихся в рамках образователь- ной программы класс имеет доступ в следующие помещения:

* + - кабинеты начальных классов, оборудованные интерактивными досками;
    - кабинет информатики;
    - кабинет иностранного языка;
    - спортивный зал;
    - актовый зал;
    - кабинет психолога;
    - библиотека;
    - помещения для питания обучающихся,
    - помещение для медицинского обслуживания;
    - гардеробы, санузлы;
    - участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

# Информационно-методические условия реализации АООП

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП в Учреждении сформирована информационная среда, предоставляющая возможности для:

* изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникацион- ных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соот- ветствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличиваю- щихся с ростом потребности учащихся;
* планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными);
* фиксации в сети Интернет результатов деятельности учителей и обучающихся;
* обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
* управления образовательным процессом в Учреждении с использованием ИКТ;
* перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публич- ность результатов образовательной деятельности.

Основу информационной среды Учреждения составляет сайт Учреждения <https://shkola2kovylkino-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

АООП обеспечивается учебно-методическими ресурсами по всем учебным предметам, курсам (дисциплинам).